

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

(протокол от 16.08.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ»

Г. В. Дубик



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Торез
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой раздел	
2.1	Цель и задачи воспитания.....	4
2.2	Направления воспитания.....	5
2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
3.	Содержательный раздел	
3.1	Особенности организуемого в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» воспитательного процесса.....	13
3.2	Виды формы и содержание воспитательной деятельности	
3.2.1	Модуль «Классное руководство».....	21
3.2.2	Модуль «Урочная деятельность».....	25
3.2.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	29
3.2.4	Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).....	32
3.2.5	Модуль «Самоуправление».....	34
3.2.6	Модуль «Проориентация».....	40
3.2.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	41
3.2.8	Модуль «Детское общественное движение».....	43
3.2.9	Модуль «Школьные медиа».....	45
3.2.10	Модуль «Профилактика и безопасность».....	46
3.2.11	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	49

3.2.12	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	51
4.	Организационный раздел	
4.1	Кадровое обеспечение.....	52
4.2	Нормативно-правовое обеспечение.....	53
4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
4.5	Анализ воспитательного процесса.....	58
4.6	Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.....	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» основного общего образования - (далее – Программа воспитания) разработана на основе и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»

Программа соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам основного общего образования и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, описывает систему форм и способов работы и включает в себя три основных раздела («Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел») и календарный план воспитательной работы для *уровня основного общего образования (5-9 классы)*.

Приоритетами в организации воспитательной работы являются:

- всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда;
- противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;
- увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;
- увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;

- формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- работа с одарёнными обучающимися и др.

Важное место в системе работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» отведено **идеологической работе** на основе принципов патриотизма, гуманизма, демократизма, духовности, конкурентоспособности, взаимоуважения, индивидуализации и вариативности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и народа Донецкой Народной Республики.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется цель воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), сформировать и развить личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобрести соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применить полученные знания.

2.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» основного общего образования классифицированы по направлениям.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Направления воспитания на уровне основного общего образования

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Планируемые результаты ОБУЧАЮЩИЙСЯ</i>
---	---

<p>Гражданское</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою, российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам Донецкой Народной Республики, России, праздникам, традициям народа Республики, России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам Донецкой Народной Республики, России, тысячелетней истории российской государственности. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Республики, России, реализации своих гражданских прав и свобод. - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
<p>Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Донецкой Народной Республики, России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов Донецкой Народной Республики, России.
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

	<p>религиозной принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред

	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»

Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»
<p>- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Школа № 26 была открыта 1 сентября 1962 года. «Миссия» школы построена на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>Основная миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируются по отношению к различным субъектам:</p> <ul style="list-style-type: none">– по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;– по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для

	<p>максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников; – по отношению к социуму поселка миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования; – по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя республики, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. <p>В период своей работы учреждение неоднократно высоко оценено на городском и республиканском уровнях.</p> <p>Среди педагогического состава в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть учителя-рекордсмены, которые готовят победителей и призёров международных, республиканских, городских конкурсов, олимпиад, турниров, патриотических акций и др .</p> <p>В числе выпускников школы есть общественные деятели, юристы, спортсмены и др.</p>
<p>- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая,</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в поселковом районе «Стройуправление». Школа находится далеко от центра города, но, несмотря</p>

<p>конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>на это обучающимся получают дополнительное образование: кружки, курсы внеурочной деятельности. Классные руководители вместе с родителями законными представителями организуют поездки за пределы поселка: посещают кинотеатр памятные места, выставки и др.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	
<p>ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» (далее – школа) является общеобразовательным учреждением, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Основные направления воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.</p> <p>У обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть возможность получать основное, начальное общее образование и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>Согласно Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в школе одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано в соответствии с Сан ПиН , учащиеся школы 1-4 классы, получают завтраки, 5-9 классы льготная категория, группа продленного дня (льготная категория) получают обеды .</p> <p>Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время.</p> <p>На протяжении 10-ти лет школа уделяла особое внимание выявлению одарённости школьников согласно программе «Будущее Донбасса» с учётом современной системы образования. Педагогическому коллективу удалось создать общую схему определения детской одарённости в школе, начиная с начальных классов, и разработать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.</p>	

<p>- контингент обучающихся, их семей, его социальнокультурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 90-120 человек.</p> <p>В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть учащиеся, нуждающиеся в поддержке со стороны государства, со стороны администрации, социальных педагогов и классных руководителей. Это льготная категория детей, попадающая под статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети из многодетных семей; – дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения; – дети из малообеспеченных семей; – дети из семей вынужденных переселенцев; – дети погибших шахтеров; – дети погибших военнослужащих; – дети участников СВО – дети-инвалиды; – дети с ОВЗ <p>Дети перечисленных категорий пользуются всеми льготами, которые предоставляет государство.</p> <p>Помимо льготных категорий, которые отмечены в Постановлении «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики» от 25.12.2023 г. № 113-12 в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» охвачены вниманием следующие категории обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети, воспитываемые в семьях одиноких матерей/отцов; – дети, стоящие на учете в Службе по делам несовершеннолетних (СДН); – дети, стоящие на учете в Отделе по делам
---	--

семьи и детей (ОДСД).

Социальный педагог работает над созданием оптимальных условий для всестороннего и благоприятного развития личности обучающихся (социального, духовно-нравственного, профессионального, физического).

Активно взаимодействует с администрацией школы, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогом-дефектологом медицинским работником, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Одной из основных задач выступает социальная защита прав несовершеннолетних, а также их жизненного пространства, установление эффективных связей и партнерских отношений между двумя социальными институтами – семьей и школой.

Списки обучающихся по категориям формируются и обновляются социальным педагогом совместно с классными руководителями на начало учебного года. На основе проведенной паспортизации классов формируется социальный паспорт ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» в котором прослеживается количество детей по всем вышеперечисленным категориям. Социальный паспорт утверждается директором образовательного учреждения и хранится в папке по социальной защите в течение всего учебного года. В случае необходимости в социальный паспорт вносятся корректировки, после чего обновленный документ с указанием даты внесения изменений распечатывается и вкладывается в папку.

Работа социального педагога и практического психолога школы с обучающимися льготных категорий:

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.

	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика девиантного, самоповреждающего и суицидального поведения. – Профилактика делинквентного поведения. – Профилактика конфликтов и жестокого поведения среди детей. Профилактика насилия в семье. – Профориентационная и профильная работа. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Социальная защита детей, подростков и студенческой молодежи. – Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей. – Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. – Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса, пережившим травматические события и находящиеся в кризисных состояниях.
<p>– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, наиболее интересными мероприятиями для учащихся есть конкурсные программы, спортивные соревнования, праздничные линейки, митинги, акции патриотической, экологической направленности , флешмобы, памятные и праздничные дни. 2. В школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, так например,

	<p>участвуя в конкурсах организованных ученическим самоуправлением, обучающиеся 1- 9 классов становятся не наблюдателями, а организаторами. Одним из основных конкурсов для выявления организаторских способностей учащихся</p> <p>« ТОП-ЛИДЕР»</p> <p>3. В проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ученическим самоуправлением разработано положение о конкурсе «Лучший класс года», педагогом-организатором ведется рейтинг активности классных коллективов «Класс в тренде».</p>
<p>– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых обучающиеся основного общего образования принимают участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект "Киноуроки в школах России". 2. Всероссийский проект «Разговор о важном» 3. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» 4. Проект платформы «Россия – страна возможностей» 5. Всероссийский проект «Россия-мои горизонты» и др. 6. Проект «Билет в будущее»
<p>–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ,</p>	<p>Также школа предлагает курсы внеурочной деятельности , кружковой работы волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, туристско-краеведческой и других направленностей. На базе школы действует 9 кружков руководителями, которых являются педагоги школы.</p>

самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы	
- наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами в осуществлении воспитательного процесса школа активно сотрудничает с Администрацией г.о. Торез, Торезским городским Отделением полиции МВД ДНР, Государственным пожарно-спасательным отрядом г. о. Торез МЧС ДНР, с Торезским городским Советом ветеранов войны, учреждением «Дворец Культуры имени Владимира Маяковского города Тореза»</p> <p>Отделом по вопросам спорта, молодежи и туризма, центральной городской библиотекой г.о. Торез, Медицинскими учреждениями, Донецким региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» общественной организацией «Молодая Республика», региональным и муниципальным отделением РДДМ «Движение первых», Отделом опеки попечительства г.о. Торез, Торезским штабом «Молодая гвардия-ЮНАРМИЯ», Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования «Городская станция юных техников города Тореза», Дворцом детского и юношеского творчества "Юность" города Тореза, муниципальные общеобразовательные учреждения г.Тореза, учреждения среднего профессионального образования.</p>

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле ориентированном на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-пространственной среды».

3.2.1 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава и плана работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» иных локальных нормативных актов, анализа внутренней и внешней воспитывающей среды общеобразовательной организации в целом и классного коллектива в частности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Цель данного модуля – организация работы классного руководителя с участниками воспитательного процесса (учениками класса, учителями-предметниками, родителями (законными представителями)).

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	–Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	–Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах	–Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и

уважительного отношения к личности обучающегося	обучающихся
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Символика класса –Игры и тренинги на сплочение и командообразование; –Однодневные и многодневные походы и экскурсии, –Празднования в классе дней рождения обучающихся, –Регулярные внутриклассные –«огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	<ul style="list-style-type: none"> –Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся</p> <p>класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; – Беседы по актуальным нравственным проблемам;

<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; – Встречи с педагогом – психологом; – Ситуации успеха для ребёнка
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; – Тренинги общения со школьным психологом; – Персональное ответственное поручение
<p>Работа с учителями-предметниками в классе:</p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса

<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>	<p>Внутриклассные дела</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и во</p>	<p>– Родительские собрания класса</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Классные родительские собрания; – Индивидуальные встречи; – Информация на школьном сайте, – Посещение на дому; – Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp, Telegram, Zoom)
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические ситуации на – Классных родительских собраниях; – -Индивидуальные консультации; – Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; – Памятки для

	родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	– Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	– Работа с родительским комитетом класса: – Индивидуальные и групповые собеседования; – Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; – Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	– Приглашение на уроки, классные собрания; – Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	– Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность – это основной вектор осуществления педагогической деятельности, обладающий определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Модуль «**Урочная деятельность**» формируется с учетом индивидуальных планов учителей-предметников в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю :

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора.
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила ← общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Создание привлекательных традиций класса/ урока/ кабинета наличие четкого плана урока, объяснение последовательность действий, установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для обучающихся начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.
- Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского проявления человеколюбия и добросердечности,
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Предметные олимпиады;
- Единый тематический урок

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.
- Дидактические театральные постановки – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
- Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.
- Викторины – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.
- Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- Учебные проекты – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция «День науки» для 1-4 и 5-9

классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – Предметные олимпиады; – Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; – Дидактический театр –обыгрывание смоделированных ситуаций; – Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	<ul style="list-style-type: none"> – Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; – Конкурсы проектов; – Научно – исследовательская конференция для младших школьников
---	--

3.2.3 Модуль « Внеурочная деятельность »

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью формирования взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, профориентация включены обязательные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Попечительский совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- «Ярмарка добра в Широкую Масленицу»
- тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки;
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «Школа № 26 г.о.Торез» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Семейный клуб «Счастливы вместе», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения». Это площадка свободного общения детей и родителей. Обязательной частью гостиной является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением – рукоделие, рисование, настольные игры и т.д.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Школа родительской ответственности, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога школы, социального педагога, классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Общешкольный родительский чат в социальных сетях ВК- информирование о важных

событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях, полезные советы по воспитанию, обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

- Родительский чат (5-9 класс) – Чаты родителей в WhatsApp или Telegram для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем воспитания обучения и обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)

Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн Анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов родителей и мероприятия по запросу
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

3.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В школе создан орган ученического самоуправления **Школьная Республика** - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.

Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе. Деятельность ШР содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.

На уровне школы

Порядок формирования Школьной Республики -

Правительство Школьной Республики состоит из Главы, координационного совета, совета министров, совета городов из них в Школьной Республике два главных города «Солнечный город» (1-4 класс) и «Город юности»(5-9 класс).

Глава Школьной Республики является гарантом Конституции Школьной Республики, прав и свобод учащихся, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие министерств:

- 1) осуществляет руководство школьным самоуправлением;
- 2) входит в совет школы;
- 3) контролирует работу координационного совета

Члены правительства (министры, мэры) выбираются Главой и координационным советом путем открытого голосования.

Всего в правительстве 7 министерств.

1. Министерство образования

Обязанности министра образования

- Рейды проверки посещаемости и успеваемости по классам с обязательным отчетом.
- Проверка наличия на уроках книг, дневников и тетрадей.
- Подготовка и проведение бесед с учащимися 1-9-х классов об обязанностях гражданина школьной республики, о кодексе чести гражданина школьной республики.
- Осуществление руководства соревнованиями между классами, организация конкурса «Самый умный класс».
- Подготовка и проведение дня самоуправления в школе.
- Осуществление совместной работы с объединениями системы дополнительного образования школы.
- Присутствие на всех предметных неделях, помощь в проведении.
- Организация и оказание помощи учащимся в усвоении отдельных предметов.
- Проведение анкетирования «Мой любимый предмет в школе».
- Ведение документации министра образования.
- Участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций.
- Своевременно давать отчет о своей работе на заседаниях координационного Совета

- Участие в проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам.
- Участие в организации встреч с интересными людьми, предметных экскурсий.
- Участие в еженедельных собраниях министерства по образованию.

2. Министерство культуры и досуга

Обязанности министра культуры и досуга

- – отвечает за внеклассные мероприятия
- Организация музыкального и художественного оформления общешкольных мероприятий.
- Доведение до граждан городов «Солнечный город» (1-4 класс) и «Город юности»(5-9 класс) информации о культурных событиях в школе.
- Осуществление совместной работы с танцевальным кружком
- Ведение документации министра культуры и досуга .
- Организация различных фестивалей, праздников, концертов, музыкальных вечеров, дискотек и огоньков.
- Участие в еженедельных собраниях министерства культуры.
- Своевременно давать отчет о своей работе на заседаниях координационного Совета

3. Министерство информации

Обязанности министра информации

- Доведение до граждан городов Школьной Республики информации о школьной жизни.
- Повышение общекультурного уровня граждан путем опубликования на сайте школы, в социальных сетях серии статей исторической, патриотической и культурологической тематике.
- Информационная поддержка массовых мероприятий, проводящихся в стенах школы.
- Освещение деятельности органов власти.
- Руководить работой и деятельностью учащихся, являющихся корреспондентами в классах.
- Организация конкурсов плакатов, стенгазет, выпуск объявлений.
- Художественное оформление школы.
- Своевременно давать отчет о своей работе. на заседаниях координационного Совета

4. Министерство здоровья и спорта

Обязанности министра здоровья и спорта

- Подготовка и организация походов, слетов.
- Организация соревнований по различным видам спорта.
- Участие в организации и проведении общешкольной спартакиады.
- Определение лучших спортсменов и их награждение.
- Участие в еженедельных собраниях министерства спорта.
- Помощь в организации и проведении Дня здоровья.
- Следит за здоровьем граждан, гигиеной, соблюдением режима дня, отвечает за спортивную работу в школе
- Своевременно давать отчет о своей работе на заседаниях координационного Совета

5. Министерство дисциплины и порядка

Обязанности министра дисциплины и порядка

- Рейды проверки внешнего вида
- Доведение до граждан городов Школьной Республики информации о нарушениях дисциплины.

- Организация работы школьного патруля, следящего за общим порядком в школе.
- Осуществление руководства соревнованиями между классами, организация конкурса между классами «Самый дисциплинированный класс», «Лучший дежурный класс»
- Осуществление проверки уголка безопасности.
- Проведение бесед по правилам проведения учащихся в школе, на уроках, на переменах, в столовой.
- Ведение документации министра правопорядка.
- Контролировать дежурство по школе.
- Своевременно давать отчет о своей работе на заседаниях координационного Совета

6. Министерство экологии и труда

Обязанности министра экологии и труда

- Курирует регулирование, контроль и надзор в сфере экологии и природопользовании, охрану окружающей среды, организацию и проведение экологических тематических акций, озеленению пришкольной территории.
- Организует конкурсы экологической направленности.
- Принимает активное участие в Дне земли.
- Проводит акции трудовые десанты по уборке территории школьного двора и прилегающей территории по ул. Косарева, работают на пришкольном участке.

7. Министерство гражданско-патриотического воспитания

- Стимулирует обучающихся принимать участие в городских, региональных , федеральных **гражданско-патриотических** акциях.
- Организует конкурсы патриотической направленности.
- Принимает активное участие в митингах, концертах, линейках, посвященных гражданско-патриотическим праздникам
- Своевременно давать отчет о своей работе. на заседаниях координационного Совета

Каждый министр правительства Школьной Республики имеет наставника из числа педагогических работников и администрации школы, которые отвечают за направления воспитательной работы

Школьное управление не обходится без взаимоотношения «учитель – ученик – родитель».

Ученическое самоуправление в ГБОУ «Школа № 26 г.о. Торез» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Школьной Республики, объединяющей лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Каждый класс – это улица, имеющая своё название, свою эмблему.

Командиры класса работают с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в WhatsApp, VK записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

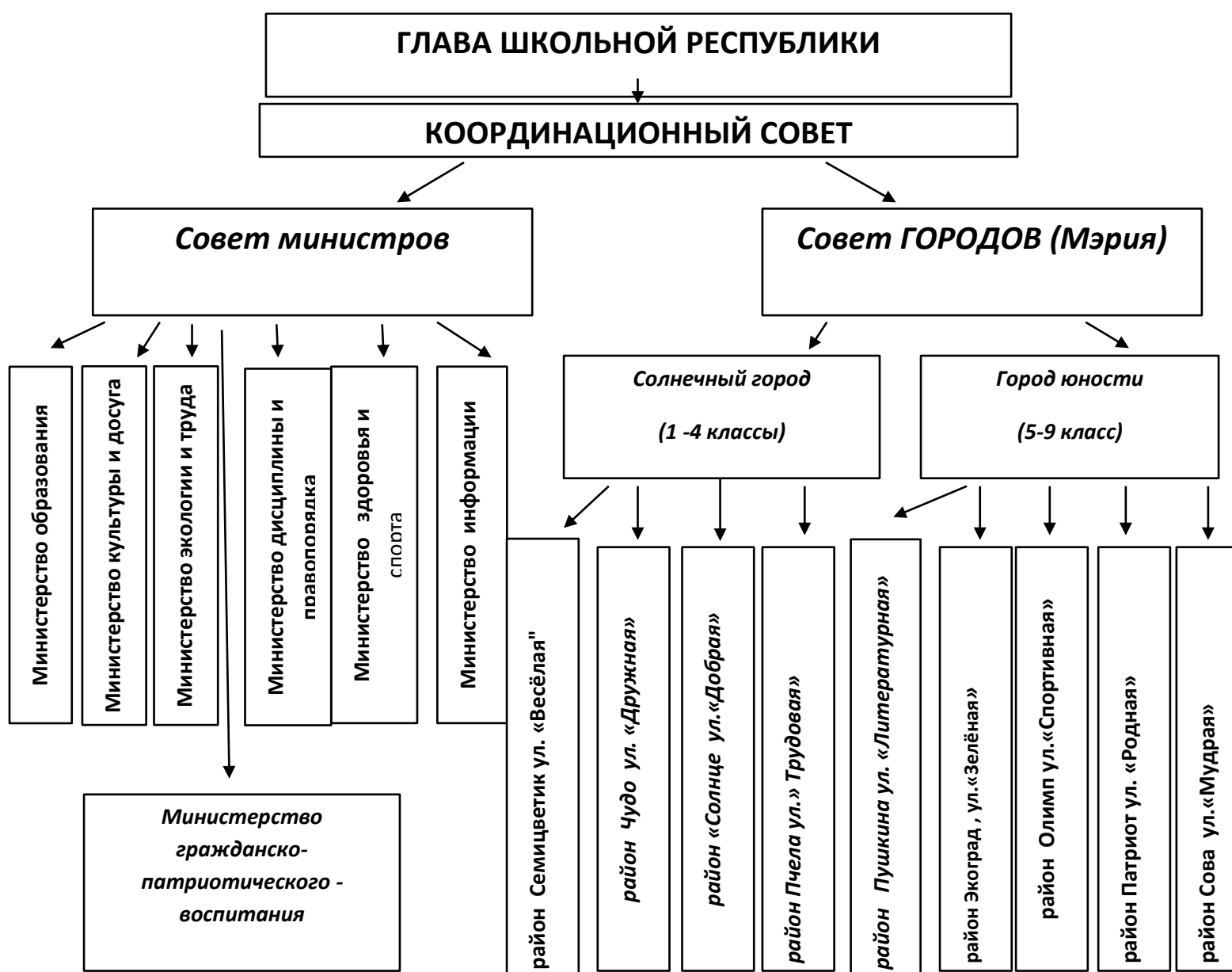
Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, мэров, дежурных командиров)
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: министерства спортивных дел, творческих дел);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне:	

Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модель ученического самоуправления

«ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА»



3.2.6 Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» предусматривает:

Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью:

- Экскурсии на предприятия города.
- Посещение выставок тематики «Современное образование» и ярмарок профессий.
- Волонтерские профориентационные программы.
- Профориентационные тренинги.
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Профессиональные пробы.

Информационная поддержка:

- Циклы профориентационных часов общения.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.
- Введение в школе элективных курсов.

Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе:

- Профориентационные деловые игры.
- Профориентационные квесты.
- Активизирующие и ценностно-смысловые опросники.
- Решение кейсов.
- Виртуальные кабинеты профориентации.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; – посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; – совместное с педагогами изучение интернет

	<p>ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; – освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большая перемена https://bolshayaperemena.online/ - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях. -Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; -Всероссийского открытого урока "ПроеКТОрия" https://proektoria.online/ - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Еще у проекта есть открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий".; - WorldSkills Молодые профессионалы - http://bilet-help.worldskills.ru/ - проект создается союзом WorldSkills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). <p>Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-9 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. "Билет в будущее" состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале решение проектных задач в</p>

	<p>командах;</p> <p>-Всероссийская</p> <p>ПрофДиагностика</p> <p>https://засобой.пф/vserossijskaya -</p> <p>profdiagnostika ;</p> <p>Бесплатные</p> <p>Тесты на Профориентаторе</p> <p>- https://proforientator.ru/tests/#tocontent</p>
--	--

Вариативные модули:

3.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музы-кальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, Донецкой Народной Республики , мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Созвездие талантов», «Президентские состязания» и др);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Марафон добра, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый двор», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские, Республиканские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения, Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов	
Делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

3.2.8 Модуль «Детское общественное объединение»

На базе ГБОУ «Школа № 26 г.о.Торез» действует детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА». Это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей.

Детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА » объединяет в себе уже существующие детские общественные объединения в школе:

- Поисковый отряд «Память»
- Гражданско – патриотический отряд «Цветы Донбасса»
- Отряд юных инспекторов движения «Дорога дружбы»
- Отряд ДЮП «Жара»

Цель детского объединения – личностный рост обучающегося путём активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности

Задачи:

На уровне образовательной организации общественное объединение «ШКОЛА РОСТА ». решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Детское объединение «Школа роста» основано на деятельностном подходе через коллективную творческую проектную деятельность и призвано помочь создать особую воспитательную систему, обрести школе свой имидж, создать неповторимую атмосферу творческого поиска.

Приоритетные направления «Школа роста» — формировать культурные качества, самоуправление, побуждать к инициативе и творчеству её участников, обмениваться опытом, расширять кругозор.

Содержательная основа детского объединения — развивающая коллективно-творческая проектная деятельность, включающая спектр мероприятий, которые позволяют развить у подростков и старшеклассников:

- Навыки лидерского поведения;
- Организаторские знания и умения;
- Культуру поведения;
- Навыки коллективной и руководящей деятельности;

Программа включает в себя ряд традиционных ключевых дел, помогающих учащимся раскрыть свои индивидуальные способности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности детского движения;
- организация участия участников объединения во всероссийских, республиканских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- планирование деятельности «Школа роста» на учебный год;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Школа Роста» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Школа роста»;

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников объединения ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России,

Донецкой Народной Республики, как Отечеству.



Также на базе ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» действует детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Организационная структура первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На внешкольном уровне: Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов. Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Штаб первичного отделения школы «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

- 1) вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- 2) активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели,);
- 3) организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- 4) организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности– РДДМ;
- 5) организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- 6) привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

7) участие в организации содружества с социальными партнерами; участие в обсуждении кандидатур на награждение;

8) проведение поисковой работы; юнармейская помощь ветераном тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

9) организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях;

Воспитательный аспект в рамках модуля «Детские общественные объединения на уровне школы» проходит:

- через организацию мероприятий по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;
- через организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;
- через организацию участия участников РДДМ «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях;
- через ведение реестра участников первичного отделения РДДМ «Движение первых» и стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- через проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «Движение первых» в СМИ и организации работы в социальных сетях ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»;
- через организацию работы с потенциальными участниками РДДМ «Движение первых» и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;

- через создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ «Движение первых» и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» в МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением

На базе школе работает Центр детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации, место встреч и сборов для активистов школы.

3.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных медиа – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

Функции школьных медиа как инструмента воспитания:

- информационная, обучающая (законы построения информации, ее интерпретирования),
- социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции обучающихся, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе),
- регулятивная, организаторская, коммуникативная, профориентационная (журналист, фотограф, монтажер, сценарист, оператор, репортер, азы делового общения), профилактическая (позитивная занятость детей).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор.

В основной школе с 5 по 9 класс 1 раз в месяц классные руководители проводят занятия, на которых учащиеся осваивают методы сбора информации; обработку, оформление и распределение этой информации через все имеющиеся средства, с помощью современных информационных технологий.

В школе действует Пресс-центр «Юные журналисты» (5-9 класс) - В работе центра участвуют корреспонденты из состава классного самоуправления с 5 по 9 класс.

Ежемесячно от классного коллектива подготовленные материалы предоставляются в «портфель» Министерство информации – ученическое самоуправление «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА», после чего материалы размещаются на сайте школы, социальных сетях и др.

Корреспонденты центра участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам, берут у педагогов видео-интервью как продвижение и пост-релиз мероприятий из жизни школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- Выступления на школьных линейках, школьном радио;- Заметки в школьную газету, на школьный сайт;- Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи;- Интервьюирование (опросы,

3.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с планами работы :

- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- План работы по профилактике экстремизма и терроризма
- План мероприятий по профилактике и запрещению употребления слабоалкогольных напитков, пива, прекурсоров и аналогов наркотических и ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних .
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы по пожарной безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и ← подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению ← правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном ← положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и
- построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей← учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,← детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя,← наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте← школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических← классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дорогах города;
- формирование в детской и молодежной среде навыков безопасного← поведения

Реализация путем:

- изучение ПДД в рамках Программы «Школа территория безопасности» по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ»;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения.

3.2.11 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Школа № 26 г.Тореза», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, уголка государственной символикой Российской Федерации, субъекта и Донецкой Народной Республики;
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации и ДНР;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ, СВО;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и ДНР;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы (Саур-Могила; обелиск на поселках «Красная Звезда»)
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,

- творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,

событий	выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.12 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по

спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка; - Час здоровья

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания .

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-дефектолог, воспитатель группы продленного дня, практический психолог, медицинская сестра.

1.2. Нормативно – методическое обеспечение

Успешная воспитательная работа в школе основана на нормативно-программном обеспечении:

- Устав школы
- Основная образовательная программа ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О.ТОРЕЗ»
- Годовой план работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ»
- План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ»
- Календарный план воспитательной работы основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ»
- План мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся.
- Планы работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» по отдельным направлениям воспитательной работы (правовоспитательная работа, профилактика безнадзорности, совместные мероприятия с СДН и другие).
- План работы Школы родительской ответственности на учебный год.
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность
- Программы кружков , курсов внеурочной деятельности
- Распоряжения по воспитательной работе (приказы, протоколы, постановления)
- Социальный паспорт школы
- Планы работы школьного психолога и социального педагога
- План работы библиотеки

1.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» соблюдаются следующие требования :

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия,

обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации воспитательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования,
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» основывается на рейтинговой оценке деятельности как отдельных обучающихся, так и классных коллективов по основным направлениям воспитательной работы школы. В течение учебного года каждый класс или обучающийся в зависимости от степени участия в воспитательных мероприятиях получает баллы от 0 до 5, набравшие наибольшее количество баллов становятся победителями рейтинга «ТОП ЛИДЕР», «КЛАСС В ТРЕНДЕ». Участники оцениваются по возрастной категории.

Также в школе проводятся не только рейтинговое оценивание, но учитывается степень участия обучающихся и классных коллективов в предметных неделях, олимпиадах, акциях, творческих конкурсах и др.

Система поощрения в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» *решает следующие воспитательные задачи:*

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений –результатам рейтинга проводятся 1-2 раза в год по уровням образования, результатам воспитательных мероприятий в конце каждой четверти.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

1.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых : беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Результаты анализа воспитательной работой включают в себя ряд мониторингов (сборник диагностических методов О.В. Лишина, М.И. Шилова, Н.П. Капустина, Р.Р. Калинина, Т.П. Гаврилова и др.)

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся класса.
- Мониторинг обученности учащихся культуре здорового образа жизни.
- Мониторинг уровня сформированности у учащихся патриотического сознания, патриотических чувств, проявления гражданской активности.
- Мониторинг родительской активности.
- Мониторинг активности учащихся в классе.
- Мониторинг успеваемости учащихся в классе.
- Мониторинг уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

- Мониторинг успеваемости обучающихся социально–незащищенной категории.
- Мониторинг оздоровления учащихся социально-незащищенной категории.
- Мониторинг участия детей социально-незащищенных категорий в воспитательных мероприятиях различного уровня и направлений.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
Модуль «Классное руководство»						
1						
Модуль «Самоуправление»						
1						
Модуль «Урочная деятельность»						
1						
Модуль «Взаимодействие с родителями»						
1						
Модуль «Профорентация»						
1						
Модуль «Ключевые общешкольные дела						
1						

Модуль «Детское общественное движение»						
1						
Модуль «Школьные медиа»						
1						
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1						
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
1						
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
1						
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
1						