

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШПНМК  
Протокол от «30» 08. 2024 г. № /

Руководитель ШПНМК  
Мр Медяник Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Т.В. Халявка  
Т.В. Халявка  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 26

Г.О. ТОРЕЗ»  
Г.В. Дубик  
Г.В. Дубик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«Туристы-краеведы»  
для обучающихся 7-9 классов**

Составитель программы:  
учитель физкультуры  
Карамышев И.Ю.

2024 год

## 1.1. Пояснительная записка

*Направленность программы* – туристско-краеведческая.

*Актуальность программы* определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам.

При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

**Отличительные особенности** общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

построение программы позволяет учащимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе;

комплексность программы – содержание каждого уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:

- туризм;
- краеведение;
- топография и ориентирование;
- основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
- основы экологии;
- общая и специальная физическая подготовка;
- туристское многоборье.

Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий, проводимыми Центром туризма и другими организациями.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туристы-краеведы» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована учащимся 7-9 классов (12-15 лет), проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

### ***Объём и сроки освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год. Всего 36 часов.

**Базовый уровень** – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст учащихся – 12-15 лет. **Режим занятий** – 1 час в неделю.

На этом этапе учащиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в походах, краеведческих экспедициях, природоохранных акциях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. На этом этапе обучения происходит переход на самостоятельную деятельность учащихся в выполнении туристских должностей, совершенствование туристских, краеведческих, экологических и знаний, умений и навыков.

**Формы обучения.** Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная **организационная** форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы «Туристы-краеведы+» используется большое

разнообразии форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета ЗУН, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (12-15 лет).

*Теоретические и практические* занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

*Практические занятия* проводятся в помещении (в учебном классе, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

***Особенности организации образовательного процесса:*** занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

*Разновозрастный состав объединения* позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

***Возможности моделирования учебного процесса по программе «Туристы-краеведы».*** Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается

передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

**Принципы**, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) **программы**:

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качествах обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей учащихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

принцип сознательности и активности учащихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов-краеведов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом учащиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

**Задачи:**

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план программы «Туристы-краеведы+»**

Образовательная программа базового уровня рассчитана на 1 год. Первый год обучения – занятия 1 раза в неделю, всего 36 часов в год.

#### **Содержание учебного плана базового уровня (1-ой год обучения)**

*Формы проведения занятий смотри в таблице*

*«Формы, методы, приемы обучения, перечень дидактических материалов и ТСО по разделам программы» (стр.70)*

#### **1. Основы туристской подготовки (11 часов)**

##### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

###### ***Теория (1 час)***

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские

путешественники и исследователи. Знакомство с туристами-земляками. Туризм самодетельный, экскурсионный, международный. Туристские традиции своего коллектива.

### ***Практические занятия (1 часа)***

Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Туристы-торезцы».

## **1.2. Туристское снаряжение**

### ***Теория (1 часа)***

Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Ремонтный набор, его комплектование. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.

## **1.3. Организация туристского быта**

### ***Теория (1 часа)***

Основные требования к месту привала и бивака:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
  - безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
  - комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).
- Бивак дневной, ночной. Установка палатки в различных условиях.

Организация ночлегов в помещении.

Типы костров и их назначение. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Костровое оборудование. Правила работы дежурных по кухне. Мытьё и хранение посуды. Правила поведения туриста в природе. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

### ***Практические занятия (1 часа)***

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

## **1.4. Питание в походе**



### ***Теория (1 час)***

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона, калорийности дневного рациона в различных вариантах. «Карманное» питание (перекус). Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре.

## **1.5. Подготовка и организация туристского путешествия**

### ***Теория (2 часа)***

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

## **1.6. Учебно-тренировочные походы**

### ***Практические занятия (1 час)***

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

## **1.7. Физическая подготовка туриста**

### ***Практические занятия (1 час)***

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

## **1.8. Самостоятельная работа**

### ***Практические занятия (1 часа)***

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

## ***2. Краеведение (7 часов)***

### **2.1. История и культура края**

#### ***Теория (2 час)***

Сведения о прошлом города Тореза (героическое прошлое края, годы ВОВ, герои-земляки). Памятники истории и культуры края. Знаменитые люди Тореза, их вклад в его развитие.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсии по улицам города с посещением памятников истории и культуры. Подготовка мини-докладов по истории и культуре родного края.

### **2.2. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи**

#### ***Практические занятия (1 час)***

Игрища и забавы Руси. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

### **2.3. Туристские возможности края**

#### ***Теория (1 часа)***

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура города Тореза.

#### ***Практические занятия (1 час)***

«Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Тореза». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

### **2.4. Родословие- наши корни**

#### ***Практические занятия (1 часа)***

Работа с научной литературой. Вечер памяти «Ими гордится моя семья».

## ***3. Топография и ориентирование (4 часа)***

### **3.1. Топография**

#### ***Практические занятия (2 час)***

Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.

### **3.2. Ориентирование**

#### ***Теория (2 час)***

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода

препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте.

#### **4. Основы безопасности (4 часа)**

##### ***Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.***

**4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий**

###### ***Практические занятия (1 час)***

Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в походе. Викторины.

**4.2. Правила санитарии и гигиены.**

###### ***Теория (1 час)***

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

**4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

###### ***Теория (1 час)***

Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.

**4.4. Лесная аптека**

###### ***Теория (1 час)***

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

#### **5. Основы экологии (4 часа)**

**5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса**

###### ***Практические занятия (1 часа)***

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Определение наиболее типичных животных визуально, по

голосу, по следам жизнедеятельности. Викторина «Красная книга ДНР», решение ребусов и кроссвордов.

## **5.2. Туризм и охрана природы**

### ***Практические занятия (1 час)***

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»). Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Заготовка кормов для птиц.

## **5.3. Наблюдения в природе**

### ***Практические занятия (1 час)***

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

## **5.4. Самостоятельная работа.**

### ***Практические занятия (1 час)***

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

## **6. Туристское многоборье (6 часа)**

### **6.1. Туристские слеты и соревнования**

#### ***Теория (1 часа)***

Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Положение и условия проведения соревнований. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Понятие страховки, само страховки. Туристское многоборье поисково-спасательные работы.

### **6.2. Основы техники пешеходного туризма**

#### ***Теория (1 часа)***

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним. Основы наведения переправ: спуск, подъём.

#### ***Практические занятия (4 часов)***

Организация командной страховки. Применение специального туристского снаряжения. Наведения переправ: спуск, подъём. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов.

#### 1.4. Планируемые результаты

***Ожидаемым результатом*** реализации программы является формирование у учащихся в области:

*ценностно-смысловых компетенций:*

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

*учебно-познавательных компетенций:*

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение видеть красоту окружающего мира;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

*социокультурных компетенций:*

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

*коммуникативных компетенций:*

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровье берегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

### *Знания, умения и навыки при завершении базового уровня*

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<i>1. Основы туристской подготовки</i>			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию. Уметь выполнять творческий проект работая в группе.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта. Знать туристские песни.	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов. Владеть навыками приготовления пищи на костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия. Владеть знаниями об оформлении отчета о походе.	Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Владеть навыками разработки маршрута.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму. Иметь достаточную для многодневного похода физическую и техническую подготовку.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10–15%.
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.

## **2. Краеведение**

2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Знать полезные ископаемые Курской области. Знать основные реки Курской области. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края.
2.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре города Курска и Курского края.	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам.
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Владеть основными сведениями о народных промыслах и традициях Курской области	Иметь навыки плетения, вышивки, работы с берестой, глиной и др. Участие в народных праздниках
2.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы Курского края.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
2.5	Родословие-наши корни	Знать историю своей семьи.	Владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог. Умение подготовить сообщение о своей семье. Владеть навыками работы со научной литературой. Уметь выступать устно и письменно о с использованием компьютерных средств и технологий.
2.6	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.

## **3. Топография и ориентирование**

3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт и способы определения расстояний.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование	Владеть знаниями ориентирования с помощью спортивной карты и движения по азимуту.	Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Владеть навыками ориентирования с помощью спортивной карты, определять путь движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Уметь определять расстояние по карте.



			Иметь навыки измерения и построения азимутов. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками отметки на контрольном пункте
<b>4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</b>			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать правила поведения в населенных пунктах.	Знать технику безопасности при проведении занятий. Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, находить компромиссы в ситуации конфликта. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.
4.2	Правила санитарии и гигиены	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечку на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при различных травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Владеть способами остановки кровотечения из носа. Уметь накладывать повязки. Владеть способами транспортировки пострадавшего. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
<b>5. Основы экологии</b>			
5.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Знать растительный и животный мир Курской области. Знать редкие и исчезающие растения и животные Курской области.	Уметь определять растения луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Уметь определять наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Владеть навыками работы с научной литературой «Красная книга Курской области». Умение подготовить сообщение о редких и исчезающих животных и растениях края.
5.2	Туризм и охрана природы	Владеть основной информацией об охране природы в России. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического десанта, в экологических акциях, в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Уметь заготавливать корма для птиц.
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь делать зарисовку, вести фото- и киносъемку. Уметь вести дневник наблюдений.

5.4	Методика эколого-туристской подготовки	Владеть основной информацией об экологической культуре.	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического мероприятия. Уметь и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.
5.5	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
<b>6. Туристское многоборье</b>			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Владеть навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях на соревнованиях. Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Уметь различать и вязать узлы: ткацкий, брамшкотовый, грепвайн, штык, проводник, восьмерка, булинь. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

**По итогам освоения программы учащиеся приобретут следующие результаты:**

*Личностные:*

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получат навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получат навыки здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;
- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

*Предметные:*

- получат навыки целеполагания;
- получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

## 2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

**входной контроль** – в начале учебного года;

**промежуточный контроль** – в течение учебного года;

**промежуточная аттестация** – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

## 2.3. Оценочные материалы

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

**Уровень теоретической** подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

**Уровень практической** подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

**Уровень социально-психологической,** морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

**Ведущая форма в работе с детьми** – *организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях*. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

**Процесс обучения детей** в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

**Первый этап – информационно-познавательный.** Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

**Второй этап – операционно-деятельностный,** на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с

источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

**Третий этап – практико-ориентационный.** Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения:**

*На этапе изучения нового* материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

*На этапе закрепления изученного* материала используются упражнения, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

*На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категорийные походы, защита творческих работ.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе учащийся может выступать в роли наставника для учащихся ознакомительного или базового уровней.

### Базовый уровень (первый год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<i>1. Основы туристской подготовки (11 часов)</i>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Туристы-торезцы»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Ремонт походного снаряжения», раздаточный материал, плакаты
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Жизнь туриста в природе», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских игр, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Презентации «Растения, ягоды и грибы-еда туриста», плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)	Устный опрос, тестирование, доклад	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект

1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.
1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, контрольные упражнения	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
<b>2. Краеведение (7 часов)</b>					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация «Полезные ископаемые ДНР», презентация «Реки и водоемы ДНР», фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.2	История и культура края	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Лекция, беседа, практическое занятие, игры, экскурсия, путешествие, творческая	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами,	Тестирование, наблюдение, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект



		мастерская	самостоятельная работа)		
2.4	Туристские возможности края	Лекция, беседа, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Презентации «Особо охраняемые природные территории ДНР», «Памятники города Тореза»; карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; мультимедийный комплект
2.5	Родословие-наши корни	Практическое занятие, конференция	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Защита презентаций мини-доклады, фотовыставка	Фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект
2.6	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия, практическое занятие, путешествие, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	Карта Курской области; краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
<b>3. Топография и ориентирование (4часов)</b>					
3.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; курвиметр, рулетка
3.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра,	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; компасы

		мини-соревнование	поисковый (объяснение, рассказ, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	упражнения	
<b>4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (4 часа)</b>					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Таблицы, плакаты, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Видеоматериал о вреде курения, плакаты, тесты
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект
4.4	Лесная аптека	Лекция, практическое занятие, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, практические задания	Презентации «Растения-лекари», «Грибы съедобные и ядовитые», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
<b>5. Основы экологии (4 часа)</b>					
5.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Лекция, практическое занятие, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ,	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады	Набор карт, плакатов природных комплексов области; фотографии животных и растений края; справочники-определители растений и животных; электронное учебное пособие «Красная книга ДНР»; мультимедийный

			демонстрация, самостоятельная работа)		комплект,
5.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, экологическая акция	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Презентация «Особо охраняемые природные территории России», фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
5.3	Наблюдения в природе	Практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
5.4	Методика эколого-туристской подготовки	Лекция, беседа, практическое занятие, конференция	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Защита презентаций мини-доклады, фотовыставка	Набор плакатов; мультимедийный комплект,
5.5	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия, практическое занятие, путешествие, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	Краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
<b>6. Туристское многоборье (6 часов)</b>					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ), самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение
6.2	Основы техники пешеходного	Лекция, беседа,	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-	Устный опрос, тестирование,	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение,

	туризма	практическое занятие, соревнование	иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	наблюдение, соревнования	комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий
--	---------	------------------------------------	--	--------------------------	---

## 2.6. Список литературы

### **Нормативно-правовые акты и документы. Федеральные нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2020);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М,ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
14. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
15. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

