

​**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» (предметная область «Общественно-научные предметы») МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА».

Рабочая программа учителя по предмету «история». 5-9 классы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа учителя по предмету «ОДНКНР» составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 “Методические рекомендации по системе оценивания планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования”
14. Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
15. Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 №4117/06.1-28 о направлении инструктивно-методических материалов по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года.
16. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»;
17. Приказ отдела образования администрации города Тореза от 24.08.2023 № 226 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Тореза в 2023-2024 учебном году»;
18. Федеральная рабочая программа основного общего образования «ОДНКНР» (базовый уровень) (для 5–6 классов образовательных организаций)

**на основании:**

* Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год (основное общее образование), утвержденного приказом по школе от 24.08.2023 г. № 175)
* Учебного плана МОУ «ШКОЛА №26 Г. ТОРЕЗА» на 2023 - 2024 учебный год (основное общее образование), утвержденного приказом по школе от 24.08.2023 г. № 175);
* Программы воспитания МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА», утвержденной приказом от 24.08.2023 № 175);
* Приказа по школе от 24.08.2023 № 174 «Об организации образовательной деятельности в МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» в 2023-2024 учебном году»;
* Основной образовательной программы МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» (основное общее образование), утвержденной на заседании педагогического совета от 24.08.2023 (Протокол № 5);
* Рабочей программы МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» по учебному предмету «ОДНКНР», рекомендованной к использованию решением педагогического совета (протокол № 5 от 24.08.2023г.)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР»**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

 В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподается в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса «ОДНКНР» обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, ее специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Рабочая программа по учебному курсу «ОДНКНР» разработана с учетом формирования функциональной грамотности школьников (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и т.д.). Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного курса «ОДНКНР» реализуется через планируемые результаты, сформулированные в соответствии с ФГОС нового поколения начального (основного) общего образования. Обучение по программе учебного курса «ОДНКНР» осуществляется с использованием верифицированных электронных и цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа учебного курса «ОДНКНР» соотносится с программой воспитания ГОБООУ ЗСШИ на 2023 -2024 уч.год.

Воспитательный потенциал учебного курса «ОДНКНР» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБООУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

 Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

 Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 - 6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения курса ОДНКНР, - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 17 часа (0,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**.

Тематический блок 1. "Россия - наш общий дом".

Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. "Семья и духовно-нравственные ценности".

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. "Духовно-нравственное богатство личности".

Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. "Культурное единство России".

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс**

Тематический блок 1. "Культура как социальность".

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 2. Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 3. Права и обязанности человека. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 4. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. "Человек и его отражение в культуре".

Тема 5. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

 Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 6. Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 7. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание (практическое занятие).

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. "Человек как член общества".

Тема 8. Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя?

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 9. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 10. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 11. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 12. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие).

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. "Родина и патриотизм".

Тема 13. Гражданин. Патриотизм.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 14. Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия - наша Родина.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 15. Гражданская идентичность (практическое занятие). Человек: какой он? (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 16. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 17. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: "Что значит быть человеком?"

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

 Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. "Россия - наш общий дом".

Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?

Знать цель и предназначение курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России", понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие "культура";

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как "искусство", "наука", "религия";

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. "Семья и духовно-нравственные ценности".

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина "семья";

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина "поколение" и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями ее существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как "счастливая семья", "семейное счастье";

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и ее воспитательную роль;

понимать смысл терминов "сиротство", "социальное сиротство", обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие "Родина";

осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. "Духовно-нравственное богатство личности".

Тема 17. Личность - общество - культура.

Знать и понимать значение термина "человек" в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина "личность" в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.

Знать значение термина "творчество" в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как "взаимопомощь", "сострадание", "милосердие", "любовь", "дружба", "коллективизм", "патриотизм", "любовь к близким".

Тематический блок 4. "Культурное единство России".

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина "история", знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос";

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы ее выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.**

Тематический блок 1. "Культура как социальность".

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

понимать смысл понятия "домашнее хозяйство" и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 2. Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, ее роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 3. Права и обязанности человека. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать термины "права человека", "естественные права человека", "правовая культура";

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

знать и понимать смысл терминов "религия", "конфессия", "атеизм", "свободомыслие";

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 4. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. "Человек и его отражение в культуре".

Тема 5. Духовно-нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как "свобода", "ответственность", "право" и "долг";

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 6. Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

понимать и характеризовать смысл понятия "гуманитарное знание";

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие "культура" как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 7. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать многосторонность понятия "этика";

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия "добро" и "зло" с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

характеризовать понятия "самопознание", "автобиография", "автопортрет", "рефлексия";

уметь соотносить понятия "мораль", "нравственность", "ценности" с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. "Человек как член общества".

Тема 8. Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия "добросовестный труд" и "экономическое благополучие"; объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство";

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство", с одной стороны, и "трудолюбие", "подвиг труда", "ответственность", с другой стороны, а также "общественная оценка труда".

характеризовать понятия "подвиг", "героизм", "самопожертвование";

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий "героизм" и "псевдогероизм" через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 9. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие "социальные отношения";

понимать смысл понятия "человек как субъект социальных отношений" в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия "дружба", "предательство", "честь", "коллективизм" и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие "этика предпринимательства" в социальном аспекте.

характеризовать понятие "социальные проблемы современного общества" как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как "бедность", "асоциальная семья", "сиротство", знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 10. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятия "благотворительность", "меценатство", "милосердие", "волонтерство", "социальный проект", "гражданская и социальная ответственность", "общественные блага", "коллективизм" в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

характеризовать понятие "гуманизм" как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 11. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятия "социальные профессии", "помогающие профессии";

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

характеризовать понятие "благотворительность" и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие "социальный долг", обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность.

Тема 12. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие "наука";

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать ее связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся ученых России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий.

характеризовать понятие "профессия", предполагать характер и цель труда в определенной профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. "Родина и патриотизм".

Тема 13. Гражданин. Патриотизм.

Характеризовать понятия "Родина" и "гражданство", объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 14. Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия - наша родина.

Характеризовать понятия "война" и "мир";

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия "военный подвиг", "честь", "доблесть", обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

характеризовать понятие "государство";

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие "закон" как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие "гражданская идентичность", соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 15. Гражданская идентичность (практическое занятие). Человек: какой он? (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, ее составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники; характеризовать понятие "человек" как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 16. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие "добрые дела" в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 17. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия "человек" с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Критерии оценки устного ответа:***

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

-твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

-активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

-активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

-неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

-полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

-глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

-привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

-выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

-полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

***-*** активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

***Система оценки результатов обучения***

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль-ные****работы** | **Практи-ческие работы** |
| 1 | Россия – наш общий дом | 11 | 1 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2868042?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Семья и духовно-нравственные ценности. | 6 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Духовно-нравственное богатство личности. | 3 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Культурное единство России. | 14 | 1 | 2 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue> |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34** |  **2** |  **4** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль-ные работы** | **Практи-ческие работы** |
| 1 | Культура как социальность. | 8 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Человек и его отражение в культуре. | 6 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Человек как член общества. | 10 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10024362?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11080717?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Родина и патриотизм. | 10 | 1 | 4 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue> |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34** | **1** | **7** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"? | 1 |  |  | 05.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2868042?menuReferrer=catalogue>  |
| 2 | Наш дом - Россия. | 1 |  |  | 12.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue>  |
| 3 | Язык и история. | 1 |  |  | 19.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue>  |
| 4 | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 |  |  | 26.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue>  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  | 03.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue>  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  | 10.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue>  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  | 17.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue>  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  | 24.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue>  |
| 9 | Культура и образование Культура и образование | 1 |  |  | 14.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/113832?menuReferrer=catalogue>  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 21.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue>  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом» | 1 | 1 |  | 28.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue>  |
| 12 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | 05.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue>  |
| 13 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  | 12.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue>  |
| 14 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  | 19.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue>  |
| 15 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue>  |
| 16 | Труд в истории семьи | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue>  |
| 17 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 09.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue>  |
| 18 | Личность — общество — культура | 1 |  |  | 09.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue>  |
| 19 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |  |  | 16.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue>  |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  | 23.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue>  |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | 30.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue>  |
| 22 | Литература как язык культуры | 1 |  |  | 06.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue>  |
| 23 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  | 13.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue>  |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  | 27.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue>  |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  | 27.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue>  |
| 26 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  | 05.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue>  |
| 27 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  | 12.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue>  |
| 28 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  | 19.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue>  |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | 02.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  | 09.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue>  |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 |  |  | 16.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue>  |
| 32 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое**занятие)* | 1 |  | 1 | 23.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue>  |
| 33 | Культурная карта России*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 30.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue>  |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 14.05.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue>  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34**  |  **2** |  **4** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  | 05.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue>  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  | 12.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue>  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  | 19.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue>  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  | 26.09.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue>  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | 03.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue>  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | 10.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue>  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  | 17.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue>  |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue>  |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  | 14.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue>  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | 21.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue>  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  | 28.11.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue>  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  | 05.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue>  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  | 12.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue>  |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue>  |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10024362?menuReferrer=catalogue>  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue>  |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | 09.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue>  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  | 09.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue>  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | 16.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue>  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  | 23.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue>  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об лика общества | 1 |  |  | 30.01.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue>  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  | 06.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11080717?menuReferrer=catalogue>  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | 13.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue>  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 27.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue>  |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  | 27.02.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue>  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  | 05.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue>  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | 12.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  |
| 28 | Государство .Россия — наша родина | 1 |  |  | 19.03.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue>  |
| 29 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 02.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue>  |
| 30 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 09.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue>  |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | 16.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue>  |
| 32 | Человек и культура  | 1 |  |  | 23.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  | 1 | 30.04.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue>  |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 1 |  |  | 14.05.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue>  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34**  |  **1** |  **7** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Кол-во часов план-факт | Электронныt образователь-ные ресурсы |
|  |  |  | **Россия – наш общий дом** | 11 |  |
| 1 | 01.09 |  | Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"? | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2868042?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | 08.09 |  | Наш дом - Россия | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | 15.09 |  | Язык и история. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | 22.09 |  | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | 29.09 |  | Истоки родной культуры | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | 06.10 |  | Материальная культура | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | 13.10 |  | Духовная культура | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | 20.10 |  | Культура и религия | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | 27.10 |  | Культура и образование | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | 10.11 |  | Многообразие культур России *(практическое занятие* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | 17.11 |  | Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом» | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Семья и духовно-нравственные ценности** | **6** |  |
| 12 | 24.11 |  | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | 01.12 |  | Родина начинается с семьи | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | 08.12 |  | Традиции семейного воспитания в России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | 15.12 |  | Образ семьи в культуре народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | 22.12 |  | Труд в истории семьи | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | 29.12 |  | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Духовно-нравственное богатство личности** | **3** |  |
| 18 | 12.01 |  | Личность — общество — культура | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | 19.01 |  | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | 26.01 |  | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Культурное единство России** | **14** |  |
| 21 | 02.02 |  | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | 09.02 |  | Литература как язык культуры | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | 16.02 |  | Взаимовлияние культур | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | 01.03 |  | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | 15.03 |  | Регионы России: культурное многообразие | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | 22.03 |  | Праздники в культуре народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | 05.04 |  | Памятники в культуре народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | 12.04 |  | Музыкальная культура народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | 19.04 |  | Изобразительное искусство народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | 26.04 |  | Фольклор и литература народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | 03.05 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue> |
| 32 | 17.05 |  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | 24.05 |  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое**занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue> |
| 34 | 31.05 |  | Культурная карта России*(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue> |
|  | Итого |  | 34 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Кол-во часов план-факт | Электронныt образователь-ные ресурсы |
|  |  |  | **Культура как социальность** | **4** |  |
| 1 | 12.09 |  | Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | 26.09 |  | Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | 10.10 |  | Права и обязанности человека. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие  | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | 24.10 |  | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Человека и его отражение в культуре** | **3** |  |
| 5 | 14.11 |  | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | 28.11 |  | Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | 12.12 |  | Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Человек как член общества** | **5** |  |
| 8 | 26.12 |  | Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10024362?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | 16.01 |  | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | 30.01 |  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue><https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | 13.02 |  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об лика общества . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг.  | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11080717?menuReferrer=catalogue>  |
| 12 | 27.02 |  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества . Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue> |
|  |  |  | **Родина и париотизм** | **6** |  |
| 13 | 12.03 |  | Гражданин. Патриотизм. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | 02.04 |  | Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша родина | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | 16.04 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | 14.05 |  | Гражданская идентичность. Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | 21.05 |  | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | 28.05 |  | Человек и культура *(проект)* | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue> |
|  | Итого |  | 18 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.
2. Бутримова И. В., к. филол. н., старший методист, Самойлова И. С., методист отдела начального общего образования Адресные методические рекомендации «О преподавании учебных предметов “Основы религиозных культур и светской этики”, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023- 2024 учебном году»
3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф.Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана – Граф, 2018. – 288 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pedsovet.su/load/27

https://proshkolu.ru/

https://resh.edu.ru/subject/13/5/

https://www.yaklass.ru/

http://old-rozental.ru/

https://uchi.ru/

https://rusyaz-online.ru/

https://uchitel.pro

<https://edu.skysmart.ru>

https://uchebnik.mos.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОДНКНР В 5 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** |
|
| 1 | Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом» | 28.11.2023 |
| 2 | Итоговая проверочная работа | 14.05.2024 |

**РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОДНКНР В 6 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** |
|
| 1 | Итоговая проверочная работа | 14.05.2024 |