



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»)

ПРИКАЗ

25.02.2025 г.

№ 34

Торез

О проведении самообследования

ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» по итогам 2024 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам сформировать комиссию в составе 9 человек (приложение 1).
2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 2).
3. Комиссии, указанной в пункте 1 настоящего приказа:
 - 3.1. выполнить мероприятия в соответствии с графиком самообследования;
 - 3.2. подготовить проект отчета о результатах самообследования и представить проект отчета на рассмотрение педагогическому совету в срок до 12.04.2025 г.
4. Педагогическому совету рассмотреть проект отчета о результатах самообследования в срок до 16.04.2025 г.
5. Халявке Т.В., ответственному за ведение сайта разместить утвержденный и согласованный учредителем отчет о результатах самообследования на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА №26 Г. О.ТОРЕЗ» в срок до 20.04.2025.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Г.В. Дубик

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД	6
ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В МИКРОРАЙОНЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ОХВАТ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ	9
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	14
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	15
УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ.....	17
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ	18
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ».....	25
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ	32
ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП.....	33
ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ.....	34
ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР.....	35
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	40
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»	45
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	61
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	64
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024.....	71
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	74

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ.....	79
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	83
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ.....	83
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	83
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	88
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ	88
ИТОГИ МЕРОПРИЯТИЙ К ГОДУ СЕМЬИ	91
ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2024 ГОДУ	92
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	93
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ».....	109
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	112
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	117
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	118
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ" В 2024 ГОДУ	122
ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ	124
Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	126

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Дубик Галина Васильевна
Адрес организации	286609, Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗ, Г.ТОРЕЗ, УЛ. КОСАРЕВА. Д.3
Телефон, факс	+7(949) 308-18-26
Адрес электронной почты	shkola.v26@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1964
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00656328 Дата предоставления лицензии: 07 июня 2023
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № А007-00115-93/01369283 Дата предоставления временной государственной аккредитации: 15.06.2023

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует

- Федеральную адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям внеурочной деятельности:

Направление	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования
Художественное		– Кружок «Танцевальные грезы» – Кружок «Ноты» – Кружок «Волшебный завиток» – Курс внеурочной деятельности «Мир театра» – Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» – Курс внеурочной деятельности «Кино и литература»
Физкультурно-спортивное	– Учебный курс физической культуры "Движение есть жизнь!" – Кружок «ОФП»	– Физическая культура – Кружок «Спортивная акробатика» – Кружок «Туристы-краеведы»
Социально-гуманитарное	– Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" – Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» – Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» – Кружок «Азбука человековедения» – Кружок «Остров сокровищ»	– Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" – Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность : учимся для жизни» – Курс внеурочной деятельности «Профориентация» и «Россия – мои горизонты» – Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» – Кружок «Юный библиотекарь»
Туристско-краеведческое	Курс внеурочной деятельности «С любовью к родному краю»	– Курс внеурочной деятельности «Памятные места родного края» – Курс «География родного края»
Естественно-научное		– Курс «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» – Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Техническое	Кружок «Конструирование и моделирование»	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их

потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

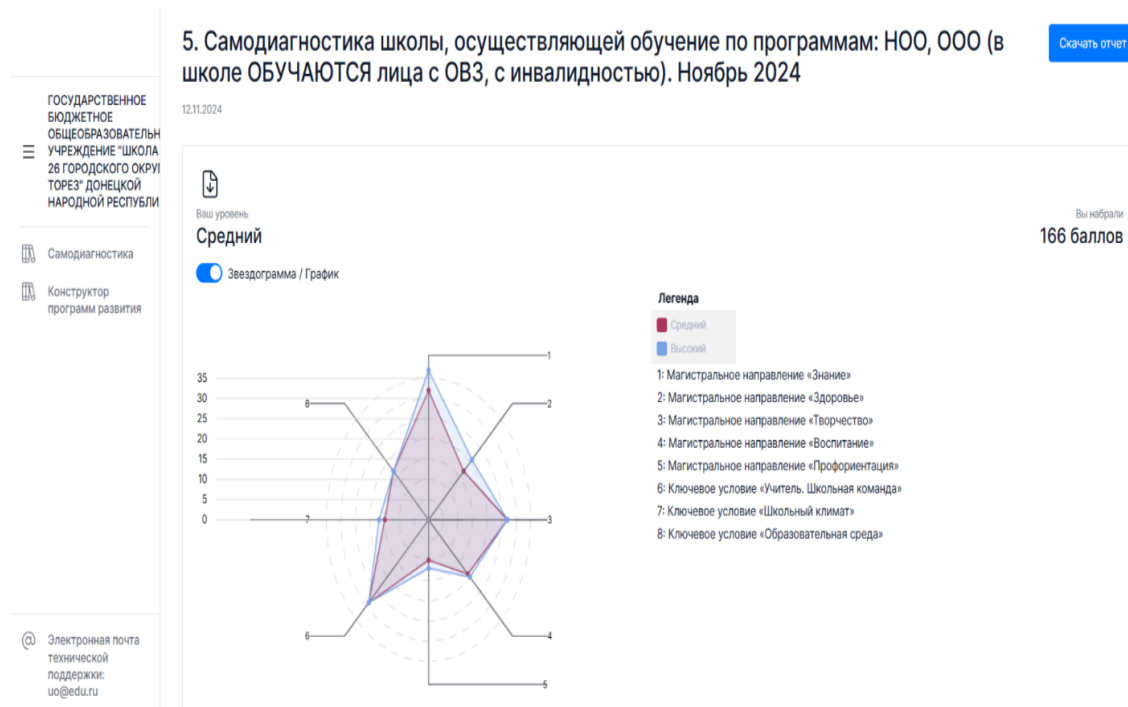
- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
- Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Тема работы педагогического коллектива на 2024 год «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующих работе в новых условиях»

Школа расположена в поселковой местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. Поселок значительно удален от центра города, от учреждений дополнительного образования, спортивных объектов, поэтому ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» является для поселка не только местом обучения детей, а своеобразным центром организации их досуга и получения дополнительного образования. В образовательной организации в 2024 году работали школьные объединения дополнительного образования и в рамках сотрудничества к организации дополнительного образования привлекались руководители кружков МБОДО ГСЮТ Г.ТОРЕЗА " СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ".

С октября 2023 года ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» стала участником Проекта «Школа Минпросвещения России». В 2024 году работа в этом проекте продолжена. Администрация ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее- ФГБНУ «ИУО РАО»)) на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня нахождения в проекте. По результатам диагностики определено, что состояние образовательного учреждения оценивается на среднем уровне (166 баллов). Уровень образовательного учреждения повысился (+20 баллов), что показывает положительную динамику в развитии школы (исходное состояние ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» было определено как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	32 балла (средний уровень)
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень)
3	Здоровье	17 баллов (средний уровень)
4	Творчество	28 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	10 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В МИКРОРАЙОНЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ОХВАТ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ

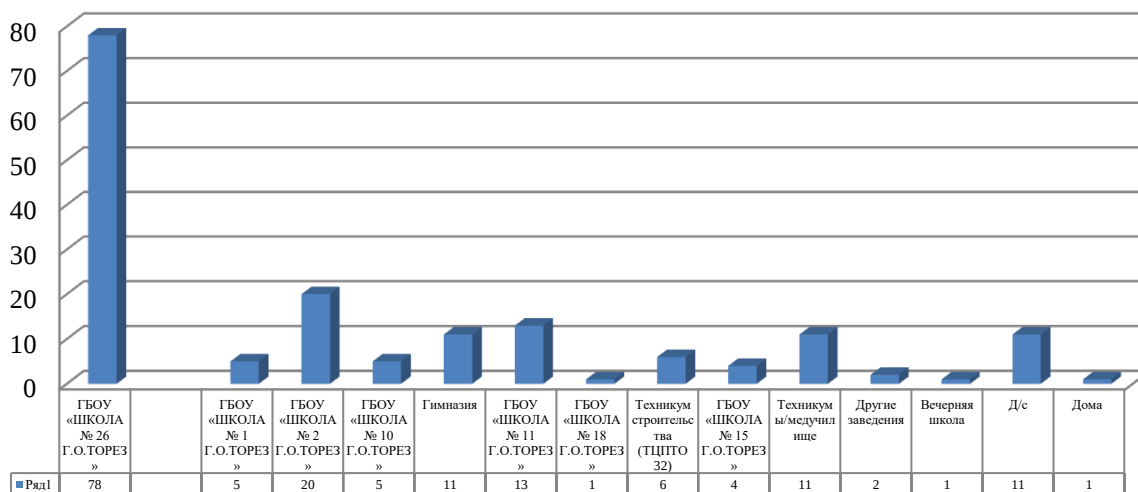
По результатам данного обхода были внесены коррективы в списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет. Состоянием на 11.09.2024 года, согласно спискам, предоставленным педагогами школы, в микрорайоне школы проживают **238** детей от 0 до 18 лет. Данные по годам рождения размещены в таблице:

Год рождения	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
Количество детей	1	10	15	9	16	18	16	16	21	10	15	10	16	13	10	12	7	4	4	223

Из них, детей от 6 до 18 лет – **169** детей. По результатам обхода дети от 6 до 18 лет, проживающие на территории микрорайона школы обучаются в учебных заведениях города:

ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»	78
ГБОУ «ШКОЛА № 1 Г.О.ТОРЕЗ»	5
ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.ТОРЕЗ»	20
ГБОУ «ШКОЛА № 10 Г.О.ТОРЕЗ»	5
Гимназия	11
ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ»	13
ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О.ТОРЕЗ»	1
ТЦПО(32)	6
ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О.ТОРЕЗ»	4
Техникумы/медучилище	11
Другие заведения	2
Вечерняя школа	1
Д/с	11
Дома	1
Всего	169

Мониторинг охвата обучением детей микрорайона обслуживания ГБОУ "ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ"



Основными причинами выбора других учебных учреждений родителями обучающихся являются: близкое местожительство ребенка к другому учебному учреждению, удобное сопровождение ребенка родителями в школу по пути на свою работу, выбор образовательного учреждения, обеспечивающего среднее общее образование. Положительным является то, что никто из родителей, опрошенных обучающихся, не высказал отрицательное мнение по поводу качества знаний, воспитательного потенциала, кадрового обеспечения ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ». Количественный показатель числа детей микрорайона обслуживания ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», которые обучаются в других образовательных учреждениях показывает отрицательную динамику, коллективу необходимо продолжать активную работу по привлечению обучающихся микрорайона к обучению именно в нашей школе, работать над повышением имиджа образовательного учреждения.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Система управления ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ" представляет собой многоуровневую структуру, ориентированную на обеспечение эффективной реализации образовательной программы и достижение поставленных целей. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Структура управления:

Директор школы: Несет ответственность за общее руководство и организацию образовательного процесса, представляет школу во внешних организациях и обеспечивает соблюдение законодательства.

Заместители директора: Отвечают за отдельные направления деятельности, такие как учебная работа, воспитательная работа, административно-хозяйственная деятельность.

Педагогический совет: Коллегиальный орган управления, рассматривающий вопросы организации и содержания образовательного процесса, повышения квалификации педагогов и разработки методических рекомендаций.

Методические объединения: Объединяют педагогов по предметным областям и направлениям деятельности для обмена опытом, разработки и апробации новых методик и технологий.

Органы самоуправления: управляющий школы, родительский комитет, ученическое самоуправление обеспечивают участие всех участников образовательного процесса в управлении школой.

Принципы управления:

Система управления школой строится на принципах демократии, открытости, прозрачности, коллегиальности, ответственности и профессионализма. Принятие управленческих решений осуществляется на основе анализа данных, экспертных оценок и с учетом мнения всех заинтересованных сторон.

Эффективность управления:

Эффективность системы управления оценивается на основе анализа результатов образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательного процесса, уровня квалификации педагогов и состояния материально-технической базы. Результаты анализа используются для корректировки управленческих решений и совершенствования системы управления.

Основные функции органов управления, действующих в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет школы выполняет ряд ключевых функций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и укрепление связей между школой, учащимися, родителями и местным сообществом.

	Определение стратегических направлений развития школы: Управляющий совет участвует в разработке и утверждении стратегического плана развития школы, определяя приоритетные направления деятельности, цели и задачи на долгосрочную перспективу. Этот план служит основой для всех текущих и будущих инициатив и проектов. Контроль за качеством образования: Совет осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, анализируя результаты успеваемости учащихся, посещаемость, а также оценивая эффективность применяемых педагогических методик и программ. Утверждение бюджета и контроль за финансовой деятельностью: Управляющий совет утверждает бюджет школы, контролирует его исполнение и обеспечивает прозрачность финансовой деятельности. Совет также может привлекать дополнительные источники финансирования для реализации школьных проектов и программ. Регулирование локальных нормативных актов: Совет участвует в разработке и утверждении локальных нормативных актов школы, таких как правила внутреннего распорядка, положения о премировании и другие документы, регулирующие деятельность школы. Разрешение конфликтов и спорных ситуаций: Управляющий совет рассматривает жалобы и обращения учащихся, родителей и сотрудников школы, принимает меры по разрешению конфликтов и спорных ситуаций, обеспечивая справедливое и объективное рассмотрение каждого случая. Взаимодействие с общественностью: Совет представляет интересы школы в отношениях с местным сообществом, органами государственной власти и другими организациями, содействуя установлению партнерских связей и привлечению ресурсов для развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы: – Разработка и утверждение образовательных программ: Педагогический совет играет центральную роль в разработке, анализе и утверждении образовательных программ, учебных планов и графиков. Это включает в себя определение целей и задач обучения, выбор образовательных технологий и методов, а также оценку соответствия программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

	(ФГОС). – Оценка качества образовательного процесса: Совет проводит систематический анализ качества образования, включая результаты успеваемости учащихся, посещаемость занятий, результаты контрольных работ и экзаменов. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по улучшению качества преподавания и организации учебного процесса. – Рассмотрение и утверждение инновационных педагогических методик: Педагогический совет содействует внедрению новых образовательных технологий и методик, рассматривает предложения по экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности обучения и воспитания. – Решение вопросов перевода, отчисления и восстановления обучающихся: Совет принимает решения по вопросам перевода учащихся из класса в класс, отчисления из учебного заведения и восстановления в нем, а также рассматривает вопросы предоставления академических отпусков. – Организация воспитательной работы: Педагогический совет разрабатывает и утверждает планы воспитательной работы, направленные на формирование у учащихся гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни. – Аттестация педагогических работников: Совет участвует в процедуре аттестации педагогических работников, рассматривает материалы, представленные на аттестацию, и дает рекомендации по присвоению квалификационных категорий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

В 2024 году система государственно-общественного управления (ГОУ) в ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ" функционировала в соответствии с нормативно-правовой базой, федеральными и региональными образовательными стандартами, а также локальными актами школы. Основной целью ГОУ являлось обеспечение демократизации управления образовательным процессом, повышение его эффективности и учета интересов всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.

Основные направления деятельности:

Управляющий совет: Деятельность Управляющего совета была направлена на стратегическое планирование развития школы, контроль за соблюдением прав и законных интересов участников образовательного процесса, а также на привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения качественного образования.

Педагогический совет: Педагогический совет являлся коллегиальным органом управления, ответственным за разработку и реализацию образовательных программ, методическую работу и повышение квалификации педагогических работников.

Родительский комитет: Родительский комитет принимал активное участие в организации внеурочной деятельности, укреплении связей между школой и семьей, а также в решении вопросов, касающихся обеспечения безопасности и комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Органы ученического самоуправления: Органы ученического самоуправления способствовали развитию социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, формированию у них навыков самоуправления и организации коллективной деятельности.

Одной из ключевых форм государственно-общественного управления является деятельность Управляющего совета школы. В его состав входят представители администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности и ученического самоуправления. Управляющий совет осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, утверждает программу развития школы, рассматривает вопросы организации образовательного процесса.

В 2024 году Управляющим советом школы были рассмотрены и утверждены следующие документы:

- Положение «О Совете отцов» .
- Положение «О школе ответственного родительства».
- Положение « О штабе воспитательной работе».
- Примерное двухнедельное меню для организации питания детей ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».
- Технологические карты для приготовления блюд и кулинарных изделий для организации питания обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».
- Программа развития школы на 2024-2027 годы, определяющая приоритетные направления развития образовательной организации.

- График проведения школьных мероприятий, согласованный с планами внеурочной деятельности и интересами обучающихся.

В 2024 году активно работает общешкольный родительский комитет, который координирует работу классных родительских комитетов. Его работа содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Члены общешкольного родительского комитета проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся

Организация эффективной работы школы невозможна без действующей постоянной обратной связи с родителями. Администрация школы, учителя с вниманием относятся ко всем предложениям и замечаниям со стороны родителей.

В 2024 году система ГОУ в ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ" продемонстрировала свою эффективность в обеспечении открытости и прозрачности управления образовательным процессом, учете мнения всех участников образовательных отношений, а также в создании благоприятной образовательной среды для развития личности каждого обучающегося. Дальнейшее развитие системы ГОУ связано с повышением компетентности участников в вопросах управления образованием, расширением возможностей для участия общественности в управлении школой, а также с внедрением современных информационных технологий в процесс управления. Данный подход предполагает активное участие представителей общественности, включая родителей, выпускников, педагогов и социальных партнеров, в управлении школой.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 год стал для ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» периодом активной реализации управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования и оптимизацию всех аспектов деятельности учреждения. Ключевым приоритетом оставалось создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ученика.

Стратегическое планирование и целеполагание. Управленческая деятельность строилась на основе стратегического плана развития школы, который был актуализирован с учетом новых вызовов и возможностей. Определены конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели (SMART-цели) по каждому направлению деятельности: образовательная деятельность, воспитательная работа, методическая поддержка, работа с родителями, хозяйственная деятельность.

Совершенствование образовательного процесса. В 2024 году продолжилась работа по внедрению современных образовательных технологий, использованию интерактивных методов обучения и развитию проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось индивидуализации образовательного процесса и поддержке талантливых детей. Были организованы дополнительные занятия, факультативы и кружки по различным направлениям.

Развитие кадрового потенциала. Администрация школы активно поддерживала профессиональный рост педагогических работников. Регулярно проводились методические семинары, мастер-классы и тренинги для повышения квалификации учителей. Стимулировалось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конференциях.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укреплялось сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся. Регулярно проводились родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы. Активно использовались возможности информационно-коммуникационных технологий для оперативного информирования родителей о жизни школы и успехах их детей.

Обеспечение безопасной и комфортной среды. В 2024 году были предприняты дополнительные меры по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников школы. Улучшено материально-техническое оснащение. Созданы условия для организации качественного питания и медицинского обслуживания.

Управление школой осуществляется согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля, рабочих программ учителей-предметников и рабочих программ классных руководителей. Такая система планирования, отработана в школе и основана на взаимодействии всех звеньев, подразделений и участников учебно-воспитательного процесса, обеспечивает координацию их деятельности, единство требований, контроля и взаимоконтроля в процессе работы, способствует достижению эффективности и совершенствованию учебно-воспитательного процесса и обеспечивает планомерное развитие школы.

Контроль позволяет держать в поле зрения управления важнейшие вопросы школы, своевременно реагировать в отклонение от нормы и на негативные явления, находить неиспользованные резервы, поддерживать оптимально трудовую атмосферу в коллективе. В школе администрацией используется много различных форм контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, таких традиционных как изучение преподавания состояния предметов и выполнения учебных планов и программ, проверка классных журналов, дневников поведения, и тому подобное. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 учебный год. К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШПНМК. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШПНМК учителей - предметников. Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов

администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ

Структура методической работы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения

ШПНМК
учителей
начальных классов
(Руководитель:
Степановва С.И.)

ШПНМК учителей
общественно-
гуманитарного цикла
(Руководитель: Журба
Н.Н.)

ШПНМК учителей
естественно-
математического цикла
(Руководитель: Куликова
В.Г.)

ШПНМК классных
руководителей
(Руководитель:
Медяник Т.Г.)

Для осуществления учебно-методической работы методический совет организует деятельность по:

- повышению профессиональной квалификации педагогических работников, их аттестации,
- обеспечению условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта,
- работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями,
- информационному обеспечению методической работы.

Методический совет школы в 2024 году работал над темой: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующих работе в новых условиях».

Основная цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

- Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Проблема, над которой работал педагог-психолог в 2024-2025 учебном году: Содействие полноценному развитию, психологическому и социальному благополучию обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, профилактика девиантного поведения.

Задачи, которые были определены:

1. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого обучающегося, профилактика школьной дезадаптации. Оказание психологической поддержки педколлективу с целью повышения жизненного тонуса, профилактики стресса и профессионального выгорания.
2. Выстраивание работы с обучающимися в направлении Я-концепции. Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, ценностно-смысловых установок, социальной компетенции, личностных качеств. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Проведение жизнеутверждающих мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, формирование доверия к жизни, веры в лучшее.
3. Формирование общечеловеческих ценностей и нравственных качеств у обучающихся. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и со сверстниками; обучение бесконфликтному стилю коммуникации.
4. Формирование у обучающихся здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью: навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды. Проведение работы по уменьшению факторов риска, приводящих к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде.
5. Организация работы по оказанию психологической поддержки детям и подросткам в достижении академических, социальных, поведенческих успехов, учитывая их индивидуальные особенности.
6. Консультативная и информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Проведение тематических мероприятий для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач,

определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа школьного психолога велась по следующим направлениям: диагностическая работа и консультативная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская и профилактическая работа, методическая работа.

Проведение часов психолога для младших школьников были нацелены на: успешную адаптацию в социуме; осознание себя с позиции школьника; умение адекватно вести себя в различных ситуациях; умение различать и описывать различные эмоциональные состояния, способность справляться со страхами, обидами, гневом; умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам; стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Коррекционно-восстановительная работа с обучающимися 5–9 классов была направлена на успешную школьную адаптацию и социализацию; приобретение чувства уверенности в себе; стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.

Для определения уровня адаптации в первом классе были использованы следующие методики: «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, А.Л. Соколова, Е.В. Сорокина), тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко), методика уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), социометрическое исследование по методике Морено. В результате проведения исследования в начале учебного года выявлено, что 75 % обучающихся первого класса имеют полную адаптацию, 25 % – частичную, адаптацию, дезадаптации не выявлено. Уровень благополучия взаимоотношений и коэффициент взаимности – высокий. Второе исследование показало достаточный уровень адаптации – 80%.

Причины

сложностей в адаптации: преобладание игровой и внешней мотивации, низкий уровень учебной мотивации. Педагогам и родителям были даны рекомендации по результатам исследования. Также были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с целью успешной адаптации к обучению по программе адаптационных занятий «В школу с радостью» (О.Л. Александрова), которые помогли ребятам снизить тревожность, выработать адекватное отношение к ошибкам и неудачам, развить внутреннюю активность и уровень самоконтроля.

Во 2-4 классах было проведено социометрическое исследование по методике Морено. Результаты говорят о сплоченности классных коллективов начального звена, дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях, отверженных детей нет. Для закрепления бесконфликтного стиля общения проводились занятия «Учимся общаться и дружить», «Дружба крепкая», «Разные и прекрасные», «Тропинка к своему Я».

Для диагностики уровня адаптации к обучению в среднем звене, изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации в пятом классе были использованы следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, опросник С.В. Левченко «Чувства к школе», методика «Открытое письмо к родителям», методика «Цветные письма», опросник «Сформированность к мотивации в 5 классе», социометрическое исследование по методике Морено. Результаты показали неустойчивость эмоционального фона в классе, проблемы во взаимоотношениях, общую тревожность, низкую школьную мотивацию. Полную адаптацию имеют 80%, частичную – 20%.

С обучающимися пятого класса были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе «Я – пятиклассник» (Жаркова А.И.). Занятия были направлены на снижение уровня школьной тревожности, развитие учебной мотивации, коммуникативных способностей, усвоение норм социального взаимодействия, профилактику конфликтности.

По запросу Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.о.Торез в шестом, девятом классах, где обучаются дети-переселенцы, с целью изучения отношений людей в межкультурных коммуникациях и межэтнических взаимодействиях, выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению была проведена диагностика по проективной методике «Шкалы склонности к экстремизму», социологическое исследование рисуночный тест «Человек». Высокие показатели по различным шкалам склонностей к различным видам насильственного экстремизма выявлены не были.

С целью оказания психологической помощи детям и родителям, вынужденным переселенцам из освобожденных территорий и проживающих в пункте временного размещения, был разработан план работы с детьми, организована диагностика психоэмоционального состояния детей, проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, развитие позитивного мышления, формирование доверия к жизни и веры в лучшее, интереса детей к познанию собственных возможностей, нахождению путей и способов в преодолении трудностей, на формирование коммуникативных навыков, социальную интеграцию. В 3, 6, 9 классах были проведены часы психолога с целью установления доверительных отношений между обучающимися, развития коммуникативных качеств, сплочения коллективов. С родителями (законными представителями) детей-переселенцев была налажена работа в формате очных бесед, решения вопросов и рекомендаций в телефонном режиме. Педколлективу были даны рекомендации для выбора методов и форм воспитательной работы с обучающимися-переселенцами с учетом их психологических характеристик.

С целью профилактики конфликтов, жестокости и насилия в семье и в коллективе с обучающимися 5-9 классов проведено анкетирование «Выявление взаимоотношений и насилия в семье». По результатам исследования даны рекомендации учителям и родителям, проведены индивидуальные консультации. С обучающимися проведены занятия «Если добрый ты», «Насилие в детском коллективе», «Взаимоотношения с одноклассниками». Размещена стендовая информация «Толерантность – путь к миру», «Как предотвратить жестокость в школе?», «Буллинг в школе и социальных сетях». Для обучающихся, педагогов, родителей была размещены стендовая информация и профилактические материалы в родительских группах «Искусство наказывать и поощрять», «Подросток и родители. Как не потерять контакт?», «Приемы повышения самооценки и чувства самоценности ребенка».

Для профилактики девиантного поведения в среднем и старшем звене были проведены групповые занятия «Я в ответе за свои поступки», «Учимся жить в многоликом мире». С педагогами проведены консультации по рассмотрению причин низкой успеваемости и проблем дисциплины на уроке, мастер-класс «Проблемное поведение обучающихся», круглый стол «Учитель и ученик в современной школе – формула успеха».

С целью исследования профессиональных склонностей и интересов в 8-9 классах использованы методики Л.А. Йоовайши в модификации Г.В. Резапкиной), тест для определения темперамента Г.Ю. Айзенка. Понимание своего призвания, видение смысла

жизни, помощь в профессиональном выборе – темы занятий, проведенных со старшими школьниками. Учителям и родителям даны рекомендации по воспитанию с учетом проблем, важных для подростков в силу возрастных особенностей.

Работа с детьми с ОВЗ

велась с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей. С обучающимися были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение адаптивных возможностей, психокоррекцию отклоняющего поведения. Проведено консультирование педагогов по выбору ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семьям в вопросах воспитания.

Для диагностики идентификации одарённых детей, изучения их индивидуальных особенностей использовались наблюдение, беседы, измерения выраженности и структуры креативности, интересов познавательной деятельности, общих способностей. Для гармоничного развития одаренных детей были проведены занятия по развитию творческого мышления, занятия по развитию познавательной и творческой мотивации, коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции.

В рамках деятельности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ было проведено социально-психологическое тестирование. По полученным результатам организованы профилактические занятия в 7-9 классах «Привычки и здоровье», «Горькие плоды сладкой жизни», «Будущее: зависимость или свобода».

Также, велась работа по индивидуальной программе сопровождения «Рука помощи» с обучающимся, показавшим высочайшую вероятность рискованного поведения по результатам СПТ. В ходе встреч обсуждались переживания, проблемы в учёбе и общении, а также способы преодоления трудностей. Были организованы групповые занятия на темы, касающиеся самооценки, коммуникабельности и управления эмоциями. Занятия способствовали развитию навыков взаимодействия и поддержки среди сверстников. Проведены встречи с мамой, на которых обсуждались проблемы, с которыми сталкивается ее ребенок и методы их решения.

Выводы по результатам деятельности психологической службы 2024–2025 учебный год:

1. Диагностическая работа. Проведена диагностика уровня адаптации, эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки и мотивации обучающихся. Полученные данные стали основой для выстраивания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностики были выявлены отторгнутые дети в среднем и старшем звене. Проведенная работа дала положительную динамику по адаптации одиночек в коллективе. Для закрепления результата в новом учебном году нужно использовать в полной мере комплексный подход: совместную деятельность педагога-психолога с классными руководителями, родителями, учителями, работающими в классе, социальным педагогом.

По итогам анкетирования, наблюдений и обратной связи от педагогов и родителей, можно сделать вывод, что уровень сформированности ценностного отношения к здоровью у большинства обучающихся оценивается как достаточный. Отмечается положительная динамика в знании правил ЗОЖ, заметно более ответственное поведение в социально

значимых ситуациях, снижение уровня риска в поведении отдельных подростков. Все же, есть обучающиеся, которые проявляют девиацию: сквернословят, проявляют недисциплинированность. Необходимо усилить просветительскую работу с родителями; организовать службу медиации и внедрение практики урегулирования конфликтов; доработать, с учетом анализа за прошедший период, коррекционно-восстановительную и развивающую программу «Рука помощи» для обучающихся группы «риска».

2. Коррекционно-развивающая работа. Организованы и проведены занятия, направленные на формирование личностно значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально-психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах. Обучающиеся с особенностями поведения и трудностями в обучении получили своевременную психологическую поддержку, что способствовало развитию саморегуляции, эмоциональной устойчивости, улучшению межличностных взаимоотношений. Для поддержки обучающихся, их родителей и специалистов школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся в предстоящем учебном году необходимо разработать комплекс мероприятий, разработать программы сопровождения.

3. Консультативная работа. Проведены консультации для родителей, педагогов и обучающихся. Основные запросы касались вопросов адаптации, трудностей в обучении, детско-родительских отношений и поведенческих нарушений. Консультации способствовали улучшению понимания между взрослыми и детьми, повышению родительской компетентности.

В работе с родителями возникли сложности в виде неправильных, искаженных установок на проблемы ребенка, оборонительная или наступательная позиция. Для устранения барьеров в общении с родителями в следующем учебном году планируется организация занятий с элементами тренинга.

4. Профилактическая работа. Проведены мероприятия по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, предупреждение вовлечения обучающихся в террористические и экстремистские организации через сети Интернет. Уровень участия учащихся в профилактических программах высокий, проявлялся интерес и вовлечённость. Полученные знания и навыки обучающиеся в целом осознают и демонстрируют в повседневной школьной жизни. Влияние средств массовой информации, условий военной ситуации, социально-экономических условий, вызывают остроту проблем в детском и подростковом возрасте, поэтому в новом учебном году предстоит разработка и внедрение профилактических и коррекционных программ сопровождения обучающихся.

5. Методическая и просветительская деятельность. Педагог-психолог принял участие в работе методического объединения, в родительских собраниях, круглых столах и мастер-классах с целью развития психологической грамотности педагогов и родителей, улучшения взаимодействия между участниками образовательного процесса. В течение учебного года реализованы профилактические и развивающие мероприятия, направленные на повышение осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью и формирование навыков безопасного поведения. Проведены индивидуальные консультации, занятия, интерактивные игры, квесты. Планируется продолжить работу с педагогами и родителями, с учётом анализа за прошедший период.

Перспективные задачи на 2025 год:

Нацелить работу по направлениям, охватывающим ключевые и проблемные зоны психолого-педагогического сопровождения.

1. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы социального риска:
 - Профилактику девиантного поведения.
 - Профилактику делинквентного поведения.
 - Профилактику экстремизма и терроризма.
 - Профилактику самоповреждающего и суицидального поведения.
 - Профилактику аддиктивного поведения.
 - Профилактику буллинга, кибербуллинга
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Формировать у обучающихся положительную Я-концепцию.
6. Формировать моральные ценности, чувства долга, уважение к богатому разнообразию мировых культур, форм выражения и способов проявления человеческой индивидуальности.
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий.
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися.
10. Формировать социально-педагогическую компетенции семьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность психолого-педагогического консилиума в 2024 году осуществлялась в соответствии с приказом № 21 от 20.08.2024 года и планом работы. ППк в 2024 учебном году работал в составе 5 специалистов образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы. В соответствии с приказом директора ГБОУ «ШКОЛЫ №26 Г.О. ТОРЕЗ» был утверждён следующий состав ППк: председатель ППк; педагог-психолог ; социальный педагог; учитель-дефектолог; секретарь ППк.

Целью ППк являлось создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели ППк работало над реализацией следующих задач:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей

в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся;
- оценка эффективности рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Информационно-просветительское;
4. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- документация, необходимая для городской ПМПК
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

Организационно-методическое направление

- Утверждение состава консилиума на 2024-2025 учебный год.
- Утверждение плана и графика работы консилиума на 2024-2025 учебный год.
- Изучение нормативно-правовых документов
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк
- Оформление характеристик на обучающихся
- Оформление протоколов ППк
- Подготовка коллегиальных заключений, направлений на ТПМПК

Диагностическое и коррекционно-развивающее направление

- Адаптационный период обучающихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся
- Осуществление психолого - педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития
- Определение и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Проведение комплексного обследования обучающихся
- Определение и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Проведение комплексного обследования обучающихся
- Проведение коррекционно-развивающих занятий
- Контроль подготовки к экзаменам обучающихся 9–х классов. Предупреждение проблем школьной неуспешности. Профессиональное самоопределение
- Контроль развития обучающихся 4-х классов. Готовность к обучению в 5 классе. Предупреждение проблем

Консультационное направление

- Индивидуальное консультирование
- родителей (законных представителей) по данным
- диагностического обследования
- Индивидуальное консультирование
- родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития
- Индивидуальное консультирование
- педагогов по организации и
- планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения развития
- Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций

За отчётный период было проведено 6 плановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума;
- оптимизация и организация системы оценивания и улучшение психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма.
- адаптационный период обучающихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;
- проведение комплексного обследования обучающихся. Обсуждение результатов комплексного обследования.

Анализ деятельности ППк выявил следующие положительные результаты работы:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППк;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

В 2025 учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям), продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.
2. Больше внимания уделять выявлению обучающихся «группы риска» для оказания своевременной помощи в решении кризисных ситуаций и социальной адаптации.
3. Продолжить работу по тесному взаимодействию педагогов и специалистов Службы сопровождения.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ»

В течение 2024-2025 учебного года социальный педагог работала руководствуясь Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом «Об образовании», Закон Донецкой Народной Республики «Об основах системы профилактики правонарушений ДНР», Закон «О социальной защите инвалидов», Приказом Государственной службы по делам семьи и детей «Об утверждении Порядка осуществления социального патронажа семей с детьми, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно – правовыми актами органами исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проблема, над которой работал социальный педагог за отчетный период:

Психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи, которые были определены на учебный год:

1. Социально-педагогическое исследование для выявления социальных и личностных потребностей и проблем участников образовательного процесса.
2. Охрана детства и социальная поддержка семей.
3. Создание надлежащих условий оптимального развития творческой личности ребенка в условиях поликультурной среды.
4. Содействие формированию позитивного мировосприятия, самовосприятия и взаимовосприятия у участников образовательного процесса, их уважительному отношению друг к другу и достижению сотрудничества.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у соискателей образования.
6. Осуществление профессиональной ориентации старшеклассников.
7. Проведение мероприятий по подготовке соискателей образования к самостоятельной жизни и созданию семьи.
8. Выявление семей и отдельных детей и подростков, нуждающихся в социальной защите.
9. Социализация детей в обществе.
10. Содействие в создании положительного микроклимата, благоприятного для обучения, общения и всестороннего развития всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации социального сопровождения детей и других участников образовательного процесса.

Всего в образовательной организации 101 обучающийся, из них:

Дети, обучающиеся на индивидуальном обучении - 4

Дети инвалиды – 5

Дети из неполной семьи – 33

Дети под опекой, усыновленные - 0

Дети из многодетной семьи – 27

Дети из малообеспеченной семьи - 1

Дети, родители которых на СВО - 20

Дети погибших военнослужащих - 2

Педагогических работников - 21

Организационно – методическая работа

Для реализации задач, которые были определены на 2024 год, была проведена социальная паспортизация ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с целью выявления банка данных учащихся льготных категорий.

Разрабатывался и утверждался годовой план социального педагога, совместный план работы с ОУУП и ПДН ОМВД России «Торезский», также осуществлялось взаимодействие со службой ПДН. Подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая программа. Проводилось ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующую работу психологической службы системы образования. Подготавливалась и сдавалась ежемесячная информация о детях стоящих на внутришкольном учёте информация о детях, имеющих пропуски занятий по неуважительным причинам, информация о результатах работы по профилактике правонарушений. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике

правонарушений и план мероприятий по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних. Проводился мониторинг отсутствующих, особое внимание уделялось детям льготной категории. Осуществлялась профориентационная работа. Проводились консультации классных руководителей, лекция на тему: «Причины возникновения конфликтов с учениками подросткового возраста». Выступала на общешкольных родительских собраниях, поддерживала тесные связи с родителями и законными представителями, принимала участие в Совет профилактики.

Много времени уделялось занятости детей льготной категории, привлечение к кружкам во внеурочное время участие в конкурсах и школьных мероприятиях.

Отдельное внимание уделялось детям, проживающим в ПВР. Была организована социальная и психологическая диагностика их потребностей, чтобы понять, какие имеющиеся ресурсы и услуги могут быть им полезны. Социальный педагог совместно с психологами проводил индивидуальные консультации для детей и их родителей, чтобы выявить существующие проблемы и предложить возможные решения. Важным аспектом работы стало создание комфортной и безопасной образовательной среды для детей из ПВР. Были организованы специальные занятия, направленные на интеграцию этих детей в школьное сообщество. Проводились групповые активности, которые способствовали налаживанию дружеских связей, а также снижению уровня тревожности и стресса у детей, оставшихся без привычного окружения.

С целью профилактики конфликтов, насилия в семье жёсткого поведения среди детей и подростков, профилактики вредных привычек социальным педагогом проведены воспитательные часы в форматах круглого стола, воспитательных часов, квестов.

С целью профилактики буллинга в школе в 2024 году было проведено анкетирование: «Безопасно ли вам в школе», проведены занятия «Нет буллингу в школе». Проводилась диагностика с целью изучения личности обучающихся, находившихся в социально - опасном положении. Для развития у обучающихся навыков здорового питания проводилось анкетирование: «Организация питания в школьной столовой», «Здоровый образ жизни». На основании полученных результатов были проведены беседы и консультации с родителями (законными представителями). Социальным педагогом регулярно проводились беседы с обучающимися направленные на профилактику различных форм отклоняющегося поведения, беседы мотивирующие к обучению, беседы о взаимоотношениях в классе.

В течение года были проведены просветительские классные часы на тему: «Дети – детям» о вреде курения алкоголя и ПАВ, участие в акции «Чистое поколение».

В целях профилактики насилия и жестокого поведения среди детей и подростков проведены классные часы, правовые квесты. Для предотвращения экстремизма и терроризма среди подростков проводились воспитательные часы «Экстремизму и терроризму нет места в нашей жизни». Для повышения эффективности просветительско - профилактической работы социальным педагогом разрабатывались и распространялись буклеты, памятки, рекомендации.

Самообразование, участие в тренингах, курсах повышения квалификации, тематических консультациях, семинарах

№ п/п	форма мероприятия, тематика	Организация/ место проведения	наличие сертификата	категория участников
1	«Деятельность педагога по формированию представлений о семье у	Всероссийский форум «Педагоги России:	диплом участника курса	Педагоги, социальный педагог

	детей и подростков в рамках ФГОС ОО и ДО»	инновации в образовании»		
2	«Система профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних, общие вопросы»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания» г. Москва	удостоверение	Педагоги, социальный педагог
3	« Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психологи - педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	диплом участника курса	Педагоги, социальный педагог
4	« Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде»	Безопасная молодежная среда программа от росмолодеж	сертификат	Педагоги, социальный педагог

Выводы:

Задачи, поставленные на 2024 год, социальным педагогом выполнены. Ведётся мониторинг отсутствующих без уважительной причины, учёт детей льготных категорий, проведён ряд мероприятий, направленных на просветительскую и профилактическую деятельность.

Для адаптации школьников 1-х и 5-х классов проведена диагностика на негативное отношение к школе. По результатам анкетирования классные руководители получили консультации для дальнейшей помощи детям в адаптации. Для профилактики конфликтов и насилия в семье проведено тестирование «Оценка собственного поведения конфликтной ситуации». По результатам теста проконсультированы родители детей не способных безболезненно выйти из конфликта.

Проведены классные часы на тему: «Детство без жестокости» и «Конфликты в семье». На родительских собраниях рассматривались такие темы: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» и «10 мифов о семейном насилии».

Проблемы:

- Наличие детей, которые требуют особого внимания со стороны педагогов;
- Недостаточный уровень гражданско-патриотическое воспитанности в некоторых классах;
- Недостаточный уровень развития духовно-нравственных качеств обучающихся;

- Недостаточный уровень школьного самоуправления обучающихся;
- Ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Перекалывание ответственности на школу. Низкая педагогическая компетентность родителей.

Перспективные задачи на новый учебный год:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики.
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон об образовании № 273-ФЗ.

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Законом от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике».

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).

Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

1. Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
3. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
5. Письмом Минпросвещения РФ от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
6. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
7. Приказом Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока

использования исключенных учебников"

10. Приказом Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

16. Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

17. Приказом министерства образования Донецкой Народной Республики от 01.07.2024г. № 1145 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

18. Информационным письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

19. Приказом отдела образования администрации города Тореза от 16.08.2024 № 160 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, расположенных на территории городского округа Торез, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году»;

20. Приказом по школе от 19.08.2024 № 16 «Об организации образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024-2025 учебном году»;
21. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).
22. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).
23. Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ».

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ:

Учебный план начального общего образования приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в режиме пятидневной учебной недели.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» на 2024-2025 учебный год, утвержденная на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 26.08.2024)	39
Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» на 2024-2025 учебный год, утвержденная на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 26.08.2024)	62

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получает образование 101 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).
- АООП ООО (вариант 6.1)
- ФАООП ОУ (вариант 1)
- ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ, на выполнение приказов Минпросвещения РФ от 22.01.2023 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» с 01.09.2024 года в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» внесены соответствующие изменения.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования с изменениями, отвечающими требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В текущем учебном году осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» в соответствии с уровнем образования.

В 2024-2025 учебном году школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» с изменениями, утвержденными на заседании педагогического совета от 26.08.2024 (Протокол № 1).

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

Согласно Концепции информационной безопасности детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 № 2471-р) одним из условий позитивной социализации ребенка, является его развитие в безопасной информационной среде. В связи с этим в целях создания безопасной информационно-образовательной среды, повышения уровня информационной безопасности в части информирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» составлен и утвержден план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2024-2027 года

В 2024 году по обеспечению информационной безопасности обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; внедрение систем исключения доступа к вредной информации;
2. Организовано информационное просвещение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) о возможностях защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
3. Организованы проектная и исследовательская деятельность школьников на темы информационной безопасности и цифровой грамотности;
4. Анкетирование; социологический опрос; тестирование; диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости; индивидуальное консультирование по результатам диагностики.

ВЫВОД: Реализация Концепции информационной безопасности детей в РФ в 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по информационной безопасности на 2024-2027 года. Уровень реализации Концепции в 2024 г. – удовлетворительный.

Резервы в работе:

1. Заместителю директора организовать прохождение курсов повышения квалификации по информационной безопасности и цифровой грамотности для педагогов, еще не прошедших обучение.
2. Классным руководителям обеспечить охват родителей не менее 80 процентов при проведении родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей.
3. Ответственному за информационную безопасность обеспечить проведение профилактических мероприятий среди школьников по вопросам информационной безопасности с охватом не менее 80 процентов обучающихся; предусмотреть проведение профилактических мероприятий в 5–9-х классах, посвященных изучению законодательства РФ об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания (с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

Существует несколько способов повысить доступность и качество образования. Один из них применение в процессе образования информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии не только способствуют развитию образовательных технологий, но и формируют новые формы обучения (электронное, мобильное, смешанное и др.), приводят к созданию электронных образовательных ресурсов и расширяют доступ к ним широкого круга обучающихся с использованием серверов Интернет. Таким образом, **применение ЭОР и ЦОР** в образовательном процессе направлено на повышение качества образования и увеличение его доступности.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Педагоги применяют ЭОР и ЦОР при:

- **Подготовке к уроку.** Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, поиск информации, подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, поурочных планов, связанных с цифровыми объектами.
- **Проведении урока.** Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний, индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.
- **Организации помощи обучающимся.** Новые формы представления материала, автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время, большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т. п.

Примерами использования ЦОР на разных этапах урока являются:

- компьютерные тесты, конструкторы интерактивных заданий
- электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.
- электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации.
- кроссворды, рефлексивные материалы.

Также ЦОР и ЭОР используются во внеурочной работе, при организации проектной деятельности, при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ. ФГИС/ЦОС «Моя школа», ЦОК, Литрес:Школа, «Сферум». 100% педагогов Педагоги школы зарегистрированы на этих платформах и изучили их функциональные возможности, а так же используют в своей работе материалы ЦОК. 100% педагогов активно используют платформу «Сферум».

ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. На уроках 76% учителей используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ВЫВОД: Использование ЭОР на уроках позволяет обучающимся проводить исследования, закреплять полученные знания, решать задачи и выполнять упражнения, получать более точное представление сложных для понимания явлений или процессов, работать в индивидуальном темпе, формировать навыки самоконтроля, осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при написании мультимедиа-рефератов, составлении проектов, создании школьной библиотеки наглядных пособий. Внедрение в образование ЭОР повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся. Применение ЭОР и ЦОР в образовательном процессе педагогами школы осуществляется на достаточном уровне.

Резервы в работе: Необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных платформ ФГИС/ЦОС «Моя школа», ЦОК, Литрес:Школа, «Сферум». Привлекать педагогов к активному использованию возможностей этих платформ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2024 году в школе организовано обучение по индивидуальному плану для **6 обучающихся:**

- **Чирва Ксения, ученица 5 класса** обучалась по адаптированной основной образовательной программе (вариант 6.1).
- **Иванов Данил, ученик 5 класса** обучался по основной образовательной программе.
- **Студеникова Полина, ученица 9 класса** обучалась по основной образовательной программе.
- **Закутний Дмитрий, ученик 6 класса** обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Слепченко Константин, ученик 5 класса обучался по** АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2).
- **Спориш Александр, ученик 1 класса обучался по** АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся осваивают общеобразовательные программы соответствующего уровня.

Организация образовательного процесса индивидуального обучения регламентируются индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, согласованным с родителями и утвержденными директором школы.

Уровень обученности и качества знаний учеников, обучающихся по индивидуальному плану:

По результатам мониторинга учебных достижений результаты оценивания обучающихся следующие:

Чирва Ксения, обучающаяся 5 класса

	Название учебных предметов	1 четверть/ ПА	2 Четверть/ ПА	3 четверть/ ПА	4 четверть/ ПА	Год/ ПА
1	Русский язык	4	4	4	4	4
2	Литература	5	5	5	5	5
3	Английский язык	4	4	4	4	4
4	Математика	5	4	5	4	4
5	История	4	4	4	4	4
6	География	5	4	4	4	4
7	Биология	5	5	5	4	5
8	Изобразительное искусство	5	5	5	5	5
9	Музыка	5	5	5	5	5
10	Технология	5	5	5	5	5
	Средний балл	4,7	4,5	4,6	4,4	4,5

По итогам четвертного и годового оценивания видно, что обучающаяся имеет достаточный уровень учебных достижений. Показатели среднего балла в течение года в целом стабильны.

Иванов Данил, обучающийся 5 класса

	Название учебных предметов	1 четверть/ ПА	2 Четверть/ ПА	3 четверть/ ПА	4 четверть/ ПА	Год/ ПА
1	Русский язык	3	3	3	3	3
2	Литература	3	3	3	3	3
3	Английский язык	3	3	3	3	3
4	Математика	3	3	3	3	3
5	История	3	3	3	3	3
6	География	3	3	3	3	3
7	Биология	3	3	4	3	3
8	Изобразительное искусство	4	4	4	4	4
9	Музыка	4	4	4	4	4
10	Технология	4	4	4	4	4
	Средний балл	3,3	3,3	3,4	3,3	3,3

По итогам четвертного и годового оценивания видно, что обучающийся имеет средний учебных достижений, неудовлетворительных оценок нет. Показатели среднего балла в течение года стабильны.

Студеникова Полина, обучающаяся 9 класса (индивидуальное обучение оформлено со 2 четверти)

	Название учебных предметов	2 четверть/ ПА	3 четверть/ ПА	4 четверть/ ПА	Год/ ПА	ГИА	Итоговая
1	Русский язык	4	4	4	4	4	4
2	Литература	4	4	4	4	4	4
3	Английский язык	4	4	4	4	4	4
4	Алгебра	4	4	4	4	4	4
5	Геометрия	4	4	4	4	4	4
6	Информатика	4	4	4	4	4	4
7	История	4	4	4	4	4	4
8	Обществознание	4	4	4	4	4	4
9	География	4	4	4	4	4	4
10	Биология	4	4	4	4	4	4
11	Физика	4	4	4	4	4	4
12	Химия	4	4	4	4	4	4
13	ОБЖ	5	5	5	5	5	5
14	Технология	5	5	5	5	5	5
	Средний балл	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1

По итогам четвертного и годового оценивания видно, что обучающаяся имеет достаточный уровень учебных достижений. Показатели среднего балла в течение года в целом стабильны.

Закутний Дмитрий, обучающийся 6 класса (осваивает адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью).

	Название предмета	1 четверть/ ПА	2 четверть/ ПА	3 четверть /ПА	4 четверть /ПА	Год/ПА
1	Русский язык	4	3	3	3	3
2	Чтение	4	4	4	4	4
3	Математика	4	3	3	3	3
4	Технология (труд)	4	4	4	4	4
5	Мир истории	4	4	4	4	4
6	Природоведение	4	4	4	4	4
7	География	4	4	3	3	3
8	Основы социальной жизни	4	4	3	3	3
9	Адаптивная физическая культура	4	4	3	4	4
	Средний бал	4	3,8	3,4	3,6	3,6

Все обучающиеся согласно заявлениям родителей, проходят обучение по индивидуальному плану на базе школы. Классным руководителем в течение года

поддерживалась связь с обучающимися и их родителями. Обучающиеся активно принимали участие в различных воспитательных мероприятиях на уровне класса и школы.

Работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья была направлена на возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Обучающиеся посещали уроки художественно – эстетического цикла, курсы внеурочной деятельности, школьные и классные мероприятия, привлекались к участию в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и др.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года. По итогам мониторинга следует отметить, что обучающиеся усвоили адаптированную программу.

Во второй половине 2024 года в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» по индивидуальному учебному плану обучались 7 учащихся следующих категорий:

- по основной общеобразовательной программе – 3 (2,9%)
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 (0,9%)
- АООП (вариант 6.1.) – 1 (0,9%)
- АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) – 2 (1,9%).

Обучение детей с различными формами умственной отсталости осуществляется учителем-дефектологом.



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2024 году индивидуальное обучение для обучающихся без интеллектуальных нарушений в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования с приложениями, рассмотренной на заседании педагогического совета (от 26.08.2024 (Протокол № 1)).

В 2024 ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» используются Федеральные адаптированные основные образовательные программы без изменений.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется у обучающихся без интеллектуальных нарушений учителями-предметниками, у обучающихся с умственной отсталостью – учителем -дефектологом.

Классными руководителями систематически проводится работа по социализации обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении. Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профориентация», «Россия-мои горизонты», занятия кружков. Также данные обучающиеся привлекаются к подготовке и участию в школьных и классных мероприятиях совместно с обучающимися своих классов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение Планируемых результатов освоения основной образовательной метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка как, младшего так и старшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» учитывалось мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивания смысл и последствия своих действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

- *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся*, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется через:

1. дополнительные образовательные программы ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» (внутришкольная система дополнительного образования - кружки);
2. курсы интеллектуальной направленности, курсы внеурочной деятельности различных направлений;
3. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
4. классное руководство (экскурсии, воспитательные часы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
5. деятельность педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», принимают участие педагогические работники организации (учителя-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы

самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором

В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» реализуется модель плана с преобладанием **деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

- Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Донецкой Народной Республики;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни учащихся в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Объём часов внеурочной деятельности

Согласно Учебным планам начального общего и основного общего образования на 2024-2025 учебный год организовано проведение внеурочных курсов в 1 – 9 классах:

- Курс «Движение – это жизнь» (1-4 класс)
- Физическая культура (5-9 класс)
- Курс социально-гуманитарной направленности «Разговоры о важном» (1-9 классы)
- Курсы по профессиональной направленности «Мир профессий» (1-4 классы)
- Курс по профессиональной направленности «Профориентация» (5 класс)
- Курсы по профессиональной направленности «Россия- мои горизонты» (6-9 классы)
- Курс социально-гуманитарной направленности «Орлята» (1-4 классы)
- Курс социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера» (7,9 классы)
- Курс социально-гуманитарной направленности «Движение первых» (8 класс)
- Курс «Функциональная грамотность» (1-9 классы)
- Курс художественной направленности «Театральное искусство» (6 класс)
- Курс краеведческой направленности «С любовью к родному краю» (1-3 классы)
- Курс краеведческой направленности «Памятные места родного края» (5-6 классы)
- Курс краеведческой направленности «География родного края» (7-8 классы)
- Курс экологобиологической направленности «Биология. Проектная деятельность» (5,7,8 классы)

Наполняемость групп для занятий соответствует Нормативам наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядку деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях ДНР.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности таким как:

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Фестивали творчества», школьный театр, спортивный клуб и др.) в объёме до 2 часов в неделю

2. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Школьная Республика», «Школа Роста», «Движение первых», «Орлята России» и др.) в объёме до 3 часов в неделю

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ

Всего внеурочной деятельностью в 2024 году охвачено 100% обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ»



Курсы внеурочной деятельности предоставляют обучающимся уникальную возможность для самореализации и раскрытия своего потенциала на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Региональные и муниципальные проекты и конкурсы, в свою очередь, позволяют школьникам лучше узнать свой регион, его историю и культуру, а также внести свой вклад в его развитие. Участие в социальных проектах формирует активную гражданскую позицию и воспитывает чувство ответственности за свою малую родину.

Таким образом, курсы внеурочной деятельности играют важную роль в формировании гармоничной личности, способной к самореализации и достижению успеха в различных сферах деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Цель воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи, решаемые школой в 2024 году:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа строится по модульной системе. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны

воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса и школы.

Вся воспитательная деятельность школы, классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детское общественное движение»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2024 году воспитательная работа ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Использовались следующие формы работы: тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, уроки мужества и гордости. Основой воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог, психолог, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;

– работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В данный модуль воспитательной работы входит организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться.

За 2024 год классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся и правосознания: «О дружбе. Кодекс чести школьников», «Профессия учитель», «День матери», «День вежливости», «Герб семьи», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Как сберечь природу?», «Мы граждане России — Закон и порядок».

Проведены уроки Победы «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», уроки грамотности «День славянской письменности и культуры», урок гордости «Галерея великих космонавтов», уроки Памяти «Без срока давности», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», уроки права «День Конституции РФ» и др.

Работа с родителями строилась через организацию родительских собраний, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

С января 2024 по декабрь 2024 года классными руководителями проведено в среднем 378 классных часов, мероприятий, акций, уроков мужества и гордости. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля в 2024 году педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ№» проводили следующую работу :

- Знакомили учеников с историей возникновения государственных символов. Учащиеся 2–4-х классов изучали тему в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов — «Обществознание».
- Обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических и литературных личностей на уроках литературы, истории, географии и обществознания.
- Привлекали внимание учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий. Особенно это прослеживалось на уроках гуманитарного цикла.
- Использовали различные формы уроков (тестирование, урок с групповыми видами работы, исследование и т. д.).
- Применяли интерактивные формы работы
- Педагоги-предметники подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.
- Включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, которые опирались на личностные результаты.

- Побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы и Правилам внутреннего распорядка школы.

Обучающиеся школы продолжают принимать активное участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»

В рамках проекта в 2024 году учащиеся посмотрели более 20 фильмов о доброте, милосердии, дружбе и трудолюбии.

- В декабре учащиеся смотрели фильмы «Новогодний подарок» (добро), «Волшебники» (взаимопомощь), «БВ» (прощение).
- В ноябре — «Мой танец» (честность), «Трудный выбор» (моральный выбор), «Где живёт любовь» (любовь) и другие.
- В октябре — «Мандарин» (радость за другого), «Три солнца» (уважение), «Александр» (ответственность за свои поступки перед другими).
- В сентябре — «Отыщи моё сердце» (любовь к природе), «Дом» (коллективизм), «Хорошие песни» (доброжелательность) и другие.
- В феврале — «Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания), «Утраченное полотно» (осознанность), «Шайба» (мужество)

2) Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»

№ п/п	Название Мероприятия	Количество участников в проекте «Открытые уроки»	Ответственный
1	Путешествуем	20 обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь
2	Семейные традиции	98 обучающихся	
3	Мастерим вместе	16 обучающихся	
4	Семейная память	50 обучающихся	
5	Культурный отдых	45 обучающихся	
6	Домашние животные-члены семьи	37 обучающихся	

Также учителями предметниками были проведены следующие уроки запланированные в модуле :

- 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
- 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)
- 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя
- 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора
- 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
- 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)
- 220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и

празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственных флагов и исполнение гимнов России и Донецкой Народной Республики, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, обучающимся вручаются грамоты дипломы и сертификаты.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С педагогом-психологом и социальным педагогом обучающиеся 5-9 классов принимают участие во всероссийском проекте #Могу чувствовать. Проект реализуется в рамках стратегической программы «Подростки России», поддержанной Президентом Российской Федерации, Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребёнка М. А. Львовой-Беловой и Федеральным центром развития программ социализации подростков. В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- «Готов к труду и обороне»;
- «Наследие веков живое»;
- «Календарь памятных дат»;
- «Личность в истории»;
- «Памятные места моего края»;
- «В мире права»;
- «Просторы родной Республики»;

Также на базе ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» работают клубы разной направленности.

Школьный спортивный клуб «Русская сила» –объединение школьников, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Ребята участвуют в Муниципальных соревнованиях (Легкоатлетический кросс, первенство города по шахматам, теннису).

Школьный театр осуществляет театральную деятельность, направленную на подготовку и демонстрацию творческих театральных номеров на различных мероприятиях. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Ребята принимают участие в таких школьных мероприятиях, как Праздник Первого

сентября, День Учителя, День Матери, Новогодние линейки, а также стали участниками Муниципального конкурса «Наследники Победы»

Школьный хор "НОТЫ" выступает на концертах, посвященных праздникам и знаменательным датам, хор исполняет произведения разных жанров и эпох – от классики до современных песен.

Школьный хор "НОТЫ" – это не просто музыкальный коллектив. Это важная часть школьной жизни, которая помогает школьникам развиваться, раскрывать свои таланты и находить свое место в мире.

В 2024 году в школе через внеурочную деятельность реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» (37 обучающихся). В течение участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята принимают участие в значимых всероссийских мероприятиях, наставники вовлекают обучающихся начальных классов в участие в Днях единых действий.

4. Модуль «Работа с родителями»

В ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» активно работает родительский клуб «Счастливы вместе», объединяющий активных родителей каждого класса. На родительских собраниях классные руководители выбирали тех, кто готов активно участвовать в жизни школы и совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Заседания клуба проходят четырежды в учебном году, и на них обсуждаются важные вопросы взаимодействия, поддержки и развития учащихся.

Руководитель клуба организует тренинги и интерактивные занятия, что будет делать встречи не только полезными, но и увлекательными. В декабре на одном из заседаний предусмотрено привлечь к участию детей и родителей, чтобы каждая семейная команда смогла представить своё видение о том, как строить гармоничные отношения в совместной деятельности. В родительском клубе также могут принимать участие не только его члены, но и активные родители, заинтересованные в воспитании детей. Это сообщество предоставляет уникальную возможность для обмена опытом, идеями и ресурсами, которые помогают создать более гармоничную и поддерживающую среду для развития подрастающего поколения.

Клуб также принимает участие в организации общественных мероприятий, направленных на укрепление семейных связей и развитие интереса к совместным активностям, таким как спортивные соревнования, культурные выставки и образовательные семинары. Активные родители становятся не только участниками, но и инициаторами новаторских проектов, которые делают совместные усилия более продуктивными и значительными. Таким образом, родительский клуб становится важной платформой для формирования сообщества, где каждый может внести свой вклад в благополучие детей и поддержку друг друга.

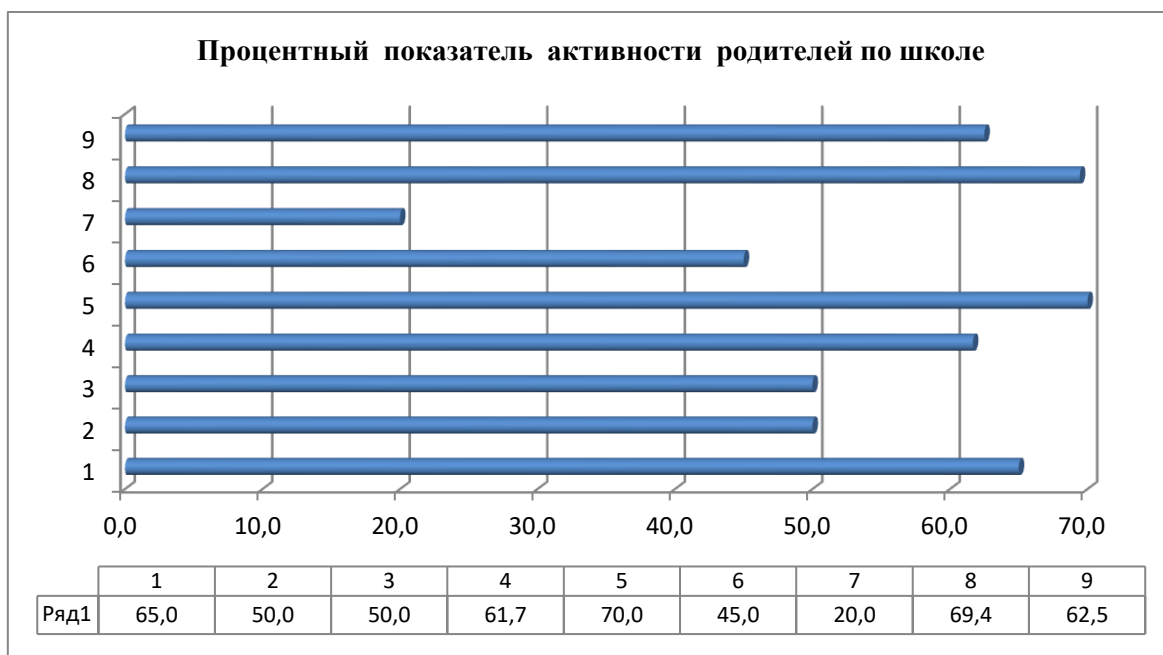
Представители клуба принимают активное участие в муниципальных форумах, лекциях и заседаниях.

В нашей школе активно работает «Совет отцов» – организация, объединяющая отцов учеников, стремящихся внести свой вклад в школьную жизнь и воспитание подрастающего поколения.

«Совет отцов» проводит различные мероприятия: спортивные соревнования, мастер-классы, беседы о профессиях, организация экскурсий

Кроме того, «Совет отцов» является важным связующим звеном между школой и семьей. Они помогают родителям лучше понимать проблемы и потребности учеников, а также способствуют укреплению взаимопонимания между учителями и родителями.

Для изучения уровня активности представителей родительской общественности в 2024 году было проведено мониторинговое исследование. Результаты исследования следующие :



Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что активность родителей (законных представителей) находится на среднем уровне, что составляет не меньше 50 % , это говорит о том, что родители: посещают родительские собрания, выполняют общественные поручения, участвуют в классных и школьных мероприятиях и оказывают помощь в подготовке творческих работ различной направленности.

В 2024 году свою работу продолжает активно работать общешкольный родительский чат ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ», активность родителей в образовательную и воспитательную деятельность повысилась до 65 %.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В рамках календаря образовательных событий в школе реализовывались мероприятия в разных форматах: флешмобы («Ангелы Беслана», «День труда», «Кадр из детства»), челленджи («Мой герой»), конкурсы рисунков («Зимняя фантазия», «Человек и космос»), акции («Голубь мира», «Самолетик-навигатор», «На одной волне»), интеллектуальные игры и викторины, посвященные памятным датам; мастер-классы.

Традиционно обучающиеся приняли участие в Большом этнографическом диктанте 3-8 ноября 2024 года и в Краеведческом диктанте. Большое внимание уделялось добровольческим и волонтерским активностям, именно они позволяют воспитать

чувство сопричастности общим делам, ответственности за окружающий мир: обучающиеся приняли участие в благотворительных сборах для приюта для животных, в акции «Книги детям», в благотворительных сборах в рамках помощи участникам СВО, во всероссийской акции «Талисман добра», поздравление с новым годом, организованное Благотворительным фондом «Старость в радость».

С целью создания условий для выявления талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации, ученическим самоуправлением разработано положение «Ученик года».

Администрацией школы и классными руководителями ведется рейтинг активности учащихся класса «ТОП –ЛИДЕР». В 2024 году активные классы получили дипломы и статуэтки «Класс в тренде» за лучшую активность по школе. Также самые активные школьники получили отличительный значок «Лидер 2024»

Активисты ученического самоуправления активно регистрируются на различных площадках для участия в конкурсах совета старшеклассников.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. За указанный период работы «Школьной Республики» сохранился на 100 % ,

Важным проектом для обучающихся в 2024 году стал «Лица Дружбы», школа проводит онлайн- встречи с ребятами из Владивостока СОШ № 61, на встречах школьники делятся своими успехами и опытом в разных направлениях воспитательной работы.

В рамках проекта проведены следующие мероприятия :

- Телемост «Дружат дети всей планеты», «Планируем вместе»
- Онлайн – встреча «Детские объединения их роль в школьной жизни».
- Онлайн-поздравление ко Дню учителя
- Акция «Подарок другу» и др.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 17 обучающихся;

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

В 2024 году были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие: классные часы по профориентации «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Профессия - учитель» Профориентационный урок по математике «В мире профессий», интерактивный урок «Твой выбор» в рамках Всероссийской акции по профориентации школьников в медицинские профессии Мастер - класс «IT-специальности», профориентационная игра «Калейдоскоп профессий», интеллектуальная игра «Своя игра».

В 2024 году обучающиеся 1-9 классов организовано принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн «Шоу профессий»

№ п/п	Название Мероприятия	Количество участников в проекте «Открытые уроки»	Ответственный
1	Техник -строитель	35 участников	Классные руководители
2	Учитель математики	98 участник	
3	Интеллектуальные интегрированные системы	25 участников	
4	Разработка компьютерных игр	30 участников	
5	Специалист по информационной безопасности	44 участника	
6	Техник-эколог	20 участников	

Для реализации профориентации привлечены социальные партнеры:

- Торезский индустриальный техникум им. А.Ф. Засядько

- Торезский медицинский колледж
- Торезский технологический техникум А.Г. Стаханова
- Торезский техникум строительства
- Торезский центр занятости

Формат привлечения партнеров к реализации профминимума в 2024 году :

- организация и проведение профпроб на базе организаций партнеров
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне профессии.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)
- мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и Республики;

Все традиционные школьные дела прошли успешно:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- Мероприятия по безопасности: профилактика ДДТТ, пожарная экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания;
- Осенний День Здоровья;
- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: правовые, профилактические игры, беседы;
- День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда;
- Президентские спортивные состязания
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние мероприятия по возрастам;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- «Международный женский день - 8 Марта» концерт, выставки, акции;
- «Войны не знали мы, но все же...», серия уроков мужества, участие во Всероссийской акции «Окна Победы», шествии Бессмертного полка;
- День космонавтики: конкурс рисунков;
- Весенний День здоровья, туристические походы.
- «Последний звонок»- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

8. Модуль «Детское общественное движение»

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского объединения «Паруса Надежды».

Обучающиеся активно изучают направления волонтерского движения, проводят недели добровольца в школе, участвуют в городских акциях ко дню пожилого человека, Всероссийской акции «Мы вместе», «Ниточка домой», городских акциях «Добрый декабрь» и «Улица хорошего настроения», в акции Движения первых «Благодарю!» и многих других.

Количество участников волонтерского отряда на 31.12.2024 - 25 человек.

Целью отряда является оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, школьные волонтеры пропагандируют здоровый образ жизни при помощи тренинговых занятий и тематических выступлений, вовлечения в конкурсное движение сверстников.

В 2024 году продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В течение 2024 года активисты первичного отделения «Движение первых» активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие во всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях, приняли активное участие в следующих событиях:

- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»
- Проект «Привет первичка!»
- Комплекс акций в формате «Дни единых действий»
- Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню
- Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики
- Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда
- Всероссийская акция, посвященная Дню Победы
- Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России
- Всероссийская акция, посвященная Дню России
- Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации
- Всероссийский конкурс «Первичных отделений»

В деятельности «Первички» задействовано 80 % обучающихся 5-9 классов.

В 2024 году школа активно работает по программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 4 классах начальной школы. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Во всех классах проведены вводные занятия, где ученики узнали о целях и задачах программы, её ценностях, треках, законах «Орлят» и приняли участие в играх.

В течение 2024 года школьники участвовали в семи тематических треках: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец» и «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

В рамках треков участники «Орлята России» решают ребусы, кроссворды и участвуют в интеллектуальных играх, квестах «Орлята – эрудиты», акциях «Снежный привет» и др.

Программа "Орлята России" предоставляет младшим школьникам уникальную возможность для развития навыков командной работы, лидерства и формирования активной жизненной позиции. Участие в программе способствует не только успеваемости в учебе, но и подготавливает детей к успешной жизни и будущей карьере.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2024 году отряд «Дорога дружбы» в составе 10 человек, обучающихся 5 класса, организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, совместно с инспектором ГИБДД участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в операции «Пешеход», конкурсах «Безопасное колесо», привлекают к участию других ребят.

Исходя из анализа работы общественных объединений, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь обучающихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы, в соцсетях ВК, Телеграм.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

9. Модуль «Школьные медиа»

В школе действует Пресс-центр «Юные журналисты» (5-9 класс) - В работе центра участвуют корреспонденты из состава классного самоуправления с 5 по 9 класс.

Ежемесячно от классного коллектива подготовленные материалы предоставляются в «портфель» Министерство информации – ученическое самоуправление «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА», после чего материалы размещаются на сайте школы, социальных сетях и др.

Корреспонденты центра участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам, берут у педагогов видео-интервью как продвижение и пост-релиз мероприятий из жизни школы.

Участие в школьных медиа развивают у ребят такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи,

дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности. Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами: Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Участие школьников в конкурсах школьных медиа

Время реализации 2024 год Название мероприятия	Примечания
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	WK, Телеграмм
Выставки в библиотеке	Группа Телеграмм
Акция «Мир!Труд! Май!»	Группа Телеграмм
Фотосъёмка «Всегда готов!»	группа Телеграмм
КВН «Школьная Лига»	Сайт школы
Конкурс «Медийная школа»	ВКонтакте, сайт школы

Видео и фотосъемка школьных мероприятий выложена в группе WK, Одноклассники, Телеграмм.

Если говорить о воспитательном потенциале данного модуля, то благодаря школьным медиа, эта площадка для детей является самореализацией. Они учатся апробировать свои проекты в условиях социальных медиа. Т.к. современные дети большую часть времени проводят в соц. сетях, в наших интересах вести страницы, интересные для учащихся.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн: - День учителя - День Отца - День Матери - Поздравление к 23 февраля папам - Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы. Через систему мероприятий реализуется Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, психологического насилия.

По первому направлению ежемесячно проводился проявлений мониторинг социальных сетей. Профилактической работы для работы с обучающимися представителями привлекались специалисты городских и республиканских учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единый день профилактики;
- Месячники правовых знаний;
- участие в региональных Единых уроках профилактики;
- единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- тематические выступления на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, в том числе за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ, о правовой ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей.

Традициями профилактической работы стали:

- интерактивное мероприятие «Подросток и закон» (апрель);
- День детского телефона доверия (май);
- социально-правовая акция «Я в мире права» (октябрь);

- профминутки «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» (ноябрь) ;
- тематические беседы «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия (декабрь).

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Ежемесячно в 1-9 классах проводились классные часы, инструктажи, акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД; 180 обучающихся 1-9-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», проводились совещания с классными руководителями, информация публиковалась на официальном сайте школы, официальной странице Госпаблика, делались рассылки в родительские и ученические чаты видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах. Также были организованы рейды по местам проживания семей, состоящих на различных видах учета, в том числе с сотрудниками ОДН.

Для обучающихся проводились беседы, инструктажи по правилам противопожарной безопасности. С началом особого противопожарного режима, зимнего периода Памятки размещались в родительских и ученических чатах, на официальном сайте школы, официальной странице Госпаблика. В 2024 году проводились встречи и занятия по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности специалистом управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по ДНР.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Обязательное оформление школьных пространств является важным аспектом образовательной среды, который направлен на формирование у школьников национально-культурной идентичности, ознакомление с возможностями, которые предоставляет государство, а также на развитие чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность. В течение 2024 года обучающиеся, педагоги и родители нашей школы продолжили оформление стен в направлениях: Орлята России, Движение Первых, РОЗ, Большая перемена, Россия- страна возможностей, Сириус, Добро.ру, Города-герои, Великие люди –России, «Знание». В 2024 также были нанесены графические рисунки на школьных стенах.

В школе активно реализуется Модуль «Организация предметно - эстетической среды»:

- размещены флаги России и Донецкой Народной Республики на здании школы и в холле здания школы государственной символики Российской Федерации и Донецкой Народной Республики ;
- в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах, разучивание песен о Победе (исполнение гимнов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики (еженедельно),

календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.) ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (сезонные, плакаты ко Дню освобождения Донбасса ,открытки ко Дню Победы и т. д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (выборы главы «Школьной Республики», новогодний переполох, «Масленица» и т.д.;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (в конце третьей четверти все классы высаживают рассаду цветов, с наступлением теплых дней, высадка рассады на закрепленные участки, проведение субботников 2 раза в год;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы», «Окна Республики» и т.д.) ;
- событийный дизайн: оформление сцены для проведения школьных событий («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в « Движение первых», «Орлята России»), оформление фотозон (ко Дню космонавтики, к 8 Марта и др.);
- акцентировано внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Победный май», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний костюм» и др.).

С целью создания эстетической атмосферы в классных кабинетах созданы и оформлены следующие уголки:

- «Мы за ЗОЖ»
- «Патриоты своей страны»
- «Ученическое самоуправление класса»
- «Безопасность жизнедеятельности» (ПДД, Пожарная безопасность, Экстремизм и терроризм, Чрезвычайные ситуации)
- «Символика России и ДНР»
- «МОЙ класс-это класс!»
- «Экран активности учащихся класса»

Ученическим самоуправлением проводятся конкурсы «Лучший классный уголок». Учитывая различия в возрастных требованиях к классным уголкам, члены «Школьной Республики» оценивают оформление уголков по двум категориям- 1-4 классы и 5-9 классы.

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания школы является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Экскурсионная работа проходит по следующим

направлениям: пешеходные экскурсии; экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической, общекультурной тематике; экскурсии на производство и другое. Экскурсии обычно : учебные (тематические), научные, общеобразовательные, культурно-просветительные, культурно-воспитательные и развивающие экскурсии. В течение летних каникул, классные руководители организуют для обучающихся летний тур «Открывая мир»(5-9 класс), «Лечу куда Хочу» (1-4 класс)

- Мини-экспедиция «Раз тропинка, два тропинка...» по природным тропам родного города
- Экскурсия «Памятные места города»
- Виртуальный тур «Музей Победы»
- Поход в кинотеатр, просмотр мультфильма
- Прогулка в городской парк «Лето, солнце и цветы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» реализуется общешкольный проект «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по 7 направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники города», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Тореза».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям (художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное). В 2023 году школа включилась в проекты Минпросвещения «Спортивный клуб», «Школьный театр» и «Хор».

В 2024г. в школе функционируют: спортивный клуб (который объединяет кружки физкультурно-спортивного направления), «Школьный театр» и «Хор» (организованы на базе основного общего образования). Так же на базе школы реализуются 2 дополнительные общеобразовательные программы СЮТ для младших школьников по техническому направлению:

№ п/п	направление	Название кружка	Количество обучающихся начального общего образования		Количество обучающихся основного общего образования	
			1-е полугодие 2024г.	2-е полугодие 2024г.	1-е полугодие 2024г.	2-е полугодие 2024г.
1	художественное	Кружок «Танцевальные грезы»			10	12
		Кружок «Ноты»			10	10
		Кружок «Волшебный завиток»			8	8
		«Школьный театр»	11			18

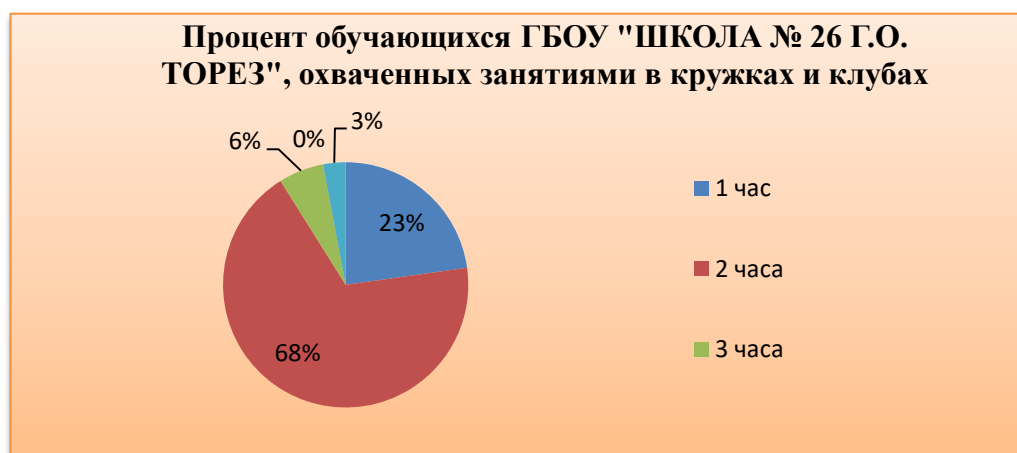
		«Хор»	8			10
		Всего	19	0	28	58
2	физкультурно-спортивное	Кружок «Туристы-краеведы»				19
		Кружок «ОФП»	8	8		
		Кружок «Спортивная акробатика»			8	9
		Всего	8	8	8	28
3	социально-гуманитарное	«Азбука человековедения»	9	9		
		Кружок «Остров сокровищ»	15	15		
		Всего	24	24	0	0
4	техническое	Кружок «Конструкции летающих моделей»	30	30		
		Кружок «Радуга технического творчества»	30	30		
		Кружок «Конструирование и моделирование»		12		
		Всего	60	72	0	0
Всего			111	104	36	86

В первом полугодии 2024г. для обучающихся начального общего образования функционировало 7 кружков, а для обучающихся основного общего образования только 4. Поэтому охват дополнительным образованием обучающихся 1-4 классов составлял 292%, а обучающихся 5-9 классов – только 52%. Во втором полугодии 2024 г. при организации дополнительного образования для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов было открыто по 7 кружков. Поэтому занятость обучающихся начального и основного общего образования распределена равномерно. Общий охват дополнительным образованием обучающихся 1-9 классов составляет 97%.

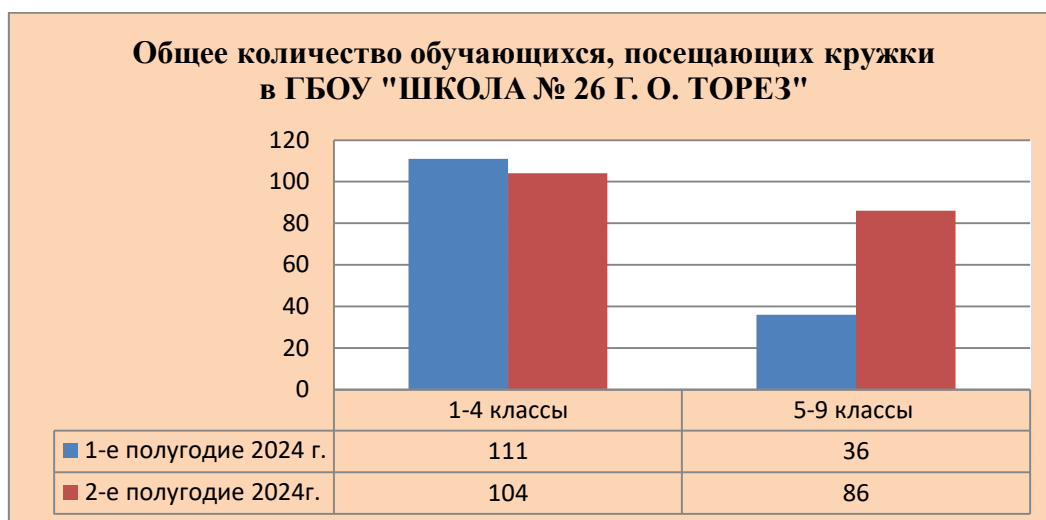
В различных формах дополнительного образования в 2024 году (кружки, клубы, секции) на базе школы заняты 97% обучающихся начальной школы (1 ученик 2-го класса обучается на дому) и 97 % обучающихся основной школы (2 обучающихся 6 и 7 классов занимаются на дому) .

Класс	К-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных занятиями в кружках и клубах								не охваченных занятиями в кружках
		1 час	%	2 часа	%	3 часа	%	4 и выше	%	

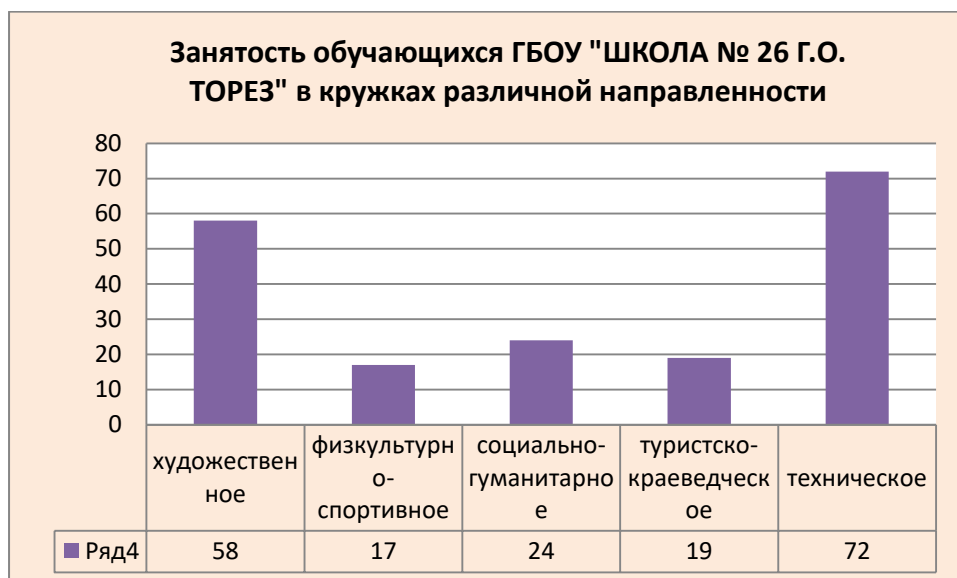
1-4 класс	37	5	13	25	68	6	16	0	0	1	3,00%
5-9 класс	64	18	28	44	69	0	0	0	0	2	3%
Всего	101	23	23	69	68	6	6	0	0	3	3%



В среднем каждый второй обучающийся начальной школы посещает 2-3 кружка, поэтому общая посещаемость (с учетом всех кружков) составляет в первом полугодии - 111 человек, а во втором - 104 человек. Количество обучающихся 5-9 классов, посещающих кружки во втором полугодии 2024г. стало на 50 человек большим, чем в первом полугодии и каждый третий обучающийся посещает два кружка.



Наибольшей популярностью у детей пользуются кружки технического и художественного направлений:



ВЫВОД: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Дополнительным образованием не охвачено 3 обучающихся (находятся на домашнем обучении). В следующем учебном году необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся 1-9 классов в секции и кружки.

Так же резервом в работе остается организация кружков естественно-научной направленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется Учебными планами начального и основного общего образования, Календарными графиками начального и основного общего образования, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. В соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, приказом Министерства Образования Донецкой Народной Республики от 01.07.2024г. № 1145 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом Приказа отдела образования администрации города Тореза от 16.08.2024 № 160 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, расположенных на территории городского округа Торез, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом по школе от 19.08.2024 № 16 «Об организации образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024-2025 учебном году» 2024-2025 учебный год в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ начинается **02 сентября 2024 года** и заканчивается – **26.05.2025**.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-9кл. –34 учебные недели.

Начало учебных занятий - 8.30

Число смен обучения -1

Число групп продленного дня (без сна) – 1

Продолжительность уроков - в соответствии с п. 9.4 СанПиН продолжительность уроков:

- в 1 классе: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.
- во 2- 9 классах – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Режим образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	45	5	34

Режим работы группы продленного дня:

В 2024 – 2025 учебном году для обучающихся начальной школы в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» организована работа группы продленного дня **общей продолжительностью 4,5 часа в день.**

График работы ГПД

Время	Основное содержание работы	
12.15-12.20	Прием детей	
12.20-14.00	Прогулка или спортивно-оздоровительное занятие	
14.00-14.30	Обед	
14.30-16.00	Мероприятия эмоционально-развивающего характера	
16.00-16.45	Самоподготовка (развивающие занятия)	
	16.00 -16.45	Самоподготовка

Режим внеурочной деятельности обучающихся

Режим внеурочной деятельности обучающихся составлен в соответствии с Учебными планами ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» начального общего и основного образования. Занятия внеурочной деятельности, кружков проводятся через 20 минут после окончания последнего урока основной сетки часов. Для проведения мероприятий плана внеурочной деятельности составляется отдельное расписание. Проведение занятий по программам дополнительного образования планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ» проводится постоянно в рамках школьного Положения о мониторинговых исследованиях в образовательном учреждении. Так администрацией школы было проанализировано качество знаний обучающихся по итогам годового оценивания 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатели качества знаний и результатах образовательной деятельности школы по итогам годового оценивания в 2023-2024 учебном году

В ходе мониторинга было установлено, что на конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 113 обучающихся. Из них аттестовано 99 обучающихся (без учета обучающихся 1 класса и обучающихся, осваивающих адаптированную программу). В первом классе обучаются 11 учеников, которые на конец 2023-2024 учебного года оцениваются вербально, 3 обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ годового оценивания показал, что на «отлично» закончили 2023-2024 учебный год 10 обучающихся, что составляет 10,7 %, на «хорошо» и «отлично» закончили 43 обучающийся, что составляет 43,4%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 46 обучающихся, что составляет 45,9%. Неуспевающих или не аттестованных обучающихся по итогам годового оценивания нет.

Итоги 2023-2024															
класс	Кол-во	«5»	%	"5-4"	%	«4-3»	%	«3-2»	%	н/а	%	Кач.знаний	Средний балл	неуспешный атт.	успеваемость
2	8	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0	0	0	75%	3,88	0	100%
3	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0	0	0	60%	3,73	0	100%
4	11	0	0,0	5	45,5	6	54,5	0	0	0	0	45%	3,45	0	100%
5	15	2	13,3	6	40,0	7	46,7	0	0	0	0	53%	3,67	0	100%
6	14	0	0,0	6	42,9	8	57,1	0	0,0	0	0	43%	3,43	0	100%
7	10	4	40,0	3	30,0	3	30,0	0	0	0	0	70%	4,10	0	100%
8	10	0	0,0	3	30,0	7	70,0	0	0	0	0	30%	3,30	0	100%
9	16	1	6,3	8	50,0	7	43,8	0	0	0	0	56%	3,63	0	100%
итого	99	10	10,7	43	43,4	46	45,9	0	0,0	0	0	54%	3,65	0	100%

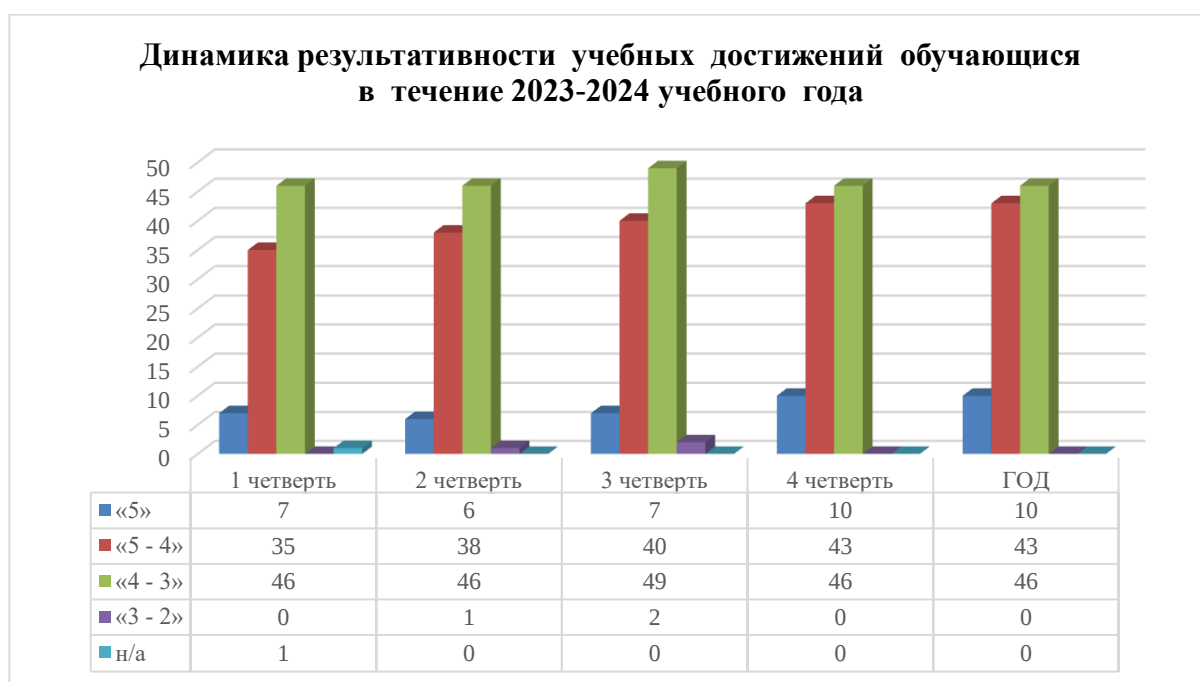


Такой вид мониторинга проводился администрацией школы каждую четверть, поэтому из данных приведенной ниже таблицы можно проследить динамику результативности учебных достижений обучающихся в течение всего учебного года.

Кол-во	«5»	«5 - 4»	«4 - 3»	«3 - 2»	н/а	Кач.знаний	Всего неуспешных аттестов.	Успеваемость
1 четверть	7	35	46	0	1	47	1	99%
2 четверть	6	38	46	1	0	48	0	99%
3 четверть	7	40	49	2	0	47	0	97%
4 четверть	10	43	46	0	0	54	0	100%
ГОД	10	43	46	0	0	54	0	100%



Исходя из данных диаграммы, наблюдается планомерное повышение уровня учебных достижений обучающихся школы к концу учебного года, растет количество обучающихся высокого и достаточного уровня знаний. Положительным показателем также является то, что по результатам годового оценивания учащихся с низким уровнем знаний, имеющих по результатам промежуточной аттестации академическую задолженность или не аттестованных, нет.

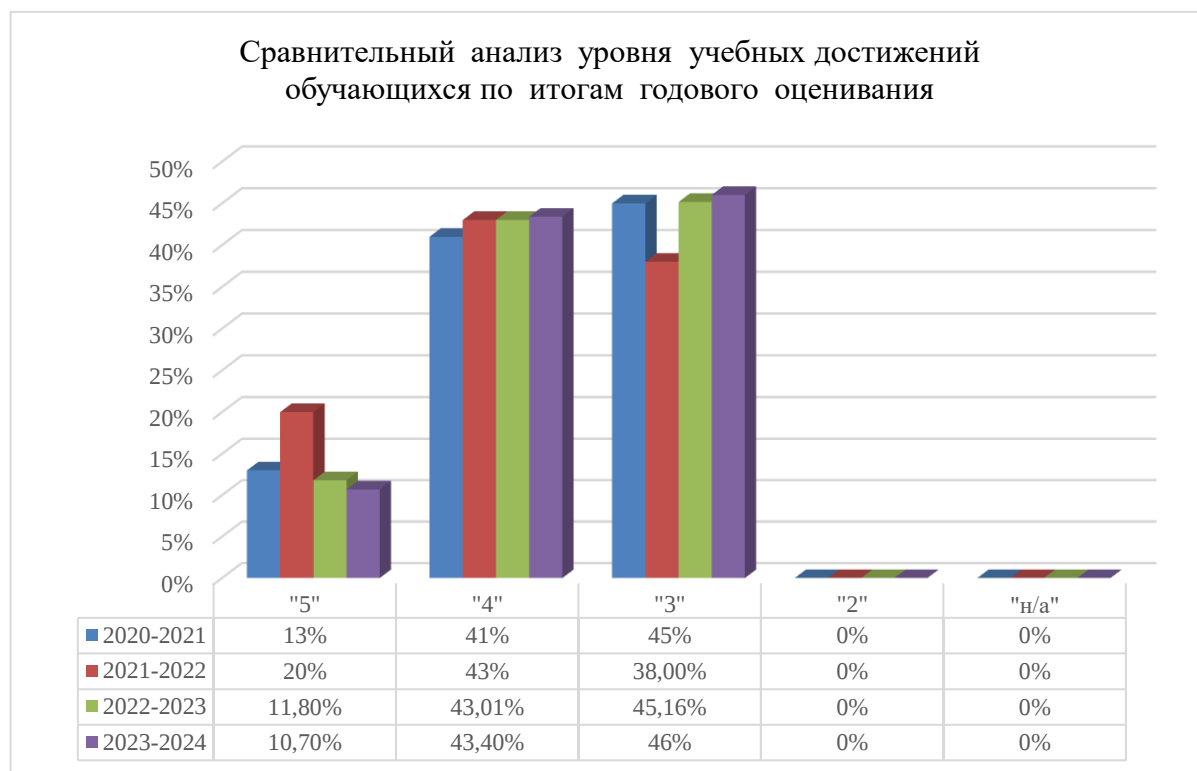


Сравнительный анализ уровня учебных достижений учащихся школы по результатам годового оценивания за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года показал, что в текущем году наблюдается некоторое снижение показателей: снизилось количество обучающихся имеющих высокий уровень знаний (-1), также незначительно снизился и процент качества знаний (-2%).

Однако увеличилось количество обучающихся, имеющих достаточный (+3) и средний уровень знаний (+4),

Вместе с тем, положительным моментом можно считать стабильные показатели отсутствия обучающихся, показавших низкий уровень знаний и/или имеющих неаттестацию по итогам учебного года.

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач.знаний	неусп и не ат	успеваемость
2020-2021	99	13	41	45	0	0		0	
	100	13%	41%	45%	0%	0%	58%	0%	100%
2021-2022	87	17	37	33	0	0		0	
	100	20%	43%	38,0%	0%	0%	64%	0%	100%
2022-2023	99	11	40	42	0	0		0	
	100	11,8	43,01	45,16	0%	0%	56%	0%	100%
2023-2024	107	10	43	46	0	0			
	113	10,7%	43,4%	46%	0%	0%	54%	0%	100%



В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг качества знаний и уровня успеваемости обучающихся по результатам четвертного оценивания. Результаты следующие:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
1	оценивание вербальное		оценивание вербальное		оценивание вербальное		оценивание вербальное	
2	оценивание вербальное		оценивание вербальное		63%	100%	75%	100%
3	53%	100%	60%	100%	60%	0%	60%	0%
4	55%	100%	36%	100%	45%	100%	45%	100%
5	43%	100%	53%	100%	53%	100%	53%	100%
6	38%	92%	29%	79%	43%	100%	43%	100%
7	70%	100%	70%	100%	70%	100%	70%	100%
8	20%	100%	30%	100%	30%	100%	30%	100%
9	50%	100%	44%	100%	56%	100%	56%	100%
итого	47%	100%	47%	97%	75%	100%	54%	100%

Сравнительный анализ результатов освоения учебных программ обучающимися школы состоянием на начало и конец 2023-2024 учебного года, показал, что в целом, наблюдается повышение показателей качества знаний (+7%). Процент абсолютной успеваемости на конец учебного года составляет 100%. В течение года данный показатель менялся, т.к. в контингент школы был зачислен неуспевающий обучающийся.

Следует отметить, что значительное снижение результатов процента качества наблюдается в 4 классе (-10%). В 7 классе показатели в течение года стабильные. В 3, 5, 6, 8 и 9 классах наблюдается повышение в среднем на 7,6 %. Наибольший показатель таких данных в 5 и 8 классах (+10% качества).



Среднешкольный показатель качества знаний по итогам годового оценивания 2023-2024 учебного года составляет 54 %. Выше среднешкольного показатели качества знаний во

2, 3, 7 и 9 классах, ниже – в 4, 5, 6 и 8 классах. Самый низкий показатель процента качества по итогам года наблюдается в 8 классе. Основной задачей педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год является повышение качества знаний обучающихся 4,5,6 и 8 классах, а также планомерная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА-24 обучающихся 9 класса.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», на выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году», приказов по школе от 26.04.2024 № 111 «О проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году», от 27.04.2024 № 117 «О допуске к государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования» , государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в форме промежуточной аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. В текущем учебном году к прохождению ГИА-9 допущены 16 обучающиеся 9 класса, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	16
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	16

Администрацией школы были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Результаты Государственной итоговой аттестации **по русскому языку** следующие (учитель Журба Н.Н.):

Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА									
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	средний балл	% качества
Русский язык	16	16	0	2	13	8	50	6	37	0	0	3,75	62,5

Результаты Государственной итоговой аттестации **по математике** следующие (учитель Халявка Т.В.):

Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА									
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	средний балл	% качества
Математика	16	16	0	5	31,5	5	31,5	6	37	0	0	3,9	63

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	12	100	8	100	16	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	17	2	25	1	6
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	17	4	50	9	57
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «3» и «4»	8	66	2	25	6	37
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	8	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием за последние три года

2022	2023	2024
1	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 (2024 год)

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Средний балл и процент качества по итогам ГИА – на среднем и достаточном уровне. По русскому языку составляет – 3,75 балла, 62,5% качества, по математике – 3,9 балла, 63 % качества.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (6%).

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.02.2024 № 832/05-28 «Об информировании», на выполнение приказа отдела образования администрации города Тореза от 15.02.2024 № 30 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе от 16.02.2024 г. № ____ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью обеспечения организованного проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году в школе в период с 02 апреля по 25 апреля 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР загружались в установленные сроки путем заполнения форм сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.

Результаты следующие:

Класс	Учебный предмет	Отметки за ВПР				Средний балл	% качества
		5	4	3	2		
4	Русский язык	0	7	3	0	3,7	70
	Математика	1	8	1	0	4,0	90
	Окружающий мир	0	9	1	0	3,9	90
5	Русский язык	2	5	5	0	3,5	53,8
	Математика	1	4	7	0	3,5	42
	История	0	6	4	0	3,6	60
	Биология	5	3	2	0	4,3	80
6	Русский язык	1	5	7	1	3,4	43
	Математика	2	6	4	2	3,6	57
	Обществознание	1	3	6	0	3,5	50
	География	0	7	7	0	3,5	50
7	Русский язык	3	4	3	0	4,0	70
	Математика	3	3	4	0	4	70
	История	3	3	3	0	4,0	60
	Физика	3	4	3	0	4,0	70
8	Русский язык	0	3	7	0	3,3	30
	Математика	1	4	5	0	3,6	50
	Физика	2	3	4	0	3,8	55
	История	1	3	6	0	3,5	40

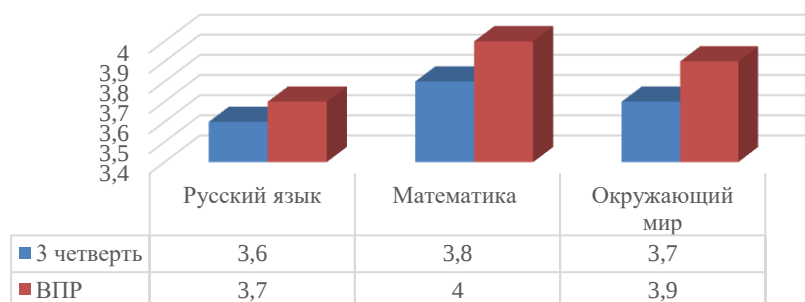
Сравнительный анализ отметок за третью четверть и Всероссийских проверочных работ показали незначительные изменения показателей, что свидетельствует о качественной работе педагогов школы.

Сравнительный анализ результатов впр и отметок по итогам четверти

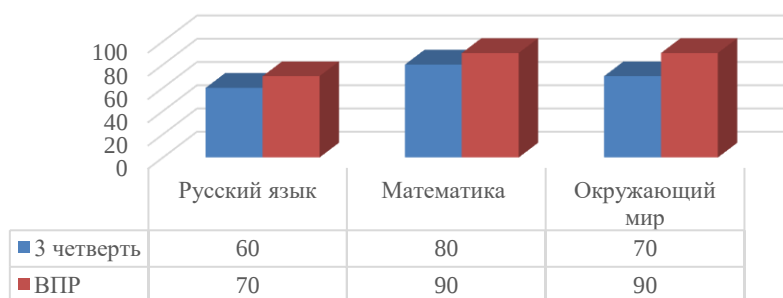
4 класс

Учебный предмет	Отметка за 3 четверть		Отметка за ВПР	
	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Русский язык	3,6	60	3,7	70
Математика	3,8	80	4,0	90
Окружающий мир	3,7	70	3,9	90

Сравнительный анализ показателей среднего балла по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ показателей % качества по итогам III четверти и ВПР

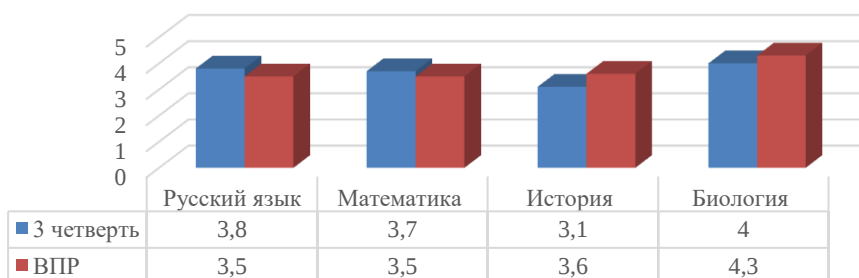


Сравнительный анализ результатов показал, что по учебным предметам «Русский язык», «Окружающий мир» и «Математика» наблюдается увеличение показателей % качества и среднего балла.

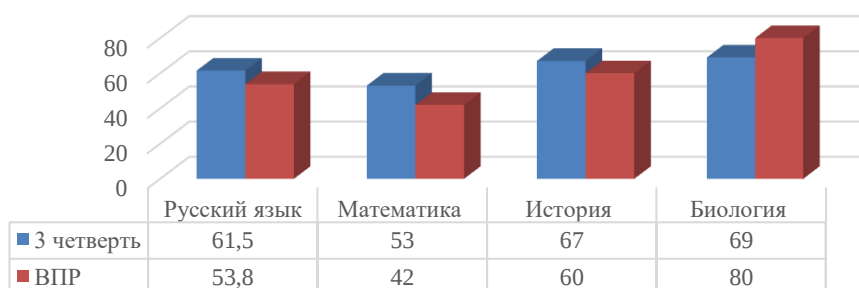
5 класс

Учебный предмет	Отметка за 3 четверть		Отметка за ВПР	
	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Русский язык	3,8	61,5	3,5	53,8
Математика	3,7	53	3,5	42
История	3,1	67	3,6	60
Биология	4	69	4,3	80

Сравнительный анализ показателей среднего балла по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ показателей % качества по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ результатов по итогам четверти и ВПР показал, что по следующим учебным предметам снизился процент качества:

- по русскому языку (-7,7%),
- по математике (-11%),
- по истории (-7%).

По учебным предметам «Русский язык» и «Математика» снизился показатель среднего балла на -0,3 и 0,2 балла соответственно.

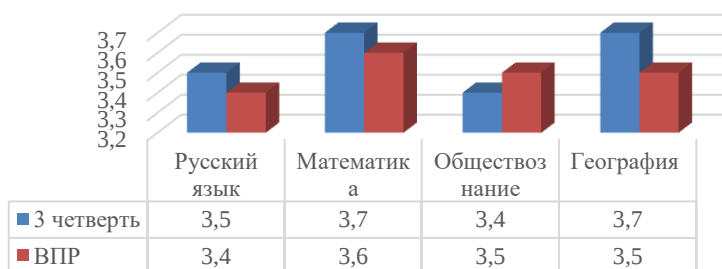
По истории средний балл увеличился на 0,5 балла.

По учебному предмету «Биология» наблюдается увеличение показателей среднего балла и процента качества (0,3 балла и 11% качества).

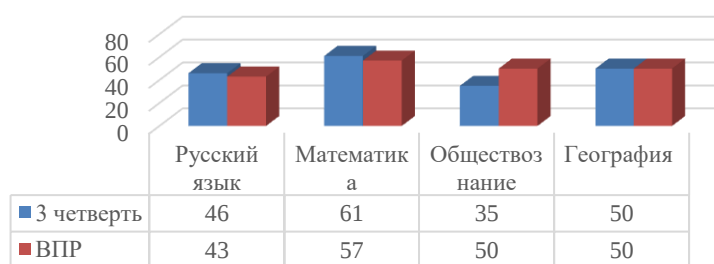
6 класс

Учебный предмет	Отметка за 3 четверть		Отметка за ВПР	
	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Русский язык	3,5	46	3,4	43
Математика	3,7	61	3,6	57
Обществознание	3,4	3,5	3,5	50
География	3,7	50	3,5	50

Сравнительный анализ показателей среднего балла по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ показателей % качества по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ результатов четвертного оценивания и ВПР показал, что незначительно снизились показатели среднего балла (-0,1 балл) и процента качества по учебным предметам «Русский язык» (-3%) и «Математика» (-4%).

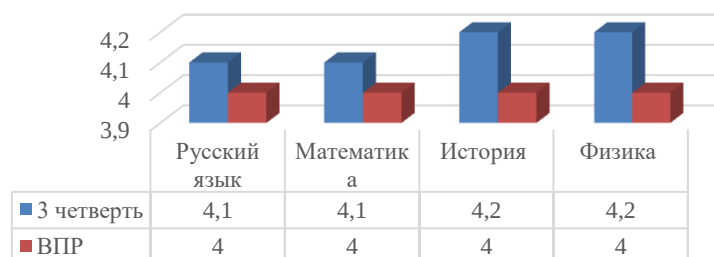
По биологии по результатам ВПР снизился показатель среднего балла (-0,2), показатель процента качества стабилен.

По учебному предмету «Обществознание» увеличились показатели среднего балла (+0,5) и процента качества (+15%).

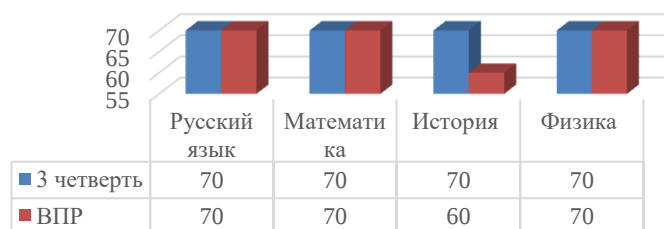
7 класс

Учебный предмет	Отметка за 3 четверть		Отметка за ВПР	
	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Русский язык	4,1	70	4,0	70
Математика	4,1	70	4	70
История	4,2	70	4,0	60
Физика	4,2	70	4,0	70

Сравнительный анализ показателей среднего балла по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ показателей процента качества по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ результатов по итогам четверти и ВПР показал, что по учебным предметам наблюдается расхождение результатов:

«Русский язык» - средний балл снизился на 0,1 балла, процент качества стабильный;

«Математика» - средний балл снизился на 0,1 балла, процент качества стабильный;

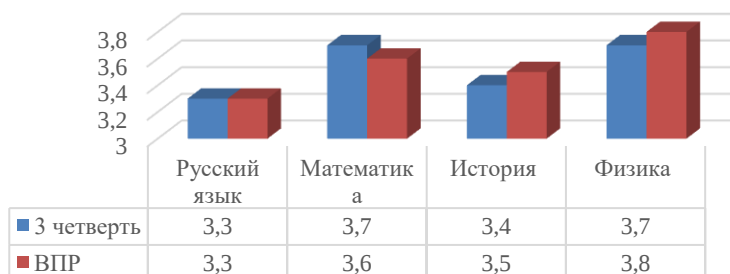
«Физика» - средний балл снизился на 0,2 балла, процент качества стабильный;

«История» - средний балл снизился на 0,2 балла, процент качества - на 10%.

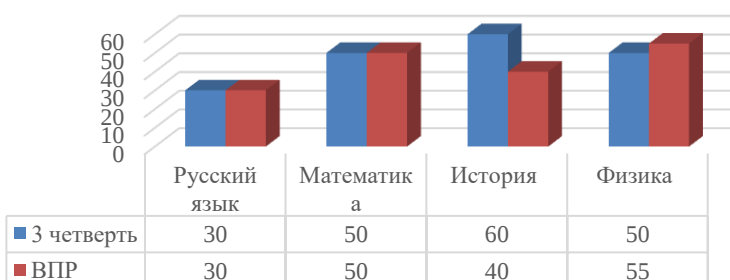
8 класс

Учебный предмет	Отметка за 3 четверть		Отметка за ВПР	
	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Русский язык	3,3	30	3,3	30
Математика	3,7	50	3,6	50
История	3,4	60	3,5	40
Физика	3,7	50	3,8	55

Сравнительный анализ показателей среднего балла по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ показателей процента качества по итогам III четверти и ВПР



Сравнительный анализ результатов четвертного оценивания и ВПР показал, что по учебному предмету «Русский язык» показатели среднего балла и процента качества стабильны.

Наблюдаются расхождения в показателях по следующим учебным предметам:

«Физика»- увеличились показатели среднего балла на 0,1 балла, процент качества на 5 %;
«Математика» - снизились показатели среднего балла (-0,1), процент качества стабилен;
«История» - показатель среднего балла незначительно увеличился (+0,1), однако снизился показатель процента качества (-20%).

По итогам сравнительного анализа четвертного оценивания и результатов ВПР можно сделать вывод, что наблюдаются незначительные расхождения в полученных результатах.

ВЫВОД По итогам проведенных ВПР администрацией школы проведен анализ и выявлены основные причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть:

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- изменение контингента класса во время написания ВПР (отсутствия обучающихся различных уровней знаний), что повлияло на показатель процента качества по предмету.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году», от 10.09.2024 № 1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году» от 13.09.2023 № 455 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году», приказа отдела образования администрации городского округа Торез от 12.09.2024 № 178 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике, расположенных на территории городского округа Торез, в 2024/25 учебном году» в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в школе был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВСоШ).

Предметные олимпиады были организованы и проведены по следующим дисциплинам: Русский язык (4-9 классы), Литература (5-9 классы), Математика (4-9 классы), Английский язык (5-9 классы), Информатика (7-9 классы), Физика (7-9 классы), Химия (8-9 классы), Биология (5-9 классы), География (5-9 классы), История (5-9 классы), Обществознание (5-9 классы), Труд (технология) (5-9 классы).

Анализ отчетов учителей-предметников показал, что в целом по школе было задействовано следующее количество обучающихся:

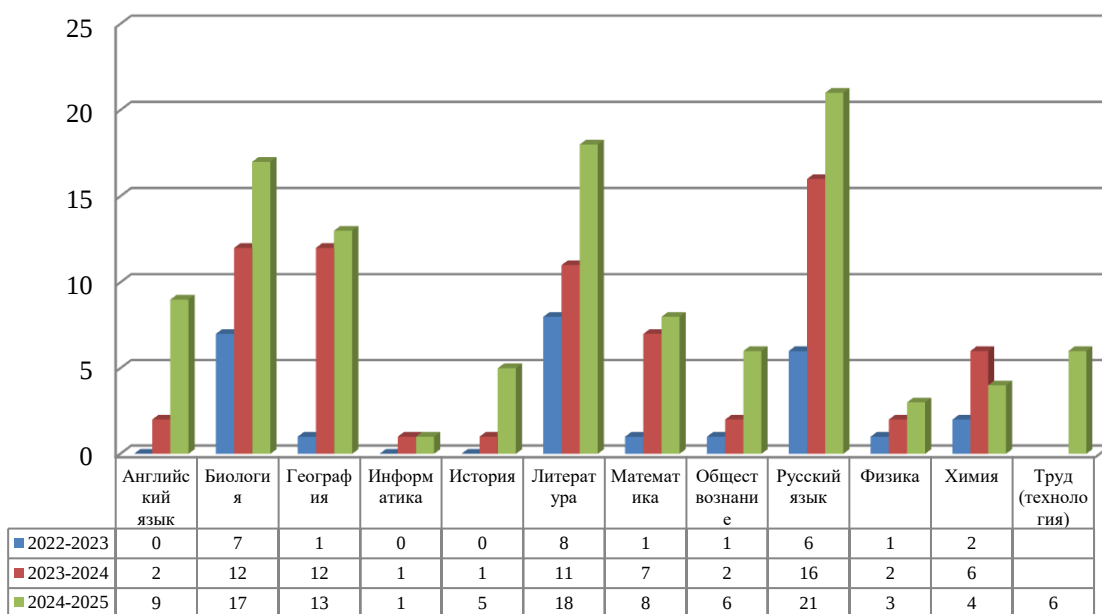
№ п/п	Предмет	Количество участников						Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9		
1	Русский язык	5	5	6	4	6	5	5	16
2	Литература	0	5	8	5	5	5	5	13
3	История	0	3	2	1	3	2	3	2
4	Химия	0	0	0	0	5	3	4	0
5	Обществознание	0	2	2	1	5	4	2	4
6	Математика	5	4	3	2	5	4	6	2
7	Физика	0	0	0	4	2	2	2	1
8	Биология	0	7	10	2	3	1	5	12
9	Информатика	0	0	0	1	3	2	1	0
10	Английский язык	0	3	3	3	6	2	6	3
11	География	0	6	9	5	3	2	4	9
12	Труд (технология)	0	3	8	3	3	1	3	3
		10	38	51	31	49	33	46	65

Сравнительный анализ результатов Олимпиад показал, что в текущем году количество обучающихся, ставших победителями и призерами школьного этапа ВСоШ увеличилось (+39) по всем учебным предметам:

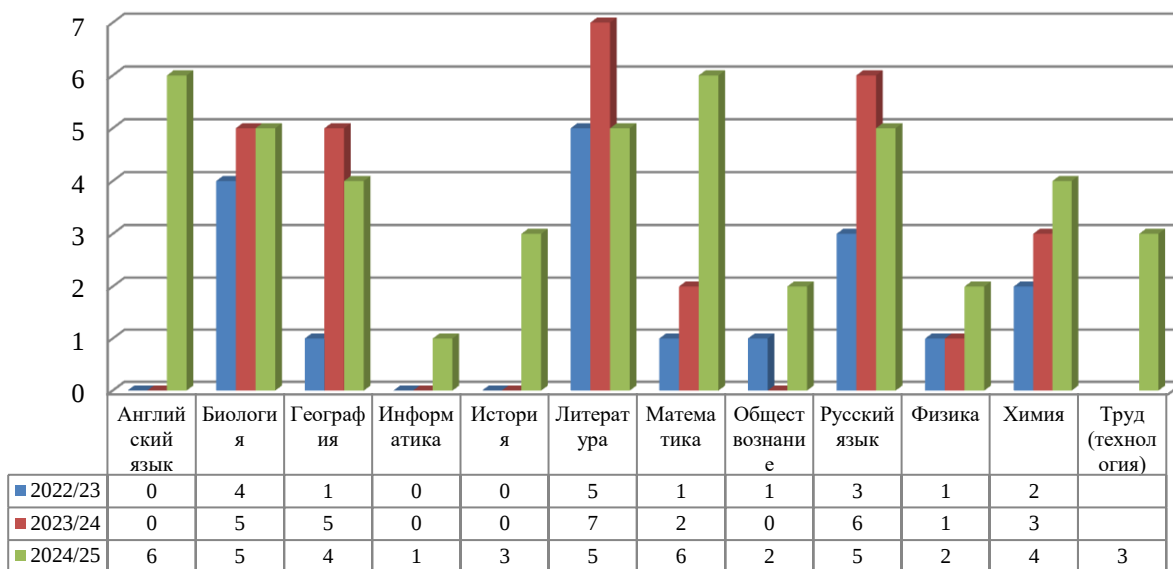
Общеобразовательные предметы	Школьный этап 2022-2023			Школьный этап 2023-2024			Школьный этап 2024-2025		
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	2	0	2	9	6	3
Биология	7	4	3	12	5	7	17	5	12
География	1	1	0	12	5	7	13	4	9
Информатика	0	0	0	1	0	1	1	1	0
История	0	0	0	1	0	1	5	3	2
Литература	8	5	3	11	7	4	18	5	13
Математика	1	1	0	7	2	5	8	6	2
Обществознание	1	1	0	2	0	2	6	2	4
Русский язык	6	3	3	16	6	10	21	5	16
Физика	1	1	0	2	1	1	3	2	1
Химия	2	2	0	6	3	3	4	4	0
Труд (технология)							6	3	3
ВСЕГО	27	18	9	72	29	43	111	46	65

Следует отметить, что положительная динамика прослеживается в целом по всем учебным предметам. Увеличилось количество победителей и призеров по всем учебным предметам, кроме химии (-2) и информатике (0). Следует отметить, что впервые в текущем году обучающиеся стали победителями по английскому языку, информатике, истории, обществознанию.

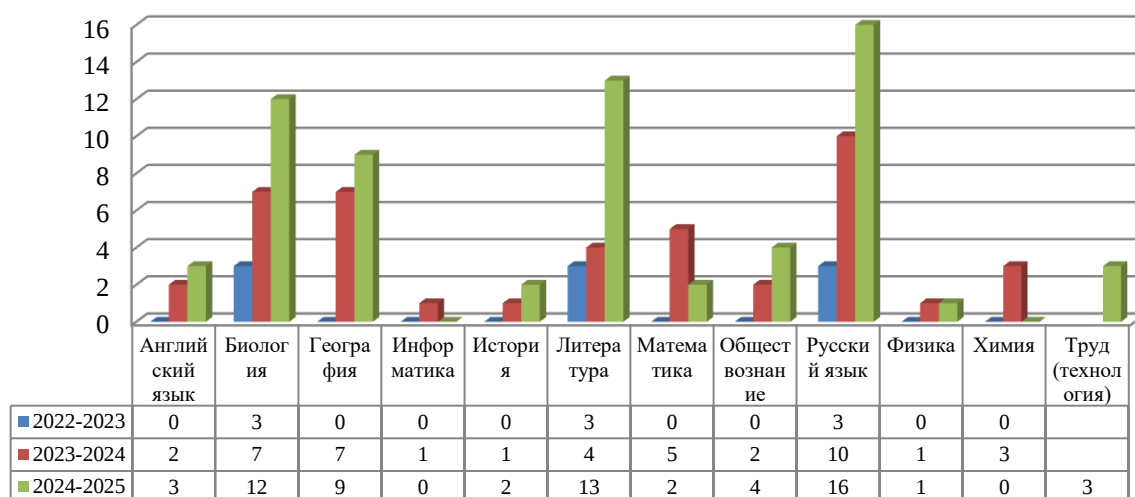
Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров по учебным предметам по результатам школьного этапа ВСОШ



Сравнительный анализ количества победителей по учебным предметам по результатам школьного этапа ВСОШ



Сравнительный анализ количества призеров по учебным предметам по итогам школьного этапа ВСОШ



На основании электронной проверки работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся учащиеся школы признаны призерами муниципального этапа ВСОШ.

Результаты следующие:

Класс	Предмет	Результат	Количество
8	Литература	Призер	2
9	Литература	Призер	1

Следует отметить, что количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в сравнении с 2023-2024 учебным годом значительно снизилось.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах различного уровня и направленности, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Всего выпускников	Количество выпускников, которые продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	Количество выпускников, которые продолжили обучение в 10-х классах дневных школ	Количество выпускников, которые продолжили обучение в 10-х классах вечерних школ	Выехали за пределы ДНР для обучения
2021	22	12	8	0	2
2022	12	7	4	1	0
2023	8	1	6	0	1
2024	16	11	3	0	2

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Исходя из проведенного анализа трудоустройства видно, что все выпускники 2024 года (100%) продолжают обучение для получения среднего общего образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом-графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г. О. ТОРЕЗ» являются:

- Стартовая диагностика
- Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов

- Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
- Самообследование
- Анализ уроков и других занятий
- Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно плана-графика мероприятий внутренней системы оценки качества образования В 2024 году было проведено:

- Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов
- Стартовая диагностика обучающихся 5 класса
- Мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования
- Контроль актуальности информации на сайте
- Мониторинг реализации рабочей программы воспитания за полугодие
- Самообследование – по отдельному плану
- Мониторинг успеваемости и выявление групп риска

Исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий его реализации обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Исследование удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий его реализации

Анкетирование учащихся 5-9 классов показало, что 63 обучающихся (94%) удовлетворены образовательным процессом:



Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий его реализации

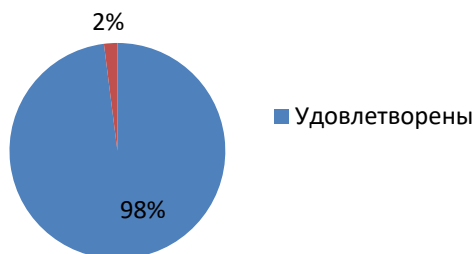
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 54 респондента (47% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

	Удовлетворены	не удовлетворены
Качество образовательного процесса	98	2
Условия и оснащенность	81	19
Психологический комфорт	99	1
Деятельность администрации	98	2

Качество образовательного процесса



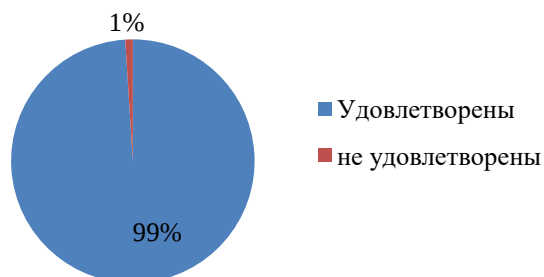
Условия и оснащенность



Деятельность администрации



Психологический комфорт



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей **качеством условий реализации образовательного процесса** представлены на диаграмме ниже:

Характеристика уровня удовлетворенности родителей	Количество человек	Доля
Положительно	48	85%
Высказывают пожелания	5	13%
Формулируют претензии	1	2%
Отрицательно	0	

Уровень удовлетворенности родителей качеством условий реализации образовательного процесса



Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 20 педагогов (100%).

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 8 чел. (42%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 9 чел (47%).

В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 19 чел. (95%), частично удовлетворены – 1 чел. (5%), неудовлетворённых – нет.



Средний показатель удовлетворенности работой школы всеми участниками образовательного процесса следующий:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	85%	13%	2%
Педагоги школы	95%	5%	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	91%	8%	1%



Вывод: В целом по школе участники образовательного процесса удовлетворены работой школы.

Основной проблемой остаётся оснащённость образовательного процесса специальным оборудованием предметных кабинетов и компьютерной техникой.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

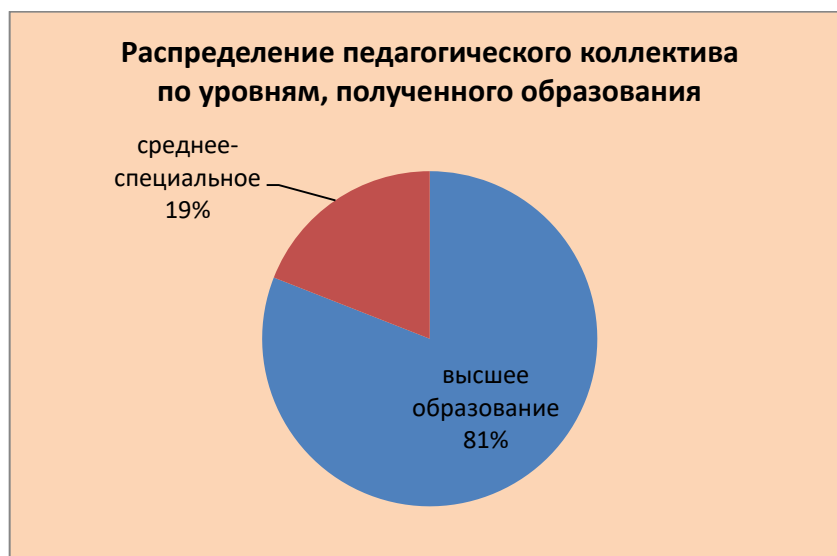
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатов ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.ТОРЕЗА» составляет 100 %. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 20 педагогических работников (в том числе руководитель, 2 заместителя, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию). Все являются штатными работниками ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ», внешних совместителей нет, но есть внутреннее совмещение должностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

80% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование.



В целом по школе 14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 38% - первую квалификационную категорию.

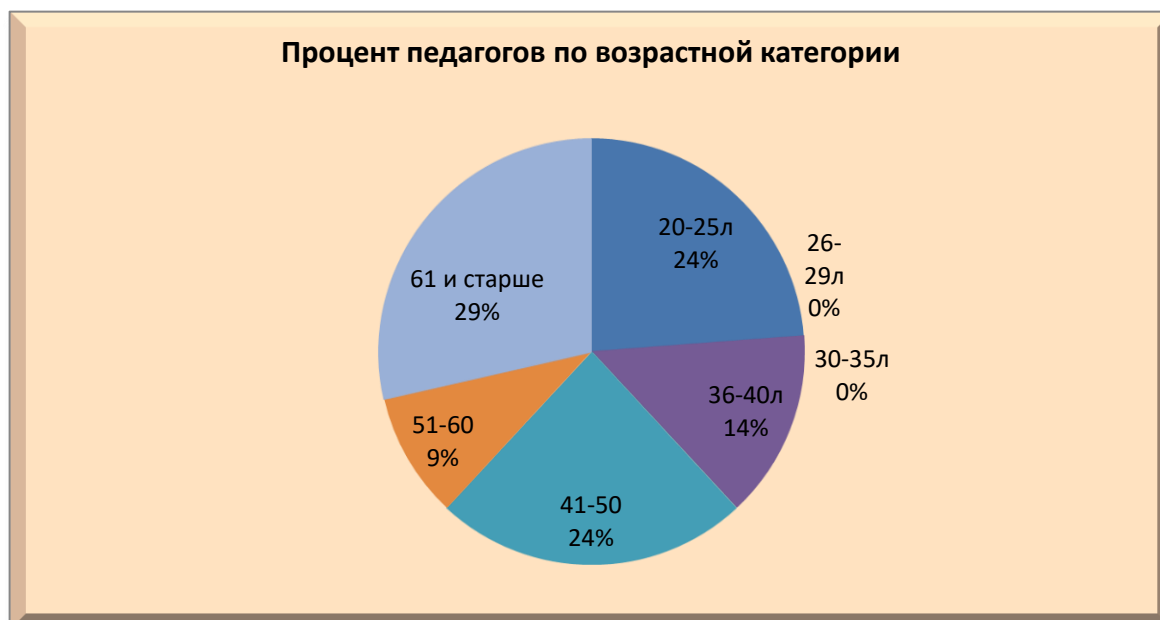
Высшая категория	1-я категория	Не имеют категории
3 педагога	8 педагогов	10 педагогов



ВОЗРАСТ И СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

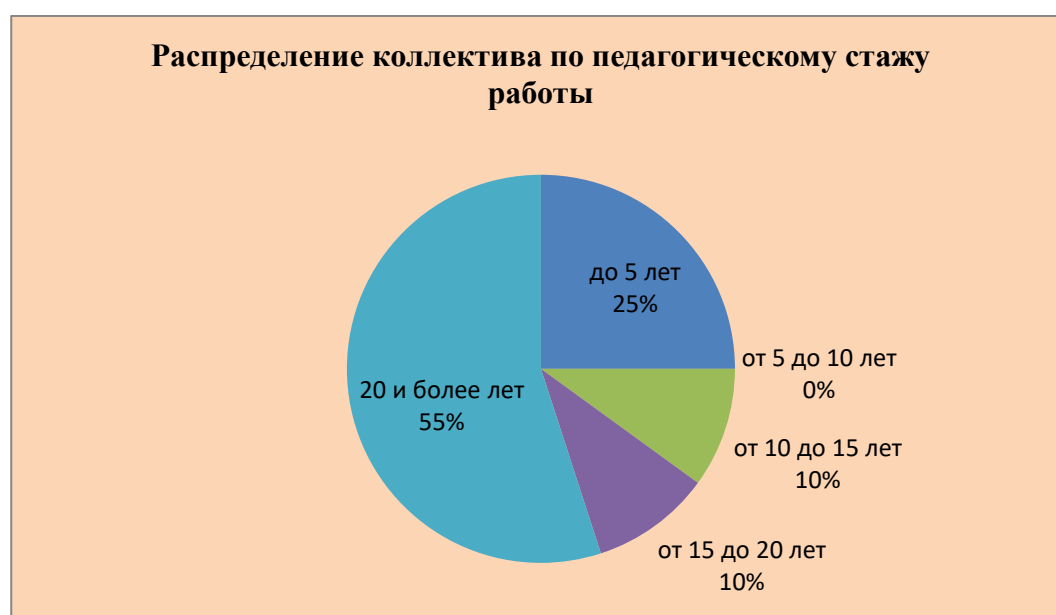
Кадровый состав учителей неоднороден:

Возраст	20-25л	26-29л	30-35л	36-40л	41-50	51-60	61 и старше
Количество педагогов	5	0	0	3	5	2	6



В 2024г. в школу принято 2 молодых специалиста. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет.

Педагогический стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогов	5	0	2	2	11



С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Учителя, согласно перспективному плану, с целью обеспечения функционирования системы непрерывного образования педагогов школы, повышения уровня научно-методической, психолого - педагогической подготовки учителей, внедрения в практику работы школы инновационных методов обучения и воспитания проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году прошли курсовую переподготовку 13 педагогов, что составляет 65 % от общего количества педагогов школы.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

ИТОГИ МЕРОПРИЯТИЙ К ГОДУ СЕМЬИ

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия совместно с родителями(законными представителями) :

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- направленные на популяризацию сохранения семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. Проведены следующие мероприятия :

- Фотобатл « Семейное лето»
- Творческая мастерская «Семейная открытка»
- Флешмоб «Моя любимая доченька»
- Акция «Мама, мамочка , мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой»
- Сесейный досуг ко Дню пожилого человека «Нам года-не беда»
- Фотоконкурс #Люблюпапу
- Семейный конкурс «У Новогодней ёлки»
- Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья»
- Спортивный праздник «Вместе мы сила»

Вывод: Важным аспектом работы с родителями стало повышение их педагогической компетентности. В рамках Года семьи были организованы многочисленные вебинары, семинары и тренинги, посвященные актуальным вопросам воспитания, психологии детского развития, профилактике негативных явлений в подростковой среде. Родители с интересом слушали выступления экспертов, задавали вопросы, делились своими проблемами и находками. Вебинары стали удобной и доступной формой обучения, позволяющей родителям получать полезную информацию, не выходя из дома.

Благодаря Году семьи, роль родителей в воспитании детей была переосмыслена и усилена. Они почувствовали себя не просто наблюдателями, а полноправными участниками образовательного процесса, партнерами педагогов и психологов. Активное участие родителей в жизни школы, их стремление к самообразованию и обмену опытом, несомненно, положительно сказались на развитии и благополучии детей.

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2024 ГОДУ

Аттестация педагогического работника – это составляющая самооценки профессиональных достижений, самоанализа педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период. Решение о прохождении процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории педагогический работник принимает самостоятельно (п.п. 2, 24, 45 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196). Для принятия такого решения педагогу необходимо оценить соответствие результатов собственной педагогической деятельности показателям, представленным в пунктах 35, 36, 50, 51 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок аттестации).

Согласно п.8 ч.1. ст.48 Федерального закона от 28.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. В соответствии с ч. 2 с. 49 Федерального закона от 28.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Согласно ч.1. ст.49 Федерального закона от 28.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников проводится по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории». В соответствии с ч.3 ст. 49 Федерального закона от 28.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

В 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» прошли аттестацию 9 педагогов. Первую квалификационную категорию получили 6 педагогов. На соответствие занимаемой должности было проаттестовано 3 педагога.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа школы в 2024 году реализовывалась в соответствии с Законом «Об образовании», соответствии с годовым планом работы школы, приказом по школе от 20.09.2022 г № 209 «Об организации научно-методической работы в 2023-2024 учебном году», разработанными проектами «Сфера педагогических инноваций» (работа над научно-методической проблемой школы), методическим проектом «Ступени мастерства», проектом «Будущее Донбасса». В 2024 году педагогический коллектив продолжил работать над приоритетными задачами методической работы:

- создание условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
- осуществление педагогического и управленческого консалтинга по вопросу внедрения ГОС НОО и ООО;
- обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализация компетентного подхода к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах, сотрудничество с учреждениями образования.
- организация и координация работы членов научно-методических объединений, повышения уровня квалификации педагогов;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Для решения приоритетных задач, стоящих перед методической службой школы, учителя были вовлечены в различные формы работы:

- индивидуальные (индивидуальные консультации, наставничество, диагностирование, работа над личной творческой темой, в том числе самообразование, аттестация, индивидуальные консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах. и т.д.);
- фронтальные (педсовет, работа творческих микрогрупп, методические выставки, вебколлегиум, час коллективного творчества и т.д.);
- групповые (работа ШПНМК, семинары-практикумы, лаборатория инновационных технологий, творческие группы, деловые игры, обмен опытом, школы передового опыта и т.д.)

В течение года методической работой на уровне школы и города охвачено 100% учителей.

В 2024 году в школе продолжают реализовываться методические проекты, направленные на повышение уровня педагогического мастерства педагогов и обеспечения непрерывного образования:

- «Сфера педагогических инноваций»;
- «Ступеньки мастерства»;
- «Будущее Донбасса».

ПРОЕКТ «Сфера педагогических инноваций»

В текущем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над научно - методической проблемой школы «Педагогический мониторинг как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». Для решения научно-методической проблемы школы внедряется в практику работы проект «Сфера педагогических инноваций» (система работы над научно-методической проблемой школы).

В рамках проекта в течение 2024 года на **тематических педагогических советах** были рассмотрены вопросы:

1. Тематический педсовет «Проблема развития творческой личности школьников в условиях современного образования и пути ее решения»
2. Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС
3. «Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Руководителями ШПНМК на начало учебного года составлены планы работы, которые включали рассмотрение и изучение вопросов по реализации научно-методической темы, повышения профессионального уровня членов ШПНМК, особенности преподавания предметов цикла в соответствии с ФГОС стандартами.

Следует отметить, что планы работы были своевременно предоставлены на согласование и утверждение администрацией школы.

Все педагоги в течение года активно принимали участие в работе школьных предметных комиссий, работали над темами самообразовательной деятельности, реализацией индивидуальных траекторий развития, повышали свой профессиональный уровень путем участия в вебинарах, семинарах на различных уровнях, публиковали собственные наработки на интернет сайтах.

По итогам работы руководителями ШПНМК сформированы кейсы материалов.

Результаты работы школьных предметных научно-методических комиссий школы над проблемной темой:

ШПНМК учителей начальных классов (руководитель Степанова С.И.).

В течение года были рассмотрены следующие вопросы:

1. Условия развития и воспитания творческой личности школьников.
2. Возможные пути решения проблемы развития и воспитания творческой личности в условиях современной школы.
3. Тенденции развития современного урока.
4. Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников.
5. Развитие читательских навыков у обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
6. Современный подход к организации самостоятельной и исследовательской деятельности младших школьников.

Члены ШПНМК в течение года были активными участниками вебинаров, семинаров различных уровней:

ФИО педагога	Кол – во вебинаров /семинаров (всего)	Из них касающиеся проблемной теме
Ловина Е.В.	20	4
Чернышева Н.А.	8	2
Степаненко О.Г.	4	2
Степанова С.И.	9	2
Болгова О.В.	3	1

Педагогами ШПНМК подготовлены и рассмотрены материалы по следующим темам:

1. Исследовательская деятельность в современной школе.
2. Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов начальной школы.
3. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
4. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.

Следует отметить, что темы, рассмотренные на заседаниях ШПНМК, соответствуют проблемной теме.

Так же в течении 2023-2024 уч.г. на заседаниях ШПНМК изучался/обобщался Перспективный педагогический опыт учителей начальных классов

Тема опыта	Автор опыта	Изучение	Обобщение	Внедрение
«Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов начальной школы»	Степанова С.И.		+	
«Формирование познавательных УУД у младших школьников»	Степаненко О.Г.		+	
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	Чернышева Н.А.			+

Положительное в работе:

- Высокая активность и результативность обучающихся во Всероссийских творческих конкурсах, Международных викторинах для младших школьников.
- Высокая активность участия педколлектива в интернет конкурсах и олимпиадах.

Резервы в работе:

- Недостаточное обобщение и распространение опыта в целом, отражение работы ШПНМК на школьном сайте и блоге отдела образования «Начальная школа».
- Вовлечение в участие в профессиональных конкурсах воспитателя группы продлённого дня.

ШПНМК учителей общественно-гуманитарного цикла (руководитель Журба Н.Н.).

В течение года были рассмотрены следующие вопросы:

- Ознакомление с методическими рекомендациями по изучению школьных дисциплин в 2023–2024 уч.г.
- Изучение документов МОН ДНР, касающихся организации и проведения ГИА-2024
- Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьников в условиях новой образовательной среды

- Работа с одаренными детьми. Организация внеурочной работы учителя-предметника
- Функциональная грамотность школьника – залог успешного развития
- ВПР как инструментарий педагогического мониторинга

Члены ШПНМК в течение года были активными участниками вебинаров, семинаров различных уровней:

ФИО педагога	Кол-во вебинаров/семинаров (всего)	Из них касающиеся проблемной темы
Журба Н.Н.	14	1
Севрюкова Г.А.	7	1
Голубченко Е.И.	8	1
Безуглова Р.П.	4	1

Педагогами ШПНМК подготовлены и рассмотрены материалы по следующим темам:

- Рассмотрение Рабочих программ учителей по предметам общественно-гуманитарного цикла
- План работы с одаренными детьми
- Подготовка учащихся 5-8 классов к ВПР
- Анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по русскому языку, истории, обществознанию.
- Подготовка учащихся 9 класса к итоговому собеседованию
- Результаты диагностических контрольных работ по предметам общественно-гуманитарного цикла
- Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам общественно-гуманитарного цикла
- Подведение итогов школьного и муниципального этапов олимпиад и конкурсов
- Мониторинг деятельности членов ШПНМК общественно-гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году

Положительное в работе ШПНМК:

- активная работа по проблемной теме и темам самообразования;
- использование в педагогической деятельности различных технологий обучения, в том числе дистанционных;
- привлечение учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, тематических акциях
- создание «банка» методических разработок.

Резервы работе:

- увеличение количества публикаций материалов на педагогических сайтах;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- активизация работы с одарёнными детьми.

ШПНМК учителей естественно-математического цикла (руководитель Куликова В.Г.).

В течение года были рассмотрены следующие вопросы:

- Мотивация учебной деятельности учащихся как один из способов развития творческих способностей учащихся;
- Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьников в условиях новой образовательной среды;
- Приемы развития творческих способностей учащихся в условиях новых стандартов ФОП;
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов естественно-математического цикла;

- Подготовка и проведение предметных недель;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Организация и проведение открытых уроков;
- Основные критерии творческих способностей учащихся;

Члены ШПНМК в течение года были участниками вебинаров, семинаров различных уровней:

ФИО педагога	Кол – во вебинаров /семинаров (всего)	Из них касающиеся проблемной теме
Куликова В.Г.	8	2
Халявка Т.В.	17	5
Медяник Т.Г.	10	1
Кравчина В.Т.	12	3
Жарова Г.В.	4	3
Кожарская Н.Г.	6	1
Куликова В.Г.	8	2

Положительное в работе ШПНМК:

- Апробация новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Высокая самообразовательная деятельность педколлектива.
- Активное и результативное участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.
- Формирование «Методической копилки» лучших наработок учителей. .

Резервы работе:

- Распространение опыта работы ШПНМК на блоге отдела образования;
- Активизация работы с одарёнными детьми.

Педагогами школы в течение года активно использовались результаты мониторинговых исследований для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность, обеспечивали учителям возможность оперативно вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

ПРОЕКТ «Ступеньки мастерства»

С целью содействия профессиональному совершенствованию педагогических работников школы в текущем году продолжает реализовываться школьный методический проект «Ступени мастерства».

В рамках проекта работали:

- Школа передового педагогического опыта,
- Школа молодого учителя,
- ШПНМК,
- творческие группы учителей.

Одним из показателей профессионально самосовершенствования педагогов является участие их в профессиональных конкурсах. В 2024 году 12 педагогов школы (60% от общего количества педагогов) приняли индивидуальное участие в профессиональных конкурсах, что на 2 меньше, чем в 2023 году. 10 педагогов приняли участие в 2 и более конкурсах, что является признаком самосовершенствования, роста профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональный конкурс	ФИО педагога	Результат
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Коммеморация в образовательной организации»	Степанова Светлана Ивановна	Диплом 1 ст.
Международный конкурс талантов Номинация: «Творческое развитие детей в рамках ФГОС»	Степанова Светлана Ивановна	Диплом победителя (1 место)
Всероссийская педагогическая конференция «Профессиональный стандарт педагога в условиях	Степанова Светлана Ивановна	Сертификат участника

современного образования»		
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Степанова Светлана Ивановна	Лауреат
Международный онлайн-конкурс «Театр маленького актера»	Степаненко Ольга Григорьевна	Диплом за 2 место
Конкурсы по ФГОС.Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Окружающий мир». «Эколята – молодые защитники природы. Школа юнната»	Степаненко Ольга Григорьевна	Призёр 3 место
Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2024»	Степаненко Ольга Григорьевна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Степаненко Ольга Григорьевна	Диплом 1 степени
V Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Халявка Татьяна Васильевна	Диплом победителя
Профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Журба Наталья Николаевна	Диплом призёра
Профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (региональный этап)	Журба Наталья Николаевна	Диплом призёра
Всероссийский конкурс «Творческий учитель»	Журба Наталья Николаевна	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Журба Наталья Николаевна	Диплом участника
Республиканский фестиваль «Профессия учителя – важная и благородная» Методическая разработка (Мастер класс) «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»	Чернышева Надежда Алексеевна	Участие
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Диплом Педагога» в номинации :Декоративно-прикладное искусство и народный промысел». Название работы «Осень-мастерица»	Чернышева Надежда Алексеевна	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийское тестирование «Росконкурс. Октябрь 2023» «Основы педагогического мастерства»	Чернышева Надежда Алексеевна	Диплом победителя II степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Чернышева Надежда Алексеевна	Диплом I степени
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Ловина Елена Васильевна	2-е место
1.Всероссийский конкурс ,посвященного Дню Победы «Мы помним, мы гордится»	Ловина Елена Васильевна	диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога».Номинация «Взаимодействие с семьей». Конкурсная работа «Вместе мы сможем все»	Ловина Елена Васильевна	диплом участника
Всероссийского тестирования «Росконкурс Октябрь 2023» Тест «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	Ловина Елена Васильевна	диплом 2 степени
Всероссийская викторина «Правовой фундамент деятельности российского педагога»(	Ловина Елена Васильевна	лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс талантов «Организация внеурочной деятельности в школе» -«Весна идет-весне дорогу!»	Ловина Елена Васильевна	Диплом победителя

Международного педагогического конкурса "Калейдоскоп средств, методов и форм"(г.Москва). Номинация:"Гражданское и правовое образование"	Ловина Елена Васильевна	Диплом победителя
Управленческое пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России»	Администрация МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» (Дубик Г.В., Халявка Т.В., Иванина Н.И., Голубченко Е.И., Журба Н.Н.)	Участие
Всероссийский конкурс методических материалов по профилактике употребления наркотических, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность : методические ресурсы»	Севрюкова Галина Анатольевна	участие
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Севрюкова Галина Анатольевна	2-е место
«Старт в педагогику» Эссе «Легко ли быть учителем?»	Казацкая Наталья Егоровна	участие
Республиканский фестиваль «Профессия учитель – важная и благодарная» Площадка «Калейдоскоп сценариев современных уроков»	Казацкая Наталья Егоровна	участие
Республиканский фестиваль «Профессия учитель – важная и благодарная» Площадка « Герой нашего времени»	Казацкая Наталья Егоровна	участие
Всероссийский конкурс методических материалов по профилактике употребления наркотических, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность : методические ресурсы» Разработка классного часа «Будь здоров»	Казацкая Наталья Егоровна	участие
Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах» Номинация: внеклассное мероприятие Название работы : Забота о пернатых»	Медяник Татьяна Григорьевна	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Педэксперт» Тест: «Основы педагогического мастерства»	Медяник Татьяна Григорьевна	Диплом 11 степени
V Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Медяник Татьяна Григорьевна	Диплом победителя
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Людвенко Елизавета Валериевна	2-е место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Болгова Оксана Владимировна	2-е место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Голубченко Екатерина Игоревна	1-е место
Республиканский этап конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Голубченко Екатерина Игоревна	участие

Всероссийский конкурс «Знание.Лектор-2024»	Голубченко Екатерина Игоревна	Участие
Всероссийский конкурс «Советник-наставник»	Голубченко Екатерина Игоревна	участие
Всероссийская просветительская акция «Достижения России» в рамках образовательной программы Международной выставки-форума «Россия»	Голубченко Екатерина Игоревна	участие
Онлайн –конкурс «Территория современного учителя»	Голубченко Екатерина Игоревна	Участие
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»	Голубченко Екатерина Игоревна	участие
Всероссийский конкурс «Лучший классный руководитель» диплом участника	Голубченко Екатерина Игоревна	участие
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Голубченко Екатерина Игоревна	участие

Следует отметить, что в 2024 году количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, выросло, **что является положительным** в работе школьной методической службы.

Еще одним показателем профессионального мастерства педагогов является качественное сопровождение обучающихся школы в период подготовки и участия в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах. Так, в текущем учебном году в рамках работы над проектом педагогами школы подготовлены победители и призеры муниципальных, республиканских и международных олимпиад, творческих конкурсов, турниров.

№	Параметры	Школьный	Муниципальный	Региональный
1	ВСОШ (кол-во уч-ся, результат)	187 участников 29 победителей и 43 призеров	23 участника, 1 победитель и 4 призера	-

Количество участников, победителей и призеров Региональных , Всероссийских и международных конкурсов

№	Параметры	Республика	РФ	Международные
1.	Олимпиады (кол-во уч-ся, результат)	0	17 призеров, 15 победителей	0
2.	Научно-исследовательская деятельность (название, кол-во уч-ся,	– Республиканский конкурс «Мои первые шаги в науку» - 1 (участие) – Республиканский конкурс «Я в		

	результат)	АГРО» - 1 (участие) – Республиканский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - 1 (3-е место)		
3.	Ученические интел-ные конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)	Республиканская заочная викторина «Золотой сундучок» - 4 -хороший результат, 3 – отличных, 1 -участие Региональный этап Международного конкурса «Живая классика» 1 (участие)	– Всероссийская акция «Слово о моей стране», приуроченной к году педагога и наставника и 20-летию всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» - 1 участник –Всероссийский познавательный онлайн - квест «Звезды спасения» - 2 участника –Познавательная онлайн-викторина «Всё о цветах» -- 21 победителей, 6 призеров –Детский конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера» - -18 победителей, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Животные как символы» --21 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство» --17 победителей, 7 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах»- -15 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Там, где клён шумит»- 23 победителя, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Как лес готовится к осени» -15 победителей, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Япония» - 21 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Египет» --21 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по	– Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» - 16 победителей, 3 призера – Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество С.Г.Аксакова» - 15 победителей, 6 призеров – Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество Н.Н.Носова» - 18 победителей, 4 призера – Конкурс юных читателей «Живая классика»- 1 участник – Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»- 14 победителей, 2 призера – Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество П.П.Бажова»- 17

			странам: Китай» -21 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» –21 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света!» -13 победителей, 5призеров –Познавательная онлайн-викторина « В мире басен Крылова» --18 победителей, 7 призеров –Познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина» - 30 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова»- 13 победителей, 9 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!» --14 победителей, 6 призеров –онлайн-викторина, посвященная символу 2024 года «Что я знаю о драконах?» -14 победителей, 9 призеров –онлайн-викторина «По тропам зимних сказок» -15 победителей, 6 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы» - 16 победителей, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» - 12 победителей, 5призеров –Познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья» - 13 победителей, 7 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник 23 февраля»- 13 победителей, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» - 14 победителей, 5 призеров –Познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» - 14	победителей, 4 призера – Викторина портала «Совушка» «Финансовая грамотность»- 13 победителей, 4 призера – Викторина портала «Совушка» «Жизнь и творчество И.А.Крылова» - 16 победителей, 3 призера – Викторина портала «Совушка» «Великие русские художники»- 21 победителей, 4 призера – Викторина портала «Совушка» «Масленица»- 17 победителей, 7 призеров – Викторина портала «Совушка» «Весёлые задачки»- 13 победителей, 8 призеров – Викторина портала «Совушка» «Весёлая грамматика» - 21 победителей, 6 призеров
--	--	--	---	---

			победителей, 5 призеров – Викторина «Крым: история и современность, приуроченной к десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией» --25 победителей, 9 призеров	
4.	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)	– Всероссийский региональный творческий конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2024» (Муниципальный этап) – победители – команда, победители – Городской тур регионального этапа Всероссийского конкурса Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо – 2024» - команда, 3-е место – Республиканский конкурс творческих работ «Учителю – с любовью», приуроченный к празднованию Дня Учителя – 4 участника – Республиканский конкурс видеопоздравлений «Учителю с любовью» - команда, победители – Республиканский онлайн-фотоконкурс «Всемирный день домашних животных» - 22 участника – Республиканский конкурс детского творчества «Нотариат глазами детей» - 6 участников – Республиканский этап творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., номинация «Декламация» - 2 участника – Республиканский этап творческого конкурса «МЫ –	– Всероссийский творческий конкурс экорисунков «Разноцветные капли-2023» - 3 участника – Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери» 2 победителя – Всероссийский конкурс «Экологический герб». Знать, чтобы сохранить – 2 участника – Детский конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера»- - 5 победителей, 5 призеров – Детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка» - 7 победителей, 6 призеров – Детский творческий конкурс, посвящённый Дню учителя» - 6 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных Усатые, хвостатые» - 5 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа самый лучший» - 4 победителей, 5 призеров – Детский конкурс рисунков «Осень золотая» - 4 победителя, 6 призеров – Детский творческий конкурс Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке с любовью» - 4 победителей, 4 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц» - 12 победителей, 5 призеров – Детский конкурс поделок из конструктора «Я –	

		НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., номинация «Танцевальный номер»- 8 участников – Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ». Номинация «Рисунок и плакат» «Магия света» - 2 участника –	изобретатель» - 5 победителей, 3 призеров – Детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»- 2 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный Дню Матери- 14 победителей, 5 призеров – Детский конкурс рисунков «Письмо желаний»- 3 победителей, 2 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!» - 2 победителей, 2 призеров – Детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» - 3 победителей, 2 призеров – Детский конкурс новогодних поделок- 2 победителей, 3 призеров – Детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» - 14 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» - 2 победителей, 3 призеров – Детский конкурс работ из пластилина Животные Крайнего Севера» - 1 победителей, 2 призеров – Детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»- 3 победителей, 2 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества» - 1 победителей, 2 призеров – Детский конкурс рисунков «Я читаю Пушкина» - 6 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!» - 3 победителей, 2 призеров – Детский конкурс рисунков «Грачи прилетели» - 3 победителей, 2 призеров – Детский творческий	
--	--	---	--	--

			конкурс «Удивительные бабочки» - 2 победителей, 3 призеров – Детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» - 2 победителей, 2 призеров – Детский LEGO – конкурс «Космические дали» - 2 победителей, 5 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса» - 2 победителей, 2 призеров – Детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» - 3 победителей, 1 призеров – Детский творческий конкурс «Морские чудеса» - 1 победителей, 2 призеров – Конкурс рисунков в нетрадиционной технике рисования «Весенняя фантазия» - 1 победителей, 2 призеров – Детский конкурс рисунков «Моя заветная мечта» - 1 победителей, 1 призеров	
5.	Конференции (название, кол-во уч-ся)	-	-	-

Из предоставленных данных видно, что в текущем учебном году 11 педагогов подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, турнирах, акциях, 8 из которых подготовили 2 и более победителей.

Результаты работы педагогов школы в направлении подготовки обучающихся к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различных уровней следующая:

Показатели	2022	2023	2024
Количество педагогов (всего)	16	18	19
Количество педагогов, подготовивших победителей	11	15	11
Количество педагогов, подготовивших 2 и более победителей	7	13	8

Из данных сравнительного анализа за 2 последних учебных года можно сделать вывод, что в 2024 году количество педагогов, подготовивших победителей уменьшилось

(-4) в том числе и количество педагогов, подготовивших 2 и более победителей (- 5). Данный аспект нуждается в корректировке и является резервом в работе.

В 2024 году администрация школы продолжает отслеживать профессиональный рост педагогов, в школе ведется мониторинг профессионального роста педагогов, который состоит из таких блоков:

- Методически – профессиональная деятельность учителя;
- Работа с одаренными учащимися;
- Владение информационно- коммуникативными технологиями;
- Уровень самообразовательной деятельности.

По результатам мониторинга наивысший балл профессионального мастерства в текущем году имеют:

- среди учителей начальной школы:

Степанова С.И. (674 баллов)

Степаненко О.Г. (706 балла)

Чернышева Н.А. (486 баллов)

Ловина Е.В. (568 баллов)

- среди учителей основной школы:

Журба Н.Н. (268 баллов)

Голубченко Е.И. (137баллов)

Медяник Т.Г. (159 баллов)

По результатам мониторинга результаты распределились следующим образом:

№	ФИО	Количество набранных баллов	Рейтинг
1	Степаненко О.Г.	706	1
2	Степанова С.И.	674	2
3	Журба Н.Н.	268	5
4	Ловина Е.В.	568	3
5	Голубченко Е.И.	137	6
6	Болгова О.В.	57	15
7	Безуглова Р.П.	109	8
8	Чернышева Н.А.	486	4
9	Медяник Т.Г.	159	6
10	Халявка Т.В.	112	7
11	Кравчина В.Т.	66	14
12	Куликова В.Г.	93	11
13	Жарова Г.В.	88	12
14	Казацкая Н.Е.	73	13
15	Кожарская Н.Г.	52	16

Еще одним показателем профессионального роста педагога является популяризация собственного педагогического опыта на страницах педагогической прессы.

В 2024 году педагоги школы продолжили освещать опыт работы на страницах педагогической прессы:

№	Предмет	ФИО учителя	Сайты/ педагогическое издание	Общее кол-во опубликованных работ за учебный год
1	История	Безуглова Р.П.	https://znanio.ru/media/add	4
2	Математика	Халявка Т.В.	https://multiurok.ru/	3
3	Физическая культура	Казацкая Н.Е.	https://infourok.ru/	2

4	Русский язык и литература	Журба Н.Н.	https://multiurok.ru	1
5	Внеурочная деятельность	Журба Н.Н.	https://multiurok.ru	3
6	Технология	Кравчина В.Т.	https://multiurok.ru	1
7	Литературное чтение	Ловина Е.В.	https://multiurok.ru	3
8	Внеурочная деятельность	Ловина Е.В.	https://multiurok.ru	5
9	Физическая культура	Степаненко О.Г.	https://infourok.ru/	1
10	Физическая культура	Степанова С.И.	https://infourok.ru/	2
11	Внеурочная деятельность	Степанова С.И.	https://infourok.ru/	4
12	Внеурочная деятельность	Чернышева Н.А.	https://infourok.ru/	3
13	Биология	Медяник Т.Г.	https://multiurok.ru	3
14	География	Медяник Т.Г.	https://multiurok.ru	2
15	Внеурочная деятельность	Медяник Т.Г.	https://multiurok.ru	4
16	Внеурочная деятельность	Голубченко Е.И.	https://infourok.ru/	5
17	Внеурочная деятельность	Голубченко Е.И.	Опыт работы педагога представлен на сайте Дон РИРО в рамках конкурса «Навигаторы детства-2022»	1
	Итого			51

Следует отметить, что положительным моментом в работе школьной методической службы можно считать мотивацию педагогов школы к транслированию собственного педагогического опыта на страницах педагогических изданий.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество опубликованных материалов значительно увеличилось (+29).

В текущем учебном году продолжает работать школа передового опыта (руководитель Иванина Н.И.), которая объединила творчески работающих учителей.

На уровне города и школы внедрялся передовой педагогический опыт учителей школы:

Тема опыта	Автор опыта	Изучение	Обобщение	Внедрение
Разноуровневые задания, направленные на формирование ключевых компетентностей на уроках химии по теме «Общие сведения о металлах»	Жарова Г.В.		+	
Использование учебных картин на уроках истории	Безуглова Р.П.			+
Формы организации проектно – технологической деятельности обучающихся на уроке в условиях внедрения ГОС НОО	Ловина Е.В.			+
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	Чернышева Н.А.		+	

В 2024 году педагоги школы продолжают активно участвовать в вебинарах различных уровней, повышая свой самообразовательный уровень.

Одним из важных направлений методической работы школы является работа ШПНМК. Так, в школе организована работа 4 научно-методических комиссий:

- Научно - методическая комиссия общественно - гуманитарных дисциплин (руководитель Журба Н.Н.)
- Научно - методическая комиссия естественно - математических дисциплин (руководитель Куликова В.Г.)
- Научно - методическая комиссия начального образования (руководитель Степанова С.И.)
- Научно - методическая комиссия классных руководителей (руководитель Медяник Т.Г.)

Руководителями ШПНМК на начало учебного года составлены планы работы, которые включали рассмотрение и изучение вопросов по реализации научно-методической темы, повышения профессионального уровня членов ШПНМК, особенности преподавания предметов цикла в соответствии с ГОС стандартами. В своей деятельности руководители ШПНМК ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Следует отметить, что планы работы были своевременно предоставлены на согласование и утверждение администрацией школы.

Все педагоги в течение года активно принимали участие в работе школьных предметных комиссий, работали над реализацией индивидуальных траекторий развития, повышали свой профессиональный уровень путем участия в вебинарах, семинарах на различных уровнях, публиковали собственные наработки на интернет сайтах.

Все методические комиссии работали удовлетворительно, каждой из них проведено 5 – 6 заседаний, которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с научно-методической темой школы, практикой обучения и воспитания школьников. По итогам работы руководителями ШПНМК сформированы кейсы материалов.

В методических комиссиях каждый учитель знакомит своих коллег с обобщенными результатами работы над темой самообразования на заседаниях ШПНМК, методическом и педагогических советах школы.

Традиционной коллективно-групповой формой методической работы в школе являлось проведение предметных недель как комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, углубление и расширение знаний по предметам, обогащение научно-методического опыта учителей. Они вносят интересные мероприятия и инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс, совершенствуют организационные качества учителей и развивают способности учеников. Это время творческих экспериментов, подготовки презентаций, просмотр видеофильмов, видео-викторин, изготовление коллажей и поделок.

Анализ работы учителей показал, что коллективные формы методической работы в школе использовались с целью выработки единого подхода к решению проблемы и намеченных задач, обсуждение актуальных вопросов организации учебно-воспитательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучение и распространение педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации. Учителя уделяли внимание повышению результативности урока, в том числе с применением ДОТ и ЭОР, системности знаний учащихся, формированию на занятиях практических и познавательных умений и навыков, самостоятельной работы и организации выполнения домашних заданий.

Проанализировав работу методических комиссий, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого

ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

По итогам работы педагогов июле 2024 года был подведен рейтинг ШПНМК.

Результаты следующие:

№	ШПНМК	Количество набранных баллов (среднее значение)	Рейтинг	Руководитель ШПНМК
1	Учителей начальных классов	409	I	Степанова С.И.
2	Общественно-гуманитарного цикла	134	II	Журба Н.Н.
2	Естественно-математического цикла	87	III	Куликова В.Г.

Несколько лет подряд по итогам рейтинга первое место стабильно занимает ШПНМК учителей начальных классов, что свидетельствует о качественной работе руководителя ШПНМК Степановой С.И.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цель профориентационной работы в 2024 году – выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Появляются новые профессии, о которых школьники не имеют информации или эта информация крайне скудна, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом запросов существующего рынка труда, требований профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, успешной социализации.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями;
- Повышение уровня информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на рынке труда;
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом требований, предъявляемых профессиями и обучение соотношению этих требований с индивидуальными качествами обучающегося;
- Формирование положительного отношения к труду.

2. Основные направления работы:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Организационно-информационная деятельность: работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися: комплекс профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по выбору профессии; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); анкетирование учащихся; организация и проведение экскурсий; встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями: проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися); лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

3. Формы организации профориентационной работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, реализующаяся согласно утвержденного плана.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей с учащимися и их родителями.

4. Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми, фильмы, викторины, программу внеурочной деятельности «Мир профессий». Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории, учащиеся выбирают кружковые занятия.

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, экскурсии, встречи с представителями профессий, беседы, тестирования. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить профессии, узнать о необходимых навыках и умениях, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий.

3 этап – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, проходят тестирования, участвуют в различных встречах с представителями высших и средних специальных учебных заведений, посещают предприятия, участвуют в муниципальных и региональных профориентационных программах и мероприятиях.

Следует отметить, что традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что осуществляется в рамках проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Целевая категория проекта в ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О. ТОРЕЗ» – обучающиеся 8-х–9-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования

индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

В рамках проекта школа сотрудничает с профессиональными образовательными учреждениями г. Тореза:

- ГБПОУ "ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Г. СТАХАНОВА";
- ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.Ф. ЗАСЯДЬКО»;
- ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА».

Итоги профориентационной работы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 17108 единиц
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 4084 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача
1	Художественная	13024	2100
2	Учебная	4084	1294

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Библиотека оснащена одним персональным компьютером с доступом в интернет, есть читальный зал на 10 мест.

Школьная библиотека работала по плану, который является составной частью годового плана школы. Она помогала педагогическому коллективу в развитии воспитательной среды школы, реализуя проблему библиотеки «Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы».

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Содействие образовательному процессу.
- Обеспечение духовного и творческого развития учащихся, приобщение их к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
- Привитие любви к родному краю.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции библиотеки:

- общеобразовательная,

- информационная,
- воспитательная.

Библиотека предоставляет основные виды библиотечных услуг, способствует обеспечению читателей знаниями из истории родного края, его культуры, уделяет внимание воспитанию культуры чтения, прививает навыки самостоятельной работы с книгой, содействует повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитанию бережливого отношения к школьным учебникам.

С целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг раз в четверть проверялись читательские формуляры. С задолжниками велась соответствующая работа.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей по группам, данные о посещаемости библиотеки, об объёме выданных изданий.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и выступлений.

В библиотеке оформлены **тематические стенды и полки**: «Донбасс - мой край родной», «Терроризм – угроза миру!», «Буккроссинг», «Правовой уголок», «Год Защитника Отечества», «Живи, книга!»

В течение года систематически оформлялись **тематические и книжные выставки** к знаменательным датам и предметным неделям: «Книги-юбиляры 2024», «Писатели-юбиляры 2024», К международному женскому дню «Женщина – цветок вселенной», «Бессмертный полк – Дети-герои» – выставка произведений, посвященных Великой Отечественной Войне, «Правила движения достойны уважения», «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего», «Детская литература», Выставка литературы «В мире профессий»

С целью повышения интереса учащихся к книге как источнику знаний, улучшения работы по сохранности учебников, художественно - популярной литературы, воспитания бережного и ответственного отношения к труду людей, которые их создают, повышения уровня информационной культуры и культуры чтения учащихся в школе проводилась ежегодная акция «**Живи, книга!**».

В марте-апреле проходила ежегодная Неделя детской и юношеской книги, в рамках которой проводятся мероприятия на повышение читательской активности и познавательного интереса школьников. В течение Недели проводились различные выставки, мастер-классы, викторины, конкурсы.

В течение учебного года среди участников образовательного процесса проведена просветительская работа по формированию бережного отношения к учебной книге, следующие мероприятия:

- **индивидуальные рекомендательные и разъяснительные беседы**: «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь», «Правила пользования книгой», «Почему болеют книги?», «Ты учебник береги!»; «Берегите книгу – источник знаний», «Как вести себя в библиотеке», «Правила для читателей»; «Правила пользования библиотекой», «Какой я ученик – расскажет твой учебник».

- **Творческие конкурсы** "Закладка – лучший друг учебника" (3-4 кл.), конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой (1-2 кл.)
- **библиотечно-библиографические уроки:** экскурсия в школьную библиотеку учащихся; «Структура книги».(4 класс); «Я прочитал и советую тебе» (6 класс); «Книга и ее создатели» (5 класс); «Книга и ее создатели» (4 класс); урок-консультация «Технология подготовки рефератов и докладов» (9 класс), урок-тренинг «Умение работать с энциклопедиями и словарями» (7 класс)

- **рейды-проверки состояния учебников**

В сентябре и мае проведен мониторинг сохранности учебников. По итогам смотра выявлено, что сохранность учебников по классам находится на достаточном уровне:

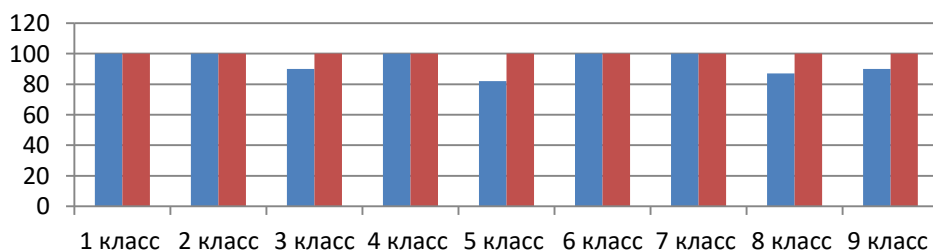
В мае и декабре проведен мониторинг сохранности учебников, читательских интересов и читательской активности. По итогам смотра выявлено, что сохранность учебников по классам находится на высоком уровне:

1 класс – 100%; 2 класс – 100%; 3 класс – 90%; 4 класс – 100%;
5 класс – 82%; 6 класс – 100%; 7 класс – 100%; 8 класс – 87%;
9 класс – 100%.

В среднем сохранность учебников по школе составляет – 90%.

класс	на начало 2024 года	на конец 2024 года
1 класс	100	100
2 класс	100	100
3 класс	90	86
4 класс	100	100
5 класс	82	80
6 класс	100	93
7 класс	100	89
8 класс	87	87
9 класс	90	94

Мониторинг сохранности учебников за 2024 год



В среднем сохранность учебников по школе составляет – 90%.

При рейде - проверке состояния учебников отмечены самые бережливые учащиеся:

начало 2024 года

- 1 класс: Груздова А., Чекмезов Н.
- 2 класс: Щепаняк Е., Хазова В.
- 3 класс: Халявка М., Головлева С., Миняйло К.
- 4 класс: Гурин И., Маслов Р., Ловина В., Подолянюк М.
- 5 класс: Кожарский Д., Мишкой М., Насыбулина Я., Кравченко В.
- 6 класс: Швец С., Романова И., Пичугина В.
- 7 класс: Липко А., Смирная Е., Корнеева Е..
- 8 класс: Мартынцов Д., Скрипкин П.
- 9 класс: Насыбулина В., Волкова М., Осьмаков Д., Куницкий С..

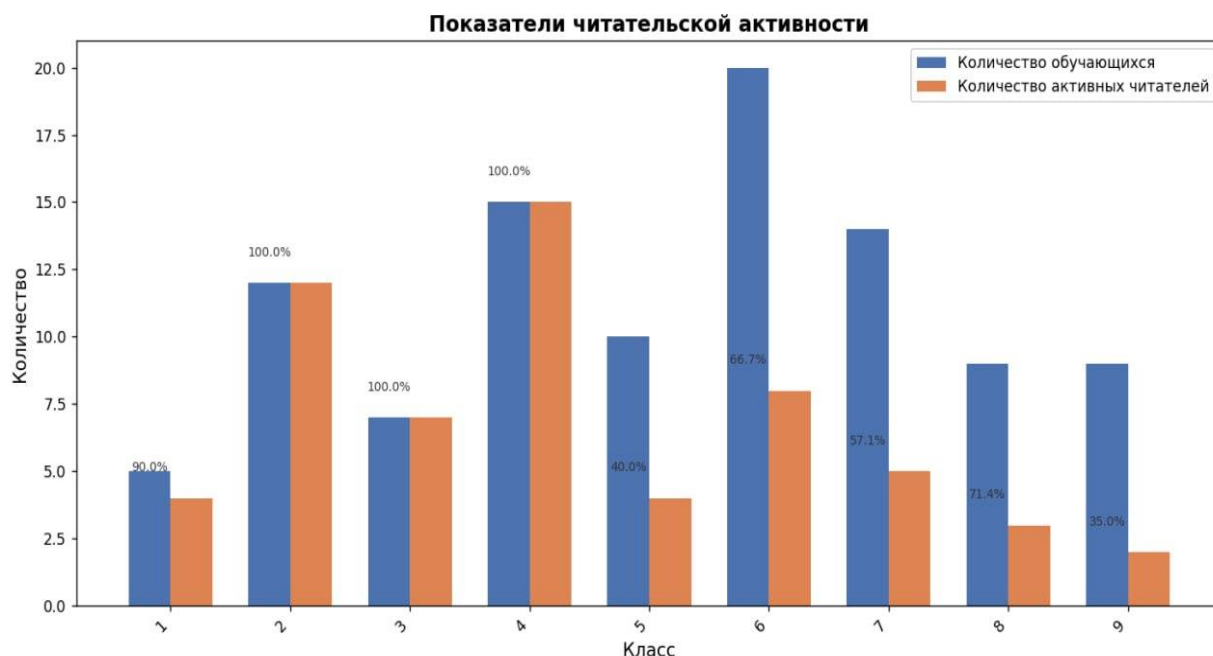
конец 2024 года

- 1 класс: Некрасов Е.
- 2 класс: Груздова А., Чекмезов Н.
- 3 класс: Хазова В., Куксин М., Морозова В.
- 4 класс: Куксин Т., Савченко В., Миняйло К.
- 5 класс: Ловина В., Подолянюк М., Гурин И.
- 6 класс: Кожарский Д., Мишкой М., Кравченко В.
- 7 класс: Стасюк К., Швец С., Романова И., Кравчук А.
- 8 класс: Липко А., Смирная Е., Корнеева Е., Беляков И.
- 9 класс: Скрипкин П., Мартынцов Д., Гончарова К.

МОНИТОРИНГ читательских интересов и читательской активности

Показатели читательской активности

Класс	Количество обучающихся	Количество активных читателей	% читателей
1	5	4	90,0
2	12	12	100,0
3	7	7	100,0
4	15	15	100,0
5	10	4	40,0
6	20	8	66,7
7	14	5	57,1
8	9	3	71,4
9	9	2	35,0
Прочие (учителя, техперсонал и др.	24	24	100,0
Итого	125	84	83,4



Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что наибольший процент читательской активности имеют обучающиеся 2, 3 и 4 классов. Снижение данного показателя наблюдается во 8 и 9 классах. Анализ формуляров показывает, что есть обучающиеся, которые пользуются только учебной литературой (7,6,5кл.), а сами учащиеся объясняют это наличием собственной художественной литературы.

Читательский интерес (2-4 кл.)						
класс	что читают					
	сказки	приключения	о сверстниках	о природе	фантастика	детективы
2	10			2	0	0
3	6	1		0		0
4	7	4	1	3	0	0
	23	5	1	5	0	0

Читательский интерес (5-6кл.)						
класс	что читают					
	поэзия	приключения	о сверстниках	о природе	фантастика	детективы
5	5	3		2	0	0
6	4	4	4	5		3
	9	7	4	7	0	3

Читательский интерес (7-9кл.)						
класс	что читают					
	поэзия	приключения	о сверстниках	о природе	фантастика	детективы
7	3	2	3	3	1	2
8	3	3	0	0		3
9	4	0	3	0	2	0
	10	5	6	3	3	5

- обновление стендов и уголков «Живи, книга!». Во всех классах и библиотеке оформлены и обновлены уголки чтения, стенды «Живи, книга!»
- видеоуроки: "Удивительные библиотеки древности", «Интересные истории из жизни А.С. Пушкина»
- Урок-вернисаж «Кто такие художники-иллюстраторы» (3- 4 кл.)
- книжные выставки: «Писатели-юбиляры – 2024», «Книги-юбиляры 2024, "Память огненных лет" – выставка произведений, посвященных Великой Отечественной Войне
- Систематический контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий.
- Обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного читателями.
- Соблюдение требуемого режима хранения книг.
- Работа с родителями: рекомендательные беседы о культуре чтения, о значении книги в жизни ребенка, предоставление информации об обеспеченности учебниками, о посещаемости детьми школьной библиотеки; о читательской активности и интересах их детей.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения удовлетворительный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – удовлетворительный, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе.

Задачи на следующий год:

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей;
- провести чистку художественного фонда; списание ветхой литературы.
- продолжить работу по сохранности учебной литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинское обслуживание в 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» организовано согласно Договору на медицинское обслуживание несовершеннолетних в период обучения в общеобразовательной организации с ГБУ ЦЕНТР ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ Г.ТОРЕЗА». В школе имеется медицинский кабинет.

В ГБОУ "Школа №26" медицинское обслуживание включает в себя следующие ключевые направления:

1. Первичная медико-санитарная помощь: оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, травмах и заболеваниях.

2. Профилактические мероприятия: проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации, санитарно-просветительской работы.
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм: обеспечение безопасной и здоровой среды обучения и пребывания в школе.

В 2024 году отмечается улучшение оснащённости медицинского кабинета необходимым оборудованием и медикаментами. Проведена работа по обновлению медицинских карт учащихся и персонала.

Медицинское сопровождение осуществлялось через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- ведение амбулаторного приема детей, оказание медицинской помощи, при необходимости изоляция обучающихся, опасных для здоровья окружающих, рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям;
- своевременное направление на обследование и лечение;
- учет и анализ инфекционной и соматической заболеваемости в школе;
- контроль состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником велась санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о положительной динамике в организации медицинского обслуживания в ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ». Вместе с тем, требуется дальнейшее развитие системы, в частности, необходимо усилить санитарно-просветительскую работу среди учащихся и родителей, а также расширить спектр профилактических мероприятий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» в целом позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего и основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ

Учебные кабинеты

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов.

Мастерские и лаборатории

Для проведения практических занятий в школе имеется кабинет технологии, кабинет информатики.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется помещение приспособленное под спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, игровые зоны.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к территории, зданию, помещениям библиотек, помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, кабинету информатики и ИКТ и т.д.

Территория ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» благоустроена, частично заасфальтирована, освещена, озеленена. Подъездные пути и пешеходные проходы имеют твердое покрытие. В радиусе 50 м от земельного участка отсутствуют станции технического обслуживания, автозаправочные станции, через территорию школы не проходят воздушные линии электропередач высокого напряжения. Территория школы частично ограждена. На участке имеется зеленая защитная полоса (деревья, кусты, газоны).

В школе функционируют два санузла на первом этаже здания (1 для девочек, 1 для мальчиков). Для соблюдения правил личной гигиены в санузлах предусмотрено по 1 умывальной раковине.

Оборудование классных помещений мебелью, их маркировка, соблюдение требований по размещению мебели – п. 8.2 ГСанПиН 5.5.2.008-01 соответствует требованиям. В классах установлена мебель согласно росту и возрасту детей: в наличии 5 размеров ученической мебели. Маркировка ученической мебели выполнена в соответствии с требованиями санитарных норм.

Вместимость организации с учетом 2,4 м кв. на одного ученика в классных помещениях – 196 обучающихся

В школе имеются:

Учебных кабинетов начальной и основной школы —9. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивная площадка — 1

Футбольное поле — 1

Медицинский кабинет -1. который оснащен оборудованием: медицинский шкаф, столик, кушетка, ростомер, тонометр, весы медицинские, рабочий стол, холодильник медицинский, аптечка, рукомойник. В наличии имеется необходимый минимум медикаментов для оказания первой доврачебной помощи, сроки годности медикаментов не нарушены. Условия соблюдения медицинским работником правил личной гигиены созданы.

Столовая — 1

Пищеблок- 1

Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами — 1/3

Библиотека/количество компьютеров — 1/1

Компьютеров всего - 7

Принтер — 2

Телевизор — 1

Муз.центр — 1

Мультимедийный проектор — 1

Пищеблок оснащен оборудованием: холодильник двухкамерный, зонт вытяжной, камера морозильная мармит напольный, машины: картофелеочистительная, овощерезательная, посудомоечная, тестомесительная, хлеборезательная; сковорода электрическая, мясорубка электрическая, шкафы: жарочный, пекарский.

Обновлена мебель в обеденном зале.

Школьное пространство оформлено банерами, гос.символикой.

В 2024 году материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» была пополнена следующим оборудованием:

Для усовершенствования базы ИКТ было получено :

- ноутбук – 1 шт
- принтер PANTVM M6502W – 2шт.
- принтер Canon - 3шт

Для обновления мебели в школьных классах было получено :

- набор парт – 20 комплектов

Для физического развития обучающихся получено спортивное оборудование

- перекладина гимнастическая универсальная -1
- конь гимнастический-1
- сетка баскетбольная – 1
- кольцо баскетбольное – 1
- скамейка гимнастическая – 4
- брусья гимнастические – 1
- канат для лазания – 1
- лестница координационная регулируемая – 1
- штанга тренировочная – 1
- мат гимнастический – 12
- гантели переменной массы – 4
- гиря уральская 16кг – 2
- гиря уральская 8кг - 2
- гиря уральская 32кг – 1
- мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные.

Для обеззараживания воздуха в помещениях было получено:

облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные ОРУБ-З-З-«КРОНТ» закрытого типа – 3шт

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- художественного творчества ,
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям — сеть «Сириус», 100 Мбт/сек. ЗАЩИЩЕННАЯ СЕТЬ

Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет — 6 .

К учебному году был сделан текущий ремонт школы, осуществлены профилактические ремонты отдельных коммуникаций, опрессовка системы отопления. В школе в течение года осуществляется контроль за выполнением теплового режима и выполнением мероприятий по энергосбережению. Проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Осуществляется контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ведется соответствующая документация. Школа на 100% обеспечена огнетушителями. Средства пожаротушения находятся в удовлетворительном состоянии. Регулярно осуществляется контроль и меры по соблюдению санитарного законодательства.

Технический персонал на 100% обеспечен инвентарем, моющими средствами. В течение года велись работы по благоустройству школьного двора, игровой и спортивной площадок. Были окрашены спортивные сооружения, установлены клумбы, посажены цветы. Для размещения государственных флагов на территории школы установлены флагштоки.

Администрация учебного образовательного учреждения вместе с трудовым коллективом постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы, поддержанию ее в надлежащем состоянии.

Вывод: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;

- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ" В 2024 ГОДУ

Самообследование деятельности ГБОУ "ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ" в 2024 году позволило комплексно оценить состояние образовательного процесса, выявить сильные стороны и зоны, требующие особого внимания и дальнейшего совершенствования. Деятельность ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки ДНР, отдела образования администрации городского округа Торез. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Усилия администрации и педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Позитивные аспекты:

- Качество образования:** Отмечается достаточный уровень подготовки выпускников, подтверждаемый результатами государственной итоговой аттестации. Наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ учащимися школы, качества обучения по результатам учебной деятельности и по итогам ПА. Положительным показателем также является то, что по результатам годового оценивания учащихся с низким уровнем знаний, имеющих по результатам промежуточной аттестации академическую задолженность или не аттестованных, нет. Положительным является совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Кадровый потенциал:** Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Научно-методическое сопровождение учителей позволило им успешно участвовать в

профессиональных конкурсах и транслировать свой ценный педагогический опыт; педагогический коллектив школы имеет опыт инновационной деятельности, являясь участником муниципальных научно-методических проектов.

- **Материально-техническое обеспечение:** Школа располагает материально-технической базой для организации образовательного процесса, Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
- **Воспитательная работа:** В школе реализуется система воспитательной работы, направленная на формирование гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни учащихся. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Наблюдается высокая активность детей в организации деятельности общественных объединений, активное участие в реализации проекта «Орлята России», высокий процент охвата обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.
- **Создание условий для инклюзивного образования:** Развивается система психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
- **Управленческая деятельность:** в школе сложилась четкая система внутришкольного контроля по основным направлениям деятельности школы; разработана система мониторинга образовательного процесса для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и оперативного принятия управленческих решений;

Проблемные зоны:

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
- Недостаточная активность обучающихся в научно- исследовательской деятельности: Требуется активизация работы по привлечению школьников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
- Оптимизация использования ИКТ в образовательном процессе: Необходимо расширение использования современных информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Усовершенствование методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Методическое обеспечение проведения профилактических мероприятий среди школьников по вопросам информационной безопасности.
- Привлечение 100% педагогов к активному использованию возможностей цифровых образовательных платформ ФГИС/ЦОС «Моя школа», ЦОК, Литрес:Школа, «Сферум»..
- Организация на базе школы кружков естественно-научной направленности.
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов в целом, отражение работы школьных предметных научно-методических комиссий на школьном сайте.
- Оснащенность образовательного процесса специальным оборудованием предметных кабинетов и компьютерной техникой
- Оформление пространства классных кабинетов.
- Привлечение обучающихся в активности детских объединений «Юнармия», «Волонтеры Победы»

На основании результатов самообследования определены следующие приоритетные направления развития школы:

- Создание условий в образовательном учреждении для введения ФГОС НОО, ООО.
- Создание условий для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования.
- Повышение качества образования до показателей ГИА на уровне средних городских результатов по всем учебным предметам.
- Апробация, коррекция и внедрение системы мониторинга образовательного процесса в режиме функционирования для анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений.
- Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей.
- Развитие инновационной деятельности педагогических работников.
- Совершенствование системы научно-методической работы, введение в деятельность школы виртуального методического кабинета.
- Модернизация системы управления школой, совершенствование внутришкольной системы качества образования;
- Работа по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования.
- Продолжение работы по повышению имиджа учреждения в городе.
- Расширение сотрудничества с родителями и общественностью.

Реализация намеченных мероприятий позволит обеспечить дальнейшее повышение качества образования и создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ

Целью работы школы в 2025 году будет создание образовательной среды, ориентированной на формирование конкурентоспособной, социально адаптированной личности, способной к эффективной деятельности в условиях динамично развивающегося общества.

Главным приоритетом работы школы в 2025 году является обеспечение высокого качества образования, отвечающего требованиям современного общества и потребностям каждого ученика. Это включает в себя модернизацию образовательных программ, внедрение инновационных технологий и создание комфортной, безопасной и стимулирующей образовательной среды.

Особое внимание будет уделено развитию индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих учащимся выбирать предметы и курсы, соответствующие их интересам и способностям. Планируется расширение использования онлайн-платформ и ресурсов для обеспечения доступности образования и создания возможностей для дистанционного обучения.

Важной задачей является повышение квалификации педагогических кадров. Учителя будут регулярно проходить обучение и стажировки, направленные на освоение новых методик преподавания, использование цифровых технологий и развитие компетенций, необходимых для работы с современными детьми.

Школа будет активно сотрудничать с родителями и общественностью для создания единого образовательного пространства, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать успешным гражданином. Планируется организация совместных мероприятий, мастер-классов и консультаций для родителей по вопросам воспитания и образования детей.

В 2025 году школа продолжит работу по созданию условий для инклюзивного образования, обеспечивая равный доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Будут разработаны индивидуальные образовательные программы, учитывающие особенности развития каждого ребенка, и созданы условия для их успешной интеграции в образовательный процесс.

Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 человек 61 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек 6,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 человек 98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 человек 20 %
– федерального уровня		90 человек 90 %

– международного уровня		67 человек 67 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 человек 25%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 человек
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		16 человек
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 человек 55%
– с высшей		3 человека 30%
– первой		8 человек 38 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 человек 60%
– до 5 лет		5 человек 25 %
– больше 30 лет		7 человек 35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 человек 50%
– до 30 лет		4 человека 20%
– от 55 лет		6 человек

		30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 71%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 человек 67%
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да (1)
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	395 кв.м 3,9 кв.м



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 26 Г.О.ТОРЕЗ»)

ПРИКАЗ

Торез

№ 48

16.04.2025 г.

Об утверждении отчета о результатах самообследования

ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ» за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», во исполнение приказа по школе от 25.02.2025 года «О проведении самообследования ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О. ТОРЕЗ по итогам 2024 года», на основании решения педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА №26 Г.О.ТОРЕЗ» от 16.04.2025, протокол № 9,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год
2. Иваниной Н.И., заместителю директора, направить отчет о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год в отдел образования администрации городского округа Торез Донецкой Народной Республики до 19.04.2024.
3. Халявке Т.В., заместителю директора, разместить отчет о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 19.04.2024.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Г. В. Дубик