

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

(протокол от 26.08.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ»

Г. В. Дубик

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Торез
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой раздел	
2.1	Цель и задачи воспитания.....	4
2.2	Направления воспитания.....	5
2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
3.	Содержательный раздел	
3.1	Особенности организуемого в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» воспитательного процесса.....	13
3.2	Виды формы и содержание воспитательной деятельности	
3.2.1	Модуль «Классное руководство».....	21
3.2.2	Модуль «Урочная деятельность».....	25
3.2.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	29
3.2.4	Модуль «Взаимодействие с родителями».....	32
3.2.5	Модуль «Самоуправление».....	34
3.2.6	Модуль «Профорientация».....	40
3.2.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	41
3.2.8	Модуль «Детское общественное движение	43
3.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность».....	46
3.2.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	48
3.2.11	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	50
4.	Организационный раздел	
4.1	Кадровое обеспечение.....	51
4.2	Нормативно-правовое обеспечение.....	52
4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
4.5	Анализ воспитательного процесса.....	57
4.6	Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.....	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» начального общего - (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».

Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования и направлена на личностное развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- сформировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, описывает систему форм и способов работы и включает в себя три основных раздела («Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел») и календарный план воспитательной работы для *уровня начального общего образования (1-4 классы)*

Приоритетами в организации воспитательной работы являются:

- всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда;
- противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;
- увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;
- увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;
- формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- работа с одарёнными обучающимися и др.

Важное место в системе работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» отведено **идеологической работе** на основе принципов патриотизма, гуманизма, демократизма, духовности, конкурентоспособности, взаимоуважения, индивидуализации и вариативности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и народа Донецкой Народной Республики.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется цель воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы воспитания :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.2 Направления воспитания

Общие задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» классифицированы по направлениям. Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Направления воспитания на уровне начального общего образования

<i>Направления</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>УЧЕНИК</i>
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">–– Знающий и любящий свою малую родину, свой край.– Имеющий представление о своей стране, Родине – Донецкой Народной Республике, России ее территории, расположении.– Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.– Сознательный свою принадлежность к общности граждан

	<p>Донецкой Народной Республики, России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. – Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика Донецкой Народной Республики, России, своего города), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других

<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»

Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально

значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»
<p>- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Школа № 26 была открыта 1 сентября 1962 года. «Миссия» школы построена на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>Основная миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируются по отношению к различным субъектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона; - по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников; – по отношению к социуму поселка миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования; – по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя республики, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. <p>В период своей работы учреждение неоднократно высоко оценено на городском и республиканском уровнях.</p> <p>Среди педагогического состава в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть учителя-рекордсмены, которые готовят победителей и призёров международных, республиканских, городских конкурсов, олимпиад, турниров, патриотических акций и др .</p> <p>В числе выпускников школы есть общественные деятели, юристы, спортсмены и др.</p>
<p>- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в поселковом районе «Стройуправление». Школа находится далеко от центра города, но, несмотря на это обучающимся получают дополнительное образование: кружки, курсы внеурочной</p>

местности, региона	деятельности. Классные руководители вместе с родителями законными представителями организуют поездки за пределы поселка: посещают кинотеатр памятные места, выставки и др.
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)	
<p>ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» (далее – школа) является общеобразовательным учреждением, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Основные направления воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» строятся в соответствии с ГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.</p> <p>У обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в школе одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано в соответствии с Сан ПиН , учащиеся школы 1-4 классы, получают завтраки, 5-9 классы льготная категория, группа продленного дня (льготная категория) получают обеды .</p> <p>Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время.</p> <p>На протяжении 10-ти лет школа уделяла особое внимание выявлению одарённости школьников согласно программе «Будущее Донбасса» с учётом современной системы образования. Педагогическому коллективу удалось создать общую схему определения детской одарённости в школе, начиная с начальных классов, и разработать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.</p>	
- контингент обучающихся, их семей, его социальнокультурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности,	Контингент учащихся постоянный, составляет 90-120 человек. В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» есть

<p>состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей</p>	<p>учащиеся, нуждающиеся в поддержке со стороны государства, со стороны администрации, социальных педагогов и классных руководителей. Это льготная категория детей, попадающая под статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети из многодетных семей; – дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения; – дети из малообеспеченных семей; – дети из семей вынужденных переселенцев; – дети погибших шахтеров; – дети погибших военнослужащих; – дети участников СВО – дети-инвалиды; – дети с ОВЗ <p>Дети перечисленных категорий пользуются всеми льготами, которые предоставляет государство.</p> <p>Помимо льготных категорий, которые отмечены в Постановлении «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики» от 25.12.2023 г. № 113-12 в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» охвачены вниманием следующие категории обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети, воспитываемые в семьях одиноких матерей/отцов; – дети, стоящие на учете в Службе по делам несовершеннолетних (СДН); – дети, стоящие на учете в Отделе по делам семьи и детей (ОДСД). <p>Социальный педагог работает над</p>
---	--

созданием оптимальных условий для всестороннего и благоприятного развития личности обучающихся (социального, духовно-нравственного, профессионального, физического).

Активно взаимодействует с администрацией школы, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогом-дефектологом медицинским работником, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Одной из основных задач выступает социальная защита прав несовершеннолетних, а также их жизненного пространства, установление эффективных связей и партнерских отношений между двумя социальными институтами – семьей и школой.

Списки обучающихся по категориям формируются и обновляются социальным педагогом совместно с классными руководителями на начало учебного года. На основе проведенной паспортизации классов формируется социальный паспорт ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» в котором прослеживается количество детей по всем вышеперечисленным категориям. Социальный паспорт утверждается директором образовательного учреждения и хранится в папке по социальной защите в течение всего учебного года. В случае необходимости в социальный паспорт вносятся корректировки, после чего обновленный документ с указанием даты внесения изменений распечатывается и вкладывается в папку.

Работа социального педагога и практического психолога школы с обучающимися льготных категорий:

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
- Профилактика девиантного,

	<p>самоповреждающего и суицидального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика делинквентного поведения. – Профилактика конфликтов и жестокого поведения среди детей. Профилактика насилия в семье. – Профориентационная и профильная работа. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Социальная защита детей, подростков и студенческой молодежи. – Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей. – Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. – Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса, пережившим травматические события и находящиеся в кризисных состояниях.
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, наиболее интересными мероприятиями для учащихся есть конкурсные программы «Поёт школьник», «Танцует школьник», Геокэшенг « В поисках здоровья», праздничные линейки, митинги,

акции патриотической, экологической направленности, флешмобы «Я люблю ДНР», Тайленфест для всей семьи «Мы-талантливы», памятные и праздничные дни.

2. в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, так например, участвуя в конкурсах организованных ученическим самоуправлением, обучающиеся 1- 9 классов становятся не наблюдателями, а организаторами. Одним из основных конкурсов для выявления организаторских способностей учащихся «ТОП-ЛИДЕР»
3. в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ученическим самоуправлением разработано положение о конкурсе «Лучший класс года», педагогом-организатором ведется рейтинг активности классных коллективов «Класс в тренде».
4. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; психологом школы, классными руководителями ежегодно проводятся диагностические исследования:
 - Уровень социально-коммуникативного развития учащихся.
 - Уровень проявления дефектов личностного развития учащихся.
 - Уровень сформированности ценностных приоритетов учащихся.
 - Анализ взаимоотношений родителей и детей в семьях обучающихся класса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Жизненная активность обучающихся. – Ценностные ориентации обучающихся.
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых обучающиеся начального общего образования принимают участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект "Киноуроки в школах России". 2. Всероссийский проект «Разговор о важном» 3. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» 4. Проект платформы «Россия – страна возможностей» 5. Всероссийский проект «Орлята России» 6. Проект «Шоу профессий» и др.
<p>наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	<p>Также школа предлагает курсы внеурочной деятельности, кружковой работы волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной и других направленностей. На базе школы действует 9 кружков руководителями, которых являются педагоги школы.</p>
<p>- наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами в осуществлении воспитательного процесса школа активно сотрудничает с Администрацией г..о. Торез, Торезским городским Отделением полиции МВД ДНР, Государственным пожарно-спасательным отрядом г. о. Торез МЧС ДНР, с Торезским городским Советом ветеранов войны, учреждением «Дворец Культуры имени Владимира Маяковского города Тореза» Отделом по вопросам спорта, молодежи и туризма, центральной городской библиотекой г.о. Торез, Медицинскими учреждениями, Донецким региональным отделением</p>

	<p>Всероссийской политической партии «Единая Россия» общественной организацией «Молодая Республика», региональным и муниципальным отделением РДДМ «Движение первых», Отделом опеки попечительства г.о. Торез, Торезским штабом «Молодая гвардия-ЮНАРМИЯ», Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования «Городская станция юных техников города Тореза», Дворцом детского и юношеского творчества "Юность" города Тореза, муниципальные общеобразовательные учреждения г.Тореза, учреждения среднего профессионального образования.</p>
--	--

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле ориентированном на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экспедиции, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

3.2.1 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава и плана работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» иных локальных нормативных актов, анализа внутренней и внешней воспитывающей среды общеобразовательной организации в целом и классного коллектива в частности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Цель данного модуля – организация работы классного руководителя с участниками воспитательного процесса (учениками класса, учителями-предметниками, родителями (законными представителями)).

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;</p>	<p>–Организационные классные часы</p>
<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая</p> <p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).</p>	<p>–Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах</p> <p>уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>–Классные часы</p> <p>–конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>–Символика класса</p> <p>–Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>–Однодневные и многодневные походы и экскурсии,</p> <p>–Празднования в классе дней рождения обучающихся,</p> <p>–Регулярные внутриклассные</p> <p>–«огоньки» и вечера</p>

<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.</p>	<p>– Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся</p> <p>класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; – Беседы по актуальным нравственным проблемам;
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; – Встречи с педагогом – психологом; – Ситуации успеха для ребёнка
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с

	<p>другими обучающимися класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинги общения со школьным психологом; – Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>	<p>Внутриклассные дела</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и во</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Классные родительские собрания; – Индивидуальные встречи; – Информация на школьном сайте; – Посещение на дому; – Диалог в родительских группах

	(мессенджеры viber; WhatsApp, Telegram, Zoom)
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические ситуации на – Классных родительских собраниях; – -Индивидуальные консультации; – Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; – Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	– Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с родительским комитетом класса: – Индивидуальные и групповые собеседования; – Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; – Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> – Приглашение на уроки, классные собрания; – Предложение роли организатора

	внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	– Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2.2 Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – это основной вектор осуществления педагогической деятельности, обладающий определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Модуль «Школьный урок» формируется с учетом индивидуальных планов учителей-предметников в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю :

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора.
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем

- Тщательная подготовка к уроку
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила ← общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Создание привлекательных традиций класса/ урока/ кабинета наличие четкого плана урока, объяснение последовательность действий, установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для обучающихся начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.
- Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через← демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского проявления человеколюбия и добросердечности,
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Предметные олимпиады;
- Единый тематический урок

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.
- Дидактические театральные постановки← полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
- Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию←

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- Интеллектуальные игры– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.
- Викторины– нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.
- Ролевые игры– это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- Учебные проекты– форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция «День науки» для 1-4 и 5-9 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – Предметные олимпиады;

	– Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	– Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; – Дидактический театр –обыгрывание смоделированных ситуаций; – Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	– Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	– Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	– Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; – Конкурсы проектов; – Научно – исследовательская конференция для младших школьников

3.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Государственным образовательным стандартом начального общего образования Донецкой Народной Республики определены следующие **направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: Познавательная деятельность, Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая, игровая деятельность.**

В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» обучающиеся используют программы линейных курсов (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с программой учителя) и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с программой учителя).

С целью формирования взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология включен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.2.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Попечительский совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- «Ярмарка добра в Широкую Масленицу»
- тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки;
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Семейный клуб «Счастливы вместе», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения». Это площадка свободного общения детей и родителей. Обязательной частью гостиной является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением – рукоделие, рисование, настольные игры и т.д.
- Фестиваль «Увлечение» (1-9 класс), на котором родители, учащиеся педагоги знакомят присутствующих со своим увлечением. В рамках данного мероприятия проводятся показательные выступления, мастер-классы, выставки работ и собраний коллекций.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Педагогический всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога школы, социального педагога, классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Общешкольный родительский чат в социальных сетях ВК- информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях, полезные советы по воспитанию, обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.
- Родительский чат (1-9 класс) – Чаты родителей в WhatsApp или Telegram для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно

распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем воспитания обучения и обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн Анкетирование на

	школьном интернет-сайте, в родительских группах; Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов родителей и мероприятия по запросу
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

3.2.5 .Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В школе создан орган ученического самоуправления **Школьная Республика** - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и

законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.

Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе. Деятельность ШР содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.

На уровне школы

Порядок формирования Школьной Республики -

Правительство Школьной Республики состоит из Главы, координационного совета, совета министров, совета городов из них в Школьной Республике два главных города «Солнечный город» (1-4 класс) и «Город юности»(5-9 класс).

В «Солнечном городке» живут мальчишки и девчонки 1–4-х классов. Жизнь в «Детском городе» начинается с первых дней сентября. Класс – это отдельная улица или район со своим названием.

Ежегодно каждый класс готовится к презентации своей улицы. Обучающиеся начальной школы придумывают им названия, символы, рисуют схему города, в котором будут «жить».

В каждом районе назначается главный ученик по своему направлению. Глава, в свою очередь имеет свои обязанности:

Направление	Обязанности
Мэры	<ul style="list-style-type: none"> · Следит за дисциплиной. · Главный помощник учителя, его заместитель. · Контролирует дежурство в классе. · Следит за поведением учащихся в столовой и на перемене. · Руководит исполнением обязанностей всех направлений.
Премудрыши	<ul style="list-style-type: none"> · Кто первый выполнил задание – он проверяет, либо помогает слабым учащимся. · Он также проверяет закладки, обложки и выполнение домашнего задания. · После уроков он может помочь учителю проверить технику чтения, стихотворения наизусть, таблицу умножения, таблицу сложения и вычитания в пределах 20-ти и т.д.
Торопыжки	<ul style="list-style-type: none"> · На уроках физкультуры проводит разминки, комплексы утренней гимнастики. · Принимает зачеты с учителем. · На уроках проводит физ.минутки.
Пилюлькины	<ul style="list-style-type: none"> · Следит за чистотой рук учащихся при посещении столовой. · Проверяет наличие бутилированной воды
Винтики	<ul style="list-style-type: none"> · Организует учащихся в уборке класса, контролирует. · Помогает дежурным по классу. · Расставляет стульчики к праздникам, и стульчики для гостей к открытому уроку.
Ромашки	<ul style="list-style-type: none"> · Ухаживает за цветами в кабинете. · На экскурсиях и прогулках является организатором по уборке мусора в природе.
Пульки	<ul style="list-style-type: none"> · Помощник мэра.

	<ul style="list-style-type: none"> · Ответственный при эвакуации
Кнопочки	<ul style="list-style-type: none"> · Он разбирает ссоры, споры и драки. · Следит за порядком, предупреждает драки
Гусли и Цветики	<ul style="list-style-type: none"> · Помогает учителю в сопровождении ребят в цирк, кино, театр и др. мероприятия · Изучает афиши, заботится о билетах. · Вместе с родителями подбирает материал для праздников. · Ведет концерты. · Анализирует мероприятия и участие в них ребят класса.
Тюбики	<ul style="list-style-type: none"> · Он проверяет в дневниках наличие информации для родителей или учащихся (т.е. наличие записи и подпись родителей), запись домашнего задания. · Они также раздают отпечатанные листочки с приглашением на праздники, собрания и т.д. · После уроков ИЗО и труда, он в составе жюри выбирает лучшие работы для выставки. · С родителями оформляет газеты и плакаты к праздникам.

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, под руководством классного руководителя. В ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь и на школьном уровне

3.2.6 Модуль «Профориентация»

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА» предусматривает:

знакомство обучающихся начальной школы с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

Занятия по профориентационной работе для младших школьников проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Педагоги на протяжении всего занятия проводят смену по различным направлениям деятельности, что способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>
<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков</p>	<p>- Участие в проекте «Шоу профессий»;</p> <p>- прохождение тестов онлайн «Все профессии важны», «В мире профессий» и др.</p>

Вариативные модули:

3.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, Донецкой Народной Республики, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы»,

- «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники» и др.;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Созвездие талантов», «Президентские состязания» и др.);
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Марафон добра, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый двор», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», и др.);
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские, Республиканские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников	Общешкольные праздники, школьный проект

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения, Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

3.2.8 Модуль «Детское общественное объединение»

На базе ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» действует детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА». Это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА » объединяет в себе уже существующие детские общественные объединения в школе:

На уровне начального общего образования

- Гражданско –патриотический отряд «Цветы Донбасса»
- Отряд волонтеров «Паруса надежды»
- Эко-отряд «Зелёные стражи»

- Физкультурно- оздоровительный отряд «Юные олимпийцы»

Цель детского объединения – личностный рост обучающегося путём активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности

Задачи:

На уровне образовательной организации общественное объединение «ШКОЛА РОСТА » решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Детское объединение «Школа роста» основано на деятельностном подходе через коллективную творческую проектную деятельность и призвано помочь создать особую воспитательную систему, обрести школе свой имидж, создать неповторимую атмосферу творческого поиска.

Приоритетные направления «Школа роста» — формировать культурные качества, самоуправление, побуждать к инициативе и творчеству её участников, обмениваться опытом, расширять кругозор.

Содержательная основа детского объединения — развивающая коллективно-творческая проектная деятельность, включающая спектр мероприятий, которые позволяют развить у подростков и старшеклассников:

- Навыки лидерского поведения;
- Организаторские знания и умения;
- Культуру поведения;
- Навыки коллективной и руководящей деятельности;

Программа включает в себя ряд традиционных ключевых дел, помогающих учащимся раскрыть свои индивидуальные способности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности детского движения;
- организация участия участников объединения во всероссийских, республиканских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- планирование деятельности «Школа роста» на учебный год;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Школа Роста» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Школа роста»;

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников объединения ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России, Донецкой Народной Республики, как Отечеству.



Также на базе ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» действует детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение первых» одним из проектов РДДМ направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ «Орлята России»
Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

В течение учебного года активисты детского объединения проходят следующие образовательные треки :

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что

является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с планами работы :

- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- План работы по профилактике экстремизма и терроризма
- План мероприятий по профилактике и запрещению употребления слабоалкогольных напитков, пива, прекурсоров и аналогов наркотических и ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних .
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы по пожарной безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном← положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;

- родительских лекториев
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей← обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных← коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами← обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки,← инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, ←детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи

воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дорогах города;
- формирование в детской и молодежной среде навыков безопасного ←поведения

Реализация путем:

- изучение ПДД в рамках Программы «Школа территория безопасности» по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ»;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения.

3.2.10 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков	Конкурсы творческих проектов

Акцентирование внимания обучающихся элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
---	------------------------------

3.2.11 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка; - Час здоровья
--	--

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания .

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня, практический психолог, медицинская сестра.

4.2. Нормативно – методическое обеспечение

4.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания .

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-дефектолог, воспитатель группы продленного дня, практический психолог, медицинская сестра.

4.2 Нормативно – методическое обеспечение

Успешная воспитательная работа в школе основана на нормативно-программном обеспечении:

- Устав школы
- Основная образовательная программа ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»
- Годовой план работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»
- План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»
- Календарный план воспитательной работы начального общего образования
- Планы работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» по отдельным направлениям воспитательной работы.
- План работы Школы родительской ответственности на учебный год.
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность
- Программы кружков
- Распоряжения по воспитательной работе (приказы, протоколы, постановления)
- Социальный паспорт школы
- Планы работы школьного психолога и социального педагога
- План работы библиотеки
- План работы советника директора по воспитанию
- План работы педагога-организатора

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» соблюдаются следующие требования :

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации воспитательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования,
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» основывается на рейтинговой оценке деятельности как отдельных обучающихся, так и классных коллективов по основным направлениям воспитательной работы школы. В течение учебного года каждый класс или обучающийся в зависимости от степени участия в воспитательных мероприятиях получает баллы от 0 до 5, набравшие наибольшее количество баллов становятся победителями рейтинга «ТОП ЛИДЕР», «КЛАСС В ТРЕНДЕ». Участники оцениваются по возрастной категории.

Также в школе проводятся не только рейтинговое оценивание, но учитывается степень участия обучающихся и классных коллективов в предметных неделях, олимпиадах, акциях, творческих конкурсах и др.

Система поощрения в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» *решает следующие воспитательные задачи:*

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – результатам рейтинга проводятся 1-2 раза в год по уровням образования, результатам воспитательных мероприятий в конце каждой четверти.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых : беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Результаты анализа воспитательной работой включают в себя ряд мониторингов (сборник диагностических методов О.В. Лишина, М.И. Шилова, Н.П. Капустина, Р.Р. Калинина, Т.П. Гаврилова и др.)

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся класса.
- Мониторинг обученности учащихся культуре здорового образа жизни.
- Мониторинг уровня сформированности у учащихся патриотического сознания, патриотических чувств, проявления гражданской активности.
- Мониторинг родительской активности.
- Мониторинг активности учащихся в классе.
- Мониторинг успеваемости учащихся в классе.
- Мониторинг уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
- Мониторинг успеваемости обучающихся социально–незащищенной категории.
- Мониторинг оздоровления учащихся социально-незащищенной категории.
- Мониторинг участия детей социально-незащищенных категорий в воспитательных мероприятиях различного уровня и направлений.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные	Примечание
Модуль «Классное руководство»						
1						
Модуль «Самоуправление»						
1						
Модуль «Школьный урок»						
1						
Модуль «Работа с родителями»						
1						
Модуль «Профорientация»						
1						
Модуль «Ключевые общешкольные дела						
1						
Модуль «Детское общественное движение «ШКОЛА РОСТА»						
1						
Модуль «Школьные медиа»						
1						
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1						

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1						
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
1						
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
1						