

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОРЕЗА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

286609, Донецкая Народная Республика, Г. О. ТОРЕЗСКИЙ,Г. ТОРЕЗ, УЛ. КОСАРЕВА, Д. 3,

e-mail: shkola.v26@mail.ru Идентификационный код 9304010367

**Самоанализ работы**

**МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА»**

**о работе образовательного учреждения**

**за 2022-2023 учебный год**



Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2022-2023 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ**

В 2022 – 2023 учебном году работа школы была направлена ​​на реализацию государственных, стандартов и программ в области образования, других действующих законодательных и нормативных документов. Учреждение образования осуществляло свою деятельность в соответствии с Уставом.

**Основная цель** деятельности школы в 2022 - 2023 учебном году:

создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

**Задачи школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом
2. Систематизация нормативно-правовой и методической базы по введению ГОС начального общего и основного общего образования.
3. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга по вопросу введения ГОС НОО и ООО.
4. Повышение качества образовательного процесса через:
   * осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
   * применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
   * формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
   * создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, расширение, освоение и использование разных форм организации обучения;
   * работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
   * обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
5. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализация компетентностного подхода к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию  курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах, сотрудничество с учреждениями образования, создание виртуального методического кабинета
6. Осуществление процедуры мониторинга и оценки качества образовательно-воспитательного процесса на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
7. Воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию; формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы,  организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях.
8. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
9. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
10. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательных отношений о деятельности ОУ.
11. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ**

По состоянию на 01 сентября 2022 года в школе было открыто 9 классов. Средняя наполняемость классов составляла 13 обучающихся, что не отличается от показателя предыдущего учебного года . Язык обучения русский.

На 01.09.2022 года контингент обучающихся составлял 102 человека:

В сравнении с прошлим годом контингент обучающихся остался на прежнем уровне

В течение 2022-2023 учебного года в контингенте школы произошли следующие изменения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало четверти | Выбыло | Прибыло | Конец четверти |
| 1 четверть | 102 | 4 | 1 | 99 |
| 2 четверть | 99 | 2 | 0 | 97 |
| 3 четверть | 97 | 1 | 3 | 99 |
| 4 четверть | 99 | 0 | 0 | 99 |
| **Всего за год** | **102** | **7** | **4** | **99** |

**Прибыло: 4 обучающихся**

Обучающиеся зачислены в соответствии с пунктом 8 части 3 статьи 25, части 2 статьи 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 323), Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2015г. № 356), Уставом образовательной организации (утвержден приказом от 14.02.2019 г. № 68), согласно Положений МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» «Об условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденного приказом по школе от 31.08.2017 года № 169, «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА», согласно личного заявления родителей (законных представителей).

**Выбыло: 7 обучающихся**

Обучающиеся отчислены в соответствии со статьями 63, 64 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2015 г. №344), Устава МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» (утвержден приказом от 14.02.2019 г. №68), Положения МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» «Об условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденного приказом по школе от 31.08.2017 года №169, Положения МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА», согласно личного заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с приказом от 24.06.2023 г. № 165 «Об окончании школы учащимися 9 класса» из ученического контингента школы отчислено 8 обучающихся в связи с окончанием образовательного учреждения. таким образом ученический контингент состоянием на 01.07.2023 года составляет 90 обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы проводился мониторинг движения ученического контингента, по результатам которого изданы приказы.

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная сеть | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество классов и обучающихся на конец учебного года | 9 классов/  127 | 9 классов/  129 | 9 классов/  128 | 9 классов\  113 | 9 классов/  101 | 9 классов/  101 |
| Средняя наполняемость | 14 | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 |

Руководствуясь Порядком учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация, распоряжениями главы администрации города Тореза от 14.03.2023 № 74 «О закреплении территорий микрорайонов муниципальных (бюджетных) общеобразовательных учреждений», от 20.03.2023 № 81 р «Об организации учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории города Тореза в 2023 году», решением Рабочей группы по учету детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории города Тореза в 2022 году (протокол от 20.03.2023), приказом отдела образования от 20.01.2023 № 31 «О закреплении территорий обслуживания за муниципальными (бюджетными) общеобразовательными учреждениями и организации приема граждан на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023 году» (с изменениями), приказами по школе от 17.04.2023 № \_\_\_\_ «Об организации работы школы по выполнению Порядка учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, в 2023 году», от 02.05.2023 г. № \_\_\_ «О проведении учета детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы», с целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охвата их получением начального общего, основного общего и среднего общего образования в мае 2023 года был организован обход территории микрорайона школы.

По результатам данного обхода были внесены коррективы в списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет. Состоянием на 30.05.2023 года, согласно спискам, предоставленным педагогами школы, в микрорайоне школы проживают **236** ребенка от 0 до 18 лет. Данные по годам рождения размещены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год рождения | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | **всего** |
| Количество детей | 3 | 11 | 18 | 16 | 10 | 16 | 16 | 16 | 18 | 19 | 9 | 15 | 5+5 | 17 | 12 | 10 | 15 | 4 | 1 | **236** |

Из них, детей от 6 до 18 лет – **172 ребенка.**

По результатам обхода дети от 6 до 18 лет, проживающие на территории микрорайона школы обучаются в учебных заведениях города:

|  |  |
| --- | --- |
| МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» | 90 |
| МОУ «ШКОЛА № 1 Г. ТОРЕЗА» | 4 |
| МОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» | 15 |
| МОУ «ШКОЛА №10 Г. ТОРЕЗА» | 3 |
| Гимназия | 9 |
| МОУ «ШКОЛА №11 Г. ТОРЕЗА» | 14 |
| МОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» | 3 |
| ТЦПТО( 32) | 3 |
| МОУ «ШКОЛА № 15 Г. ТОРЕЗА» | 4 |
| Техникумы/педучилище | 16 |
| Другие заведения | 4 |
| Вечерняя школа | 1 |
| Д/с | 6 |
| Всего | **172** |

Основными причинами выбора других учебных учреждений родителями обучающихся являются: близкое местожительство ребенка к другому учебному учреждению, удобное сопровождение ребенка родителями в школу по пути на свою работу, выбор образовательного учреждения, обеспечивающего среднее общее образование. Положительным является то, что никто из родителей опрошенных обучающихся не высказал отрицательное мнение по поводу качества знаний, воспитательного потенциала, кадрового обеспечения МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА». Количественный показатель числа детей микрорайона обслуживания МОУ «ШКОЛА№ 26 Г.ТОРЕЗА» , которые обучаются в других образовательных учреждениях показывает отрицательную динамику, коллективу необходимо продолжать активную работу по привлечению обучающихся микрорайона к обучению именно в нашей школе, работать над повышением имиджа образовательного учреждения.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2022-2023 учебном году в школе работало 19 основных педагогических работников (17 учителей, 1 воспитатель ГПД, 1 практический психолог ) , учителей– совместителей нет и 11 работников из числа обслуживающего персонала и 1 медицинский работник.

В течение года образовательное учреждение было обеспечено кадрами.

Комплектация педагогов осуществлялась в соответствии с профессиональным образованием педагогических работников. При подборе новых кадров учитывалась профессиональная подготовка, личные качества, работоспособность, умение работать с компьютером, оргтехникой, другие характеристики.

**Образовательно-квалификационный уровень педагогических работников**

**Создание условий для вариативности обучения и принятые меры по внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс**.

Педагогическая проблема школы: «Модернизация учебно-воспитательного процесса с учетом рекомендаций Государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»

 Научно-методическая проблема: «Педагогический мониторинг как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Воспитательная проблема: " Формирование гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся через использование инновационных технологий в воспитательной работе ".

Учителя школы внедряют инновационные педагогические технологии, ориентированные на развитие способности воспринимать и внедрять новые образовательные идеи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п / п | Название инновации | Степень внедрения инновации | | | | | | | Результативность  внедрения |
| полностью | | | | элементы | | |
| Кол-во  учителей | | % | | | Кол-во учителей | % |
|  | Проектные технологии | | 19 | | 100 | | 0 | 0 | * развитие ключевых компетентностей воспитанников, * формирование проектной культуры, * активизация познавательной деятельности всех учащихся, * формирование умений и навыков, ценностно-смысловых ориентаций; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для саморазвития и самореализации личности школьника; * практикоориентированный подход к обучению; * развитие инициативности и самостоятельности учащихся |
|  | Интегративные технологии | | 10 | | 55 | | 9 | 45 |
|  | Развивающего обучения | | 9 | | 50 | | 3 | 17 |
|  | Критического мышления | | 2 | | 10 | | 7 | 39 |
|  | Системно-деятельностного подхода | | 16 | | 84 | | 3 | 15 |
|  | Здоровьесберегающие технологии | | 16 | | 84 | | 3 | 15 |
|  | Интерактивные технологии | | 10 | | 55 | | 9 | 45 |
|  | Технология сотрудничества | | 4 | | 22 | | 0 | 0 |
|  | Игровые технологии | | 5 | | 26 | | 2 | 11 |
|  | Уровневая дифференциация | | 19 | | 100 | | 0 | 0 |
|  | ИКТ - технологии | | 19 | | 100 | | 0 | 0 |
|  | Проблемного обучения | | 10 | | 55 | | 9 | 45 |
|  | Диагностико-технологическая | | 19 | | 100 | | 0 | 0 |
|  | Тренинговые технологии | | 9 | | 50 | | 3 | 17 |
|  | Опережающего обучения | | 6 | | 32 | | 4 | 20 |
|  | Технология лепбук | | 7 | | 37 | | 3 | 15 |

Администрация школы также активно внедряет в управленческой деятельности инновационные технологии.

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В течение 2022-2023 учебного года работа педколлектива была направлена ​​на модернизацию учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных технологий .

По состоянию на 1 сентября 2022 в первый класс были зачислены 8 детей.

Двое учеников по состоянию здоровья (согласно рекомендации врачей) в текущем году обучались по индивидуальному плану. Специально для систематизации работы с такими учениками создан и реализуется школьный проект «Индивидуальное обучение». Продолжается работа по составлению индивидуальных учебных планов. В работе с детьми, которые находятся на индивидуальном обучении применяется комплексное (три векторное: ученик, учителя, родители) сопровождение.

Свидетельства о получении основного общего образования получили 7 девятиклассников.

**Динамика награждения выпускников 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Получили свидетельство о базовом общем среднем образовании | | | |
| обычного образца | | с отличием | |
| чел. | % | чел. | % |
| 2014/2015 | 12 | 12 | 100 | - | - |
| 2015/2016 | 20 | 20 | 100 | - | - |
| 2016-2017 | 23 | 22 | 95 | 1 | 5 |
| 2017 - 2018 | 10 | 10 | 100 | - | - |
| 2018 - 2019 | 13 | 10 | 76 | 3 | 24 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2020 -2021 | 22 | 19 | 86,4 | 3 | 13,6 |  |  |  |  |
| 2021-2022 | 12 | 11 | 92 | 1 | 8 |  |  |  |  |
| 2022-2023 | 7 | 5 | 71 | 2 | 29 |  |  |  |  |

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ ГОДОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**О качестве знаний и результатах образовательной деятельности школы**

**по итогам годового оценивания в 2022-2023 учебном году**

На выполнение годового плана работы школы, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования администрацией школы был проведен мониторинг качества оценивания учебных достижений обучающихся 2-9 классов по итогам годового оценивания.

В ходе мониторинга было установлено, что на конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 99 обучающихся. Из них аттестовано 93 обучающихся (без учета обучающихся 1 класса). В первом классе обучаются 6 учеников, которые на конец 2022-2023 учебного года оцениваются вербально.

Анализ годового оценивания показал, что на «отлично» закончили **2022-2023 учебный год** 11 обучающихся, что составляет 12 %, на «хорошо» и «отлично» закончили 40 обучающийся, что составляет 43%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 42 обучающихся, что составляет 45%. Неуспевающих или не аттестованных обучающихся по итогам годового оценивания нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги ГОД | |  | 2022-2023 | |  |  |  |  |  |  |
| класс | Кол-во | «5» | «5-4» | «4-3» | «3-2» | н/а | Кач.знаний | Средний балл | Всего неусп и не ат | успеваемость |
| **2** | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 61,5 | 3,85 | 0 | 100% |
| **3** | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 75,0 | 3,75 | 0 | 100% |
| **4** | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 0 | 50,0 | 3,64 | 0 | 100% |
| **итого** | **39** | **5** | **19** | **15** | **0** | **0** | **62,18%** | **3,75** | **0** | **100%** |
| **5** | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 36% | 3,36 | 0 | 100% |
| **6** | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 64% | 3,91 | 0 | 100% |
| **7** | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 50% | 3,63 | 0 | 100% |
| **8** | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 0 | 38% | 3,38 | 0 | 100% |
| **9** | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 75% | 4,00 | 0 | 100% |
| **итого** | **54** | **6** | **21** | **27** | **0** | **0** | **52,50%** | **3,65** | **0** | **100%** |
| **Всего** | **93** | **11** | **40** | **42** | **0** | **0** | **56%** | **3,70** | **0** | **100%** |
| **%** |  | 11,8 | 43,01 | 45,16 | 0 | 0 |  |  |  |  |

Такой вид мониторинга проводился администрацией школы каждую четверть, поэтому из данных приведенной ниже таблицы можно проследить динамику результативности учебных достижений обучающихся в течение всего учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | «5» | «5 - 4» | «4 - 3» | «3 - 2» | н/а | Кач.знаний | Всего | Успеваемость |
| неусп и |
| не аттестов. |
| 1 четверть | **7** | **30** | **41** | **0** | **0** | 47% | **0** | 100% |
| 2 четверть | **8** | **33** | **36** | **0** | **0** | 53% | **0** | 100% |
| 3 четверть | **8** | **34** | **37** | **0** | **0** | 53% | **0** | 100% |
| 4 четверть | **9** | **42** | **42** | **0** | **0** | 55% | **0** | 100 |
| **ГОД** | **11** | **40** | **42** | **0** | **0** | **56%** | **0** | **100%** |

Исходя из данных диаграммы, наблюдается планомерное повышение уровня учебных достижений обучающихся школы к концу учебного года, растет количество обучающихся высокого и достаточного уровня знаний. Положительным показателем также является то, что по результатам годового оценивания учащихся с низким уровнем знаний, имеющих по результатам промежуточной аттестации академическую задолженность или не аттестованных, нет.

Сравнительный анализ уровня учебных достижений учащихся школы по результатам годового оценивания за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебного года показал, что в текущем году наблюдается некоторое снижение всех показателей: снизилось количество обучающихся имеющих высокий и достаточный уровень знаний (-3), увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень знаний (+9), также снизился и процент качества знаний (-8%).

Вместе с тем положительным моментом можно считать стабильные показатели отсутствия обучающихся, показавших низкий уровень знаний и/или имеющих неаттестацию по итогам учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | Кач.знаний | Всего неусп и не ат | успеваемость |
| 2020-2021 | 99 | 13 | 41 | 45 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 100 | **13%** | **41%** | **45%** | **0%** | **0%** | **58%** | **0%** | **100%** |
| 2021-2022 | 87 | 17 | 37 | 33 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 100 | **20%** | **43%** | **38,0%** | **0%** | **0%** | **64%** | **0%** | **100%** |
| 2022-2023 | 99 | 11 | 40 | 42 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 100 | **11,8** | **43,01** | **45,16** | **0%** | **0%** | **56%** | **0%** | **100%** |

В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг качества знаний и уровня успеваемости обучающихся по результатам четвертного оценивания. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
|
| **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | |
| 1 | оценивание вербальное | | оценивание вербальное | | оценивание вербальное | | оценивание вербальное | |
| 2 | оценивание вербальное | | оценивание вербальное | | 62% | 100% | 62% | 100% |
| 3 | 58% | 100% | 67% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% |
| 4 | 36% | 100% | 43% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% |
| 5 | 36% | 100% | 45% | 100% | 45% | 100% | 36% | 100% |
| 6 | 70% | 100% | 80% | 100% | 64% | 100% | 64% | 100% |
| 7 | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% |
| 8 | 31% | 100% | 33% | 100% | 27% | 100% | 38% | 100% |
| 9 | 71% | 100% | 71% | 92% | 75% | 100% | 75% | 100% |
| итого | **47%** | **100%** | **53%** | **99%** | **53%** | **100%** | **55%** | **100%** |

Сравнительный анализ результатов освоения учебных программ обучающимися школы состоянием на начало и конец 2022-2023 учебного года, показал, что в целом, наблюдается повышение показателей качества знаний (+8%). Процент абсолютной успеваемости в течение учебного года, в целом, сохраняется стабильным и составляет 100%.

Следует отметить, что значительное снижение результатов процента качества наблюдается в 5 классе ( -9%), 6 классе (-6%). Во 2 и 7 классах показатели в течение года стабильные. В 3, 4, 8 и 9 классах наблюдается повышение в среднем на 10,5 %. Наибольший показатель таких данных в 3 классе (+17% качества), в 4 классе (+14%).

Среднешкольный показатель качества знаний по итогам годового оценивания 2022-2023 учебного года составляет 56 %. Выше среднешкольного показатели качества знаний во 2, 3, 6, 9 классах, ниже – в 4, 5, 7 и 8 классах. Самый низкий показатель процента качества по итогам года наблюдается в 5 классе. Основной задачей педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год является повышение качества знаний обучающихся 5,6,8 и 9 классах, а также планомерная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА-23 обучающихся 9 класса.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки ДНР от 12.05.2023 № 214 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом по школе от 15.05.2023 г.№\_\_\_ «О порядке окончания 2022 – 2023 учебного года в МОУ «ШКОЛА №26 Г.ТОРЕЗА»,с целью установления уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) общеобразовательной программы соответствующего уровня за текущий учебный год согласно Критериям оценивания учебных достижений обучающихся в школе была организована и проведена промежуточная в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА», утвержденного приказом по школе от 07.05.2021 №110 промежуточная аттестация по итогам учебного года была проведена по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) на основании текущего четвертного оценивания.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Процент успеваемости (абсолютная успеваемость)** | **Показатель среднего балла** | **Процент качества знаний (качественная успеваемость)** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** |
| Русский язык | 2 | 3 | 5 | 5 | 0 | **100** | **3,8** | **61,5** | **61,5** |
| 3 | 0 | 9 | 3 | 0 | **100** | **3,8** | **75,0** | **57,0** |
| 4 | 2 | 7 | 5 | 0 | **100** | **3,8** | **64,3** | **59,1** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **3,8** | **66,9** | **59,2** |
| Русский родной язык | 2 | 4 | 5 | 4 | 0 | **100** | **4,0** | **69,2** | **66,5** |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 0 | **100** | **3,8** | **75,0** | **60,0** |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 0 | **100** | **4,0** | **71,4** | **66,3** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **71,8** | **64,2** |
| Литературное чтение на родном языке | **2** | 8 | 1 | 4 | 0 | **100** | **4,3** | **69,2** | **77,5** |
| **3** | 2 | 8 | 2 | 0 | **100** | **4,0** | **83,3** | **65,3** |
| **4** | 5 | 6 | 3 | 0 | **100** | **4,1** | **78,6** | **70,9** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **4,1** | **77** | **71,2** |
| Математика | 2 | 4 | 4 | 5 | 0 | **100** | **3,9** | **61,5** | **64,3** |
| 3 | 0 | 9 | 3 | 0 | **100** | **3,8** | **75,0** | **57,0** |
| 4 | 4 | 3 | 7 | 0 | **100** | **3,8** | **50,0** | **60,3** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **62,1** | **60,5** |
| Литературное чтение | 2 | 8 | 1 | 4 | 0 | **100** | **4,3** | **69,2** | **77,5** |
| 3 | 4 | 6 | 2 | 0 | **100** | **4,2** | **83,3** | **71,3** |
| 4 | 8 | 3 | 3 | 0 | **100** | **4,4** | **78,6** | **78,6** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **4,3** | **77** | **75,8** |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 9 | 3 | 1 | 0 | **100** | **4,6** | **92,3** | **86,8** |
| 3 | 7 | 2 | 3 | 0 | **100** | **4,3** | **75,0** | **78,0** |
| 4 | 3 | 5 | 6 | 0 | **100** | **3,8** | **57,1** | **59,7** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **4,2** | **74,8** | **74,8** |
| Технология | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 | **100** | **4,5** | **100** | **83,4** |
| 3 | 4 | 8 | 0 | 0 | **100** | **4,3** | **100** | **76,0** |
| 4 | 9 | 5 | 0 | 0 | **100** | **4,6** | **100** | **87,1** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **4,5** | **100** | **82,1** |
| Окружающий мир | 2 | 7 | 2 | 4 | 0 | **100** | **4,2** | **69,2** | **74,8** |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 0 | **100** | **4,3** | **83,3** | **74,3** |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 0 | **100** | **4,2** | **78,6** | **100** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **100** | **4,2** | **77** | **60,7** |

Неуспевающих обучающихся по итогам промежуточной аттестации нет.

В целом средний балл по учебным предметам начальной школы составляет от 3,8 до 4,5 баллов. Наименьший показатель среднего балла наблюдается по английскому языку в 4 классе (3,8), математике в 3 и 4 классах (3,8) во 2 классе (3,9), русскому родному языку в 3 классе (3,8), русскому языку во 2-4 классах (3,8).

Процент качества в целом составляет от 62,1 до 100% (достаточный уровень). Наименьший показатель наблюдается по математике-62,1%, русскому языку – 66,9%.

Степень обученности обучающихся составляет от 59,2 до 82,1 %, что свидетельствует о достаточном качестве знаний обучающихся по учебным предметам.

**Результаты сравнительного анализа** результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год размещены в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Процент успеваемости (абсолютная успеваемость) | Процент успеваемости (абсолютная успеваемость) |
| Русский язык | 100 | 100 | 0 |
| Математика | 100 | 100 | 0 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 100 | 0 |
| Технология | 100 | 100 | 0 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 0 |

Процент успеваемости (абсолютная успеваемость) по всем предмета учебного плана стабильны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Показатель среднего балла | Показатель среднего балла |
| Русский язык | 4,0 | 3,8 | -0,2 |
| Математика | 4,1 | 3,9 | -0,2 |
| Литературное чтение | 4,0 | 4,3 | +0,3 |
| Иностранный язык (английский) | 4,4 | 4,2 | -0,2 |
| Технология | 4,0 | 4,5 | +0,5 |
| Окружающий мир | 4,5 | 4,2 | -0,3 |

Сравнительный анализ среднего балла показал, что по предметам «Литературное чтение», «Технология» наблюдается повышение показателей. По всем остальным предметам учебного плана – снижение показателей от 0,2 до 0,3 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Процент качества знаний (качественная успеваемость) | Процент качества знаний (качественная успеваемость) |
| Русский язык | 76,0 | 66,9 | -9,1 |
| Математика | 78,8 | 62,1 | -16,7 |
| Литературное чтение | 73,5 | 77 | +3,5 |
| Иностранный язык (английский) | 84,4 | 74,8 | -9,6 |
| Технология | 76,7 | 100 | +23,3 |
| Окружающий мир | 86,7 | 77 | -9,7 |

Сравнительный анализ показателей процента качества показал, что по предметам «Литературное чтение», «Технология» наблюдается повышение показателей - от 3,5 до 23,3 балла. По всем остальным предметам учебного плана – снижение показателей процента качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** |
| Русский язык | 66,7 | 61,5 | -5,2 |
| Математика | 68,4 | 60,5 | -7,9 |
| Литературное чтение | 70,3 | 75,8 | +5,5 |
| Иностранный язык (английский) | 78,4 | 74,5 | -3,9 |
| Технология | 66,7 | 82,1 | +15,4 |
| Окружающий мир | 84,6 | 60,7 | -23,9 |

Сравнительный анализ степени обученности (СОУ) показал, что по предметам «Литературное чтение», «Технология» наблюдается повышение показателей от 5,5 до 15,4 балла. По всем остальным предметам учебного плана – снижение показателей процента качества.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный предмет** | **класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Процент успеваемости (абсолютная успеваемость)** | **Показатель среднего балла** | **Процент качества знаний (качественная успеваемость)** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** |
| Русский язык | 5 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 3,5 | 45 | 52,0 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4,0 | 63,6 | 66,9 |
| 7 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 50,0 | 54,5 |
| 8 | 0 | 7 | 9 | 0 | 0 | 100 | 3,4 | 43,8 | 48,3 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,6** | **50,6** | **55,4** |
| Литература | 5 | 1 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 3,8 | 73 | 59,6 |
| 6 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,2 | 72,7 | 72,7 |
| 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,0 | 75,0 | 66,0 |
| 8 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 100 | 3,5 | 43,8 | 50,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **49,1** | **62,2** |
| Родной язык (русский) | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,0 | 73 | 66,2 |
| 6 | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 81,8 | 78,5 |
| 7 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 50,0 | 54,5 |
| 8 | 0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 56,3 | 51,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **65,2** | **62,7** |
| Родная литература (русская) | 5 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 82 | 68,7 |
| 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,3 | 81,8 | 75,3 |
| 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,0 | 75,0 | 66,0 |
| 8 | 1 | 8 | 7 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 56,3 | 54,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4** | **73,7** | **66** |
| Иностранный язык (английский) | 5 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3,7 | 55 | 57,8 |
| 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 | 86,9 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 75,0 | 70,5 |
| 8 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 4,0 | 62,5 | 67,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,1** | **73,1** | **70,5** |
| Математика | 5 | 2 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | **3,8** | **64** | **60,4** |
| 6 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | **4,0** | **72,7** | **66,2** |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **68,3** | **63,3** |
| Алгебра | 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 75,0 | 70,5 |
| 8 | 2 | 8 | 6 | 0 | 0 | 100 | 3,8 | 62,5 | 58,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **68,7** | **64,2** |
| Геометрия | 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 75,0 | 70,5 |
| 8 | 2 | 9 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3,8 | 68,8 | 59,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **71,9** | **65,1** |
| Физика | 7 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 87,5 | 69,5 |
| 8 | 2 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 3,7 | 56,3 | 56,3 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **71,9** | **62,9** |
| Химия | 8 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 100 | 3,4 | 37,5 | 48,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,4** | **37,5** | **48,8** |
| Информатика | 5 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3,8 | 55 | 61,1 |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 90,9 | 77,8 |
| 7 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 | 91,0 |
| 8 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 | 79,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,4** | **86,5** | **77,4** |
| История | 5 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 3,5 | 45 | 48,7 |
| 6 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,2 | 72,7 | 72,7 |
| 7 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 50,0 | 54,5 |
| 8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 3,5 | 50,0 | 50,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,7** | **54,4** | **56,6** |
| Обществознание | 6 | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 81,8 | 78,5 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 3,9 | 62,5 | 62,5 |
| 8 | 0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 100 | 3,6 | 56,3 | 51,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **3,9** | **66,8** | **64,2** |
| Биология | 5 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3,7 | 55 | 57,8 |
| 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 81,8 | 81,8 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 75,0 | 70,5 |
| 8 | 7 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 68,8 | 71,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,1** | **70,1** | **70,3** |
| География | 5 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3,7 | 55 | 57,8 |
| 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 81,8 | 81,8 |
| 7 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 87,5 | 69,5 |
| 8 | 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 68,8 | 68,8 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,1** | **73,3** | **69,5** |
| Музыка | 5 | 2 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,1 | 91 | 68,0 |
| 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 | 86,9 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 | 82,0 |
| 8 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 | 77,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,4** | **97,7** | **44,9** |
| Изобразительное искусство | 5 | 4 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,3 | 91 | 74,5 |
| 6 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,7 | 100 | 90,2 |
| 7 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 | 77,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,6** | **97** | **80,7** |
| Технология | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 | 77,1 |
| 6 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 | 93,5 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 | 82,0 |
| 8 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 | 93,3 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,6** | **100** | **63,9** |
| Физическая культура | 5 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 | 85,6 |
| 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 | 86,9 |
| 7 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 | 86,5 |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 | 82,0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,6** | **100** | **85,2** |
| **УГДД** | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | **4,0** | **73** | **66,2** |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,0** | **73** | **66,2** |
| Вероятность и статистика | 7 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | **100** | **4,4** | **100** | **77,5** |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **100** | **4,4** | **100** | **77,5** |

Неудовлетворительных результатов по итогам промежуточной аттестации в 5-8 классах нет.

Наименьшие показатели по итогам промежуточной аттестации наблюдаются:

* по русскому языку -3,6 балла, процент качества – 50,6%;
* по литературе - 3,5 балла, процент качества – 49,1%;
* по родному языку (русскому)-3,9 балла, процент качества -65,2%;
* по математике -3,9 балла, процент качества – 68,3%;
* по алгебре – 3,9 балла, процент качества 68,7%;
* по геометрии – 3,9 балла, процент качества 71,9%;
* по физике -3,9 балла, процент качества – 71,9 %;
* по химии -3,4 балла, процент качества -56,3%.

Результаты промежуточной аттестации в целом по 5-8 классам по предметам следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Процент успеваемости (абсолютная успеваемость)** | **Показатель среднего балла** | **Процент качества знаний (качественная успеваемость)** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** |
| Русский язык | 100 | 3,6 | 50,6 | 55,4 |
| Литература | 100 | 3,9 | 49,1 | 62,2 |
| Родной язык (русский) | 100 | 3,9 | 65,2 | 62,7 |
| Родная литература (русская) | 100 | 4 | 73,7 | 66 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 4,1 | 73,1 | 70,5 |
| Математика | 100 | 3,9 | 68,3 | 63,3 |
| Алгебра | 100 | 3,9 | 68,7 | 64,2 |
| Геометрия | 100 | 3,9 | 71,9 | 65,1 |
| Физика | 100 | 3,9 | 71,9 | 62,9 |
| Химия | 100 | 3,4 | 37,5 | 48,8 |
| Информатика | 100 | 4,4 | 86,5 | 77,4 |
| История | 100 | 3,7 | 54,4 | 56,6 |
| Обществознание | 100 | 3,6 | 56,3 | 51,8 |
| Биология | 100 | 4,1 | 70,1 | 70,3 |
| География | 100 | 4,1 | 73,3 | 69,5 |
| Музыка | 100 | 4,4 | 97,7 | 44,9 |
| Изобразительное искусство | 100 | 4,6 | 97 | 80,7 |
| Технология | 100 | 4,6 | 100 | 63,9 |
| Физическая культура | 100 | 4,5 | 100 | 85,2 |
| УГДД | 100 | 4 | 73 | 66,2 |
| Вероятность и статистика | 100 | 4,4 | 100 | 77,5 |

Средний балл по учебным предметам в 5-8 классах составляет от 3,4 до 4,6 баллов. Наименьший показатель наблюдается по учебному предмету «Химия» (3,4).

В целом по школе процент качества составляет от 37,5% (Химия) до 100% (Технология, Физическая культура, Вероятность и статистика). Показатель соответствует среднему и достаточному уровню.

Степень обученности обучающихся составляет от 48,8 до 85,2 %, что свидетельствует о достаточном качестве знаний обучающихся по учебным предметам.

Результаты сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год размещены в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Показатель среднего балла | Показатель среднего балла |
| Русский язык | 3,9 | 3,6 | -0,3 |
| Литература | 4,0 | 3,9 | -0,1 |
| Родной язык (русский) | - | 3,9 | - |
| Родная литература (русская) | 4,6 | 4 | -0,6 |
| Иностранный язык (английский) | 4,3 | 4,1 | -0,2 |
| Математика | 4,3 | 3,9 | -0,4 |
| Алгебра | 4,0 | 3,9 | -0,1 |
| Геометрия | 4,1 | 3,9 | -0,2 |
| Физика | 4,2 | 3,9 | -0,3 |
| Химия | 4,3 | 3,4 | -0,7 |
| Информатика | 4,3 | 4,4 | +0,1 |
| История | 4,1 | 3,7 | -0,4 |
| Обществознание | 4,0 | 3,6 | -0,4 |
| Биология | 4,3 | 4,1 | -0,2 |
| География | 4,3 | 4,1 | -0,2 |
| Музыка | 4,5 | 4,4 | -0,1 |
| Изобразительное искусство | 4,4 | 4,6 | 0 |
| Технология | 4,6 | 4,6 | 0 |
| Физическая культура | 4,5 | 4,5 | 0 |
| УГДД | 4,6 | 4 | -0,6 |
| Вероятность и статистика | - | 4,4 | - |

В целом показатель среднего балла снизился от 0,1 до 0,7 балла практически по всем учебным предметам учебного плана. По Изобразительному искусству, Физической культуре, Технологии – показатели стабильны. Наблюдается незначительное увеличение показателей среднего балла по Информатике (+0,1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Процент качества знаний (качественная успеваемость) | Процент качества знаний (качественная успеваемость) |
| Русский язык | 66,4 | 50,6 | -15,6 |
| Литература | 66,4 | 49,1 | -17,3 |
| Родной язык (русский) | - | 65,2 | - |
| Родная литература (русская) | 100 | 73,7 | -26,3 |
| Иностранный язык (английский) | 83,8 | 73,1 | -10,7 |
| Математика | 78,3 | 68,3 | -10 |
| Алгебра | 67,8 | 68,7 | +0,9 |
| Геометрия | 78,5 | 71,9 | -6,6 |
| Физика | 92,8 | 71,9 | -20,9 |
| Химия | 71,4 | 37,5 | -33,9 |
| Информатика | 87,9 | 86,5 | -1,4 |
| История | 74,2 | 54,4 | -19,8 |
| Обществознание | 69 | 56,3 | -12,7 |
| Биология | 86,3 | 70,1 | -16,2 |
| География | 86,3 | 73,3 | -13 |
| Музыка | 100 | 97,7 | -2,3 |
| Изобразительное искусство | 86,5 | 97 | +10,5 |
| Технология | 100 | 100 | 0 |
| Физическая культура | 98 | 100 | +2 |
| УГДД | 100 | 73 | -27 |
| Вероятность и статистика | - | 100 | - |

Сравнительный анализ показателей процента качества показал, что наблюдается снижение практически по всем предметам учебного плана от 1,4% до 33,9%. Стабильные результаты наблюдаются по Технологии, рост показателей -по Физической культуре, Алгебре и Изобразительному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г | Разница |
| Степень обученности учащихся (СОУ) | Степень обученности учащихся (СОУ) |
| Русский язык | 62,9 | 55,4 | -7,5 |
| Литература | 66,8 | 62,2 | -4,6 |
| Родной язык (русский) | - | 62,7 | - |
| Родная литература (русская) | 84,6 | 66 | -18,6 |
| Иностранный язык (английский) | 78,4 | 70,5 | -7,9 |
| Математика | 75,9 | 63,3 | -12,6 |
| Алгебра | 66,5 | 64,2 | -2,3 |
| Геометрия | 69,5 | 65,1 | -4,4 |
| Физика | 74,8 | 62,9 | -11,9 |
| Химия | 76,6 | 48,8 | -27,8 |
| Информатика | 76,6 | 77,4 | +0,8 |
| История | 67,5 | 56,6 | -10,9 |
| Обществознание | 65,9 | 51,8 | -14,1 |
| Биология | 79,1 | 70,3 | -8,8 |
| География | 79,1 | 69,5 | -9,6 |
| Музыка | 82,3 | 44,9 | -37,4 |
| Изобразительное искусство | 79,8 | 80,7 | +0,9 |
| Технология | 87,2 | 63,9 | -23,3 |
| Физическая культура | 82,7 | 85,2 | +2,5 |
| УГДД | 85,6 | 66,2 | -19,4 |
| Вероятность и статистика | - | 77,5 | - |

Сравнительный анализ степени обученности обучающихся показал, что , в целом, по всем предметам учебного плана наблюдается снижение показателей от 2,3 % до 37,4%. Наибольшая разница ( более 10%) наблюдается по родной литературе (русской), математике, физике, химии, истории, обществознанию, музыке, технологии, УГДД. Вместе с тем, наблюдается незначительное повышение показателей по информатике, изобразительному искусству, физической культуре.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БУДУЩЕЕ ДОНБАССА»**

*(РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ)*

На выполнение годового плана работы школы, приказа по школе от 26.09.2022 № 218

«Об организации работы с одаренными детьми», с целью создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в 2022-2023 учебном году продолжает действие программа работы с одаренными детьми «Будущее Донбасса».

В текущем году в банк одаренных детей были внесены изменения исходя из анализа работы с одаренными детьми, наблюдения педагогов школы и психологических исследований. Кураторами одаренных детей постоянно отслеживалась динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, осуществлялось индивидуальное сопровождение в течение года, формировалось и систематически пополнялось портфолио одаренного ребенка.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 5 одаренных ребенка (4 – «Интеллектуальная», 1 – «Коммуникативно-организаторская» виды одаренности).

На школьном уровне:

**Банк способных и одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Вид одаренности |
| 1 | Кожарский Дмитрий | 4 | Интеллектуальная |
| 2 | Смирный Иван | 5 |
| 3 | Липко Анастасия | 6 |
| 4 | Терюшов Александр | 9 |
| 5 | Смирная Ева | 6 | Коммуникативно-организаторская |

В текущем учебном году 3 обучающихся, исходя из данных, предоставленных педагогами школы и рекомендаций психолога внесены в резерв одаренных и способных детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Вид одаренности |
| 1 | Халявка Максим | 2 | Интеллектуальная |
| 2 | Савченко Вячеслав | 2 | Художественно-эстетическая |
| 3 | Халявка Марина | 7 | Художественно-эстетическая |

В течение учебного года с целью создания условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей с одаренными и способными детьми осуществлялось сопровождение по следующим направлениям:

1. проводился анализ особых успехов и достижений обучающихся в классном коллективе;

2. отслеживалось участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней и направленностей;

3.оказывалась помощь в самореализации и творческой направленности;

4.создавалась ситуация успеха и уверенности через личностное ориентирование и воспитание (предметные недели );

5.обучающиеся привлекались к организации и участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различных уровней согласно типу одаренности;

6.осуществлялся контроль над развитием познавательной деятельности;

7.поддерживалась связь с родителями.

На каждого одаренного ребенка куратором была заполнена индивидуальная психолога–педагогическая карта подростка, карта одаренного ребенка, где определено положение его в коллективе, учебная деятельность, познавательный интерес и способность к обучению, составлены психолога–педагогические характеристики, составлены индивидуальные программы.

С целью содействия в выявлении, поддержки и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья в школе налажена работа психологической службы, разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

В качестве диагностического материала использованы:

* анкетирование родителей и учителей;
* диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, уровень интеллектуального развития);
* тест креативности Торренса;
* методика «Коммуникативные и организаторские склонности;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;

С обучающимися, педагогами и родителями проведено анкетирование по программе «Универсал» (анкета "Социум", "Двор", "Ценностные приоритеты", анкета «Родители-дети»).

По результатам исследования даны рекомендации родителям обучающихся и педагогам школы, определены задачи личностного развития обучающихся.

В течение года психологом школы проводилась **коррекционно-развивающая работа для развития творческих способностей и креативности**, развитию уверенности в своих силах, развития организаторских, лидерских и деловых качеств, коммуникативных навыков и творческих способностей.

В текущем учебном году исходя из наблюдений классного руководителя и результатов диагностики впервые в банк одаренных детей был включен Кожарский Дмитрий (куратор Степанова С.И.). С обучающимся была спланирована работа по развитию интеллектуальной одаренности, которая нашла отражение в организации урочной и внеурочной деятельности; индивидуальных и групповых занятий; занятиях в кружках по интересам; участии в Неделе начальных классов; в муниципальных, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, Международных викторинах для младших школьников; различных детских творческих конкурсах и т.д.

Результатом сопровождения являются следующие достижения Дмитрия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийская олимпиада по математике (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Городской конкурс «Юный эрудит- 2022». Номинация «Математика» | Городской | 3 место |
| Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников "Народы России" | Международная | 2 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Красная книга России" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Строение тела человека" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Правила безопасности на льду" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  " Явления природы" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Финансовая грамотность" | Международная | 2 место |
| Международная викторина для младших школьников  ПДД "Светофор" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Правила этикета" | Международная | 1 место |
| Всероссийская литературная викторина по творчеству С. Михалкова "Михалкова знают дети" | Всероссийская | 1 место |

Кроме конкурсов, турниров, олимпиад интеллектуальной направленности Кожарский Д. активно привлекался к участию и в творческих конкурсах. Результативность следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ " Первым делом - самолёты!" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли "Экология планеты" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ "Бескрайний космос" | Всероссийский | 2 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс "День победы глазами детей" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Угадайте, что за птица?" | Всероссийский | 1 место |
| Интернет – конкурс «Добрые дела красят человека» | Республиканский | Участник |
| Флешмоб «Моё лето без интернета» | Республиканский | 3 место |

Следует отметить качественную работу Степановой С.И., как куратора, по развитию интеллектуальных способностей обучающегося.

Куратором **Смирного Ивана** в 2022-2023 учебном году была Кожарская Н.Г., классный руководитель 5 класса.

В начале учебного года куратором и педагогом – психологом было проведено индивидуальное обследование обучающегося, а также анализ достижений предыдущих лет, который показал, что Смирный Иван является одаренным ребенком. В начале учебного года куратором была заполнена индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, карта одаренного ребенка, где определено положение его в коллективе, учебная деятельность, познавательный интерес и способность к обучению.

На основании комплексной диагностики и анализа личностного развития была составлена психолого-педагогическая характеристика, где отмечена жизненная активность, его взаимоотношения и социальное положение в классном коллективе, ценностные ориентации в системе взаимоотношений с одноклассниками, недостатки личностного развития, духовное развитие и взаимоотношения с родителями. Для дальнейшего развития одаренности Ивана была создана индивидуальная программа.

Также в течение года со Смирным И. проводилась индивидуальная работа. Результатом работы по развитию интеллектуальных способностей обучающегося стали следующие достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийская олимпиада по математике (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Всероссийская олимпиада по информатике (ВСОШ) | Школьный этап | Участник |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» | Международный | Участие |
| Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы 2023» | Международный | Участие |

Из собеседования с Кожарской Н.Г., куратором Смирного И., выяснено, что у обучающегося отмечается низкая мотивация к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различной направленности и уровней. Из запланированных в начале учебного года мероприятий, реализовано менее 50 %. Следует отметить недостаточную работу куратора по развитию интеллектуальных способностей обучающегося, в том числе развитию мотивационной сферы.

Куратором **Липко Анастасии в текущем учебном году** являлась Медяник Татьяна Григорьевна, классный руководитель 6 класса. Сопровождение проводилаось через индивидуальную работу, привлечение Анастасии к участию в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, проводилось наблюдение за динамикой интеллектуального развития Анастасии.

Результатом данной работы являются достижения Анастасии :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| ВСОШ по математике | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по литературе | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по русскому языку | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по биологии | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по географии | Школьный этап | Призер |
| III Республиканский конкурс презентаций "Моя аграрная Республика» | Республиканский | 2 место |
| Международная просветительская акция «Географический диктант | Международный | Участие |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Всероссийский | Участие |
| Республиканский конкурс «Скажите победителям спасибо» | Республиканский | Участие |
| Всероссийский литературный конкурс “ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ? ТО, ЧТО В СЕРДЦЕ БЕРЕЖЕМ!” | Всероссийский | Участие |
| Фестиваль-конкурс «К 110 летию С.В. Михалкова» | Всероссийский | Участие |

Также Липко А. в течение года была активной участницей творческих конкурсов различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Экология планеты» | Всероссийский | Участие |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» | Всероссийский | 1 место |
| Республиканская акция «Экоелочка» | Республиканский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Кто как зимует» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Новый год в новые регионы» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков» Зима в окно стучится» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Время чудес» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Волшебный бисер» | Всероссийский | 1 место |
| Республиканский конкурс рисунков «Привет, октябрь!» | Республиканский | 1 место |

Следует отметить, что Медяник Т.Г. проводила систематическую работу по развития интеллектуальных способностей Анастасии, однако в большинстве конкурсов, турниров, олимпиад по направлению одаренности не принесло призовых мест (из 12 только в 6 обучающаяся стала победителем или призером).

Куратором **Терюшова Александра** в 2022-2023 учебном году была Журба Н.Н., классный руководитель.

Развитие интеллектуальных способностей Александра проводилось через наблюдение за динамикой творческого развития учащегося, индивидуальную работу, привлечение к участию в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней:

Результаты участия следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Республиканская предметная олимпиада по русскому языку | Школьный этап | Участие |
| Республиканская предметная олимпиада по литературе | Школьный этап | Участие |
| Республиканская предметная олимпиада по математике | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по физике | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по химии | Школьный этап | участие |
| Республиканская предметная олимпиада по биологии | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по географии | Школьный этап | 2 место |
| ВСОШ по русскому языку | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по литературе | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по русскому языку | Межшкольный этап | Участие |
| ВСОШ по литературе | Межшкольный этап | Участие |
| ВСОШ по химии | Школьный этап | Участие |
| ВСОШ по биологии | Школьный этап | Участие |
| ВСОШ по географии | Школьный этап | Участие |
| Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А. С. Пушкина | Республиканский | Участие |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Всероссийский | Участие |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | Международный | Участие |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | Всероссийский | Участие |

По итогам проведенного анализа следует отметить, что педагогическое сопровождение обучающегося в течение года осуществлялось на достаточном уровне. Однако следует отметить, что результативность участия Александра в конкурсах, олимпиадах, турнирах находится на удовлетворительном уровне (большая часть конкурсов, в которых был задействован обучающийся, не принесла призовых мест).

Куратором **Смирной Е.** в течение года была Голубченко Е.И., педагог-организатор. По результатам психологического исследования, проведенного в начале 2022-2023 учебного года, у Евы был выявлен коммуникативно-организаторский вид одаренности. Результаты индивидуальной работы куратора со Смирной Е. следующие:

- обучающаяся в ходе выборов стала Главой школьной республики;

- участница Всероссийского конкурса советов обучающихся "Территория успеха";

- активист "Движение первых»;

-"Топ -лидер" класса и школы;

- победитель школьного конкурса "Девочка в тренде.

Также Ева стала активным участником следующих акций "Сад памяти", "Вам любимые", "Озеленяй", "Без срока давности", "Улица героя", Открытка для защитника" и др.

В текущем учебном году обучающаяся стала неизменным ведущим и организатором различных конкурсов, акций, турниров на уровне школы, которые в целом соответствовали типу одаренности ученицы.

Также в начале 2022-2023 учебного года исходя из собеседований с педагогами, результатов психологических исследований в школе был сформирован резерв одаренных и способных обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ребенка | Класс | Куратор |
| 1. | Халявка Максим | 2 | Чернышева Надежда Алексеевна |
| 2. | Савченко Вячеслав | 2 | Чернышева Надежда Алексеевна |
| 3 | Халявка Марина | 7 | Кравчина Валентина Тихоновна |

У **Халявки М.** был выявлен интеллектуальный вид одаренности. Исходя их этого, Чернышевой Н.А., куратором обучающегося, была разработана программа индивидуального сопровождения, которая включала различные виды деятельности: разгадывание криптограмм, решения логически-поисковых задач, интеллектуальных игры и викторины, лингвистические марафоны, творческие работы, работы с чистоговорками и др.

Также куратор в течение года активно привлекал Халявку М. к участию в школьных, во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах. Результативность планомерной работы следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Конкурс экологических плакатов «Наука- путь в будущее» | Школьный | участие |
| Фото -флешмоб к Неделе детской и юношеской книги «Моя любимая книга*»* | Школьный | Участие |
| Выставка  юных изобретений «День детских изобретений» | Школьный | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Зимняя фантазия». «Зимние узоры» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Масленица» | Международный | 1 место |
| Международная олимпиада для младших школьников. Математика. | Международный | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Правила безопасности на льду» | Международный | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс. «Защитники Отечества» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Явления природы» | Международный | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Финансовая грамота» | Международный | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ. « Бескрайний космос» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Заповедники Крыма» | Международный | 1 место |
| Всероссийская викторина «Время знаний». «Человек и космос» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» | Всероссийский | 2 место |
| Международный конкурс «Бобер». Информатика. | Международный | Сертификат участника |
| Викторина «Знаток гражданской обороны» | Всероссийский | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс-акция «Новогодние открытки в новые регионы». Номинация «Открытка-рисунок» | Всероссийский | *Диплом участника* |

По итогам учебного года Максим закончил 2 класс на «отлично», награжден Похвальным листом за высокие достижения в учебе.

Следует отметить, что достаточно высокая результативность достижений обучающегося является результатом эффективной работы куратора, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.

Еще одним обучающимся, который по итогам наблюдений педагогов и результатов диагностики был включен в резерв одаренных детей, стал **Савченко Вячеслав** (куратор Чернышева Н.А.). Проведенный анализ работы педагога с обучающимся свидетельствует о том, что Вячеслав занимается в танцевальном коллективе «ТТТ» на базе ДК «Маяковского», активно принимает участие в выступлениях на уровне города и Республики, имеет грамоты за победы в составе коллектива. Вместе с тем, наблюдается низкая активность участия, обучающегося в конкурсах, турнирах согласно одаренности, на уровне школы, города. Программа индивидуального сопровождения, разработанная куратором для Савченко В. на текущий учебный год реализована не в полной мере.

Куратору данного обучающегося следует рассмотреть возможность его привлечения в индивидуальных конкурсах, турнирах согласно одаренности, а также активизировать работу по индивидуальному сопровождению Савченко В.

Куратором **Халявки Марины**, обучающейся, включенной в резерв одаренных детей, стала в текущем году Кравчина В.Т., учитель технологии. В течение учебного года с обучающейся проводилась систематическая работа по развитию художественно-эстетического вида одаренности, создания среды, способствующей формированию и реализации её потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Ре[зультативность работы следующая:](file:///C:\Users\User\Downloads\зультативность%20работы%20следующая:)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Отборочный тур Осенней международной олимпиады по математике «Осень 2022» | Международный | Грамота за участие |
| Республиканская олимпиада школьников по русскому языку | Школьный | 2 место |
| Республиканская олимпиада школьников по литературе | Школьный | 1 место |
| Республиканская олимпиада школьников по литературе | Муниципальный | Участие |
| Республиканская олимпиада школьников по биологии | Школьный | 2 место |
| Республиканская олимпиада школьников по географии | Школьный | 2 место |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновые чудеса» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов –единство страны» | Всероссийский | 3 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» | Всероссийский | 2 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному Дню Земли «Ёж- охраняемое животное» | Всероссийский | 1 место |
| Онлайн -конкурс детских творческих работ «Новый год в новые регионы в номинации рисунок «Открытка рисунок» | Республиканский | Победитель |
| Викторина «Знаток гражданской обороны» | Всероссийский | Участник |
| Республиканский конкурс рисунков «Привет, октябрь!» | Республиканский | 1 место |

Педагогическое сопровождение Халявки М. в течение учебного года осуществлялось на достаточном уровне. Однако не все мероприятия, в которых приняла участие обучающаяся соответствовали виду одаренности ( 6 из 13, что составляет 46%).

Исходя из проведенного анализа работы с одаренными детьми, следует отметить, что в целом, кураторам обучающихся велась в течение года планомерная работа по развитию одаренности у обучающихся, состоящих в банке одаренных и способных обучающихся, а также тех, кто в 2022-2023 учебном году были включены в резерв. Обучающиеся активно привлекались к участию в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах, что способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также позволяло определить проблемные моменты.

Вместе с тем, можно выделить следующие **резервы в работе педагогов с одаренными и способными детьми:**

* Низкая мотивация некоторых обучающихся к участию в мероприятиях;
* Подбор форм и видов работы, способствующих развитию способностей обучающийся согласно выявленного вида одаренности;
* Активизация работы по привлечению обучающихся к результативному участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах согласно виду одаренности;
* Внесение корректив в планы индивидуального сопровождения одаренных обучающихся исходя из анализа работы;
* Активизация индивидуальной работы с одаренными обучающимися как на уроках так и во внеурочной деятельности в том числе через исследовательскую деятельность.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

На выполнение Годового плана работы школы, согласно плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год администрацией школы проведен анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе направлена на достижение стратегической цели – создание современного национального воспитательного идеала, как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и народа Донецкой Народной Республики.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих основных воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Выполняя задания и реализуя основные принципы воспитательной работы в школе, педколлектив ориентируется на нормативно – правовую базу по вопросам воспитательной работы, а именно:

* [Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования](http://mondnr.ru/dokumenty/primernye-programmy-obshchego-obrazovaniya/send/9-programmy/4753-primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-2021):
* [Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodjozhi)
* [Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g):
* [Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/8-prilozhenie-k-prikazu-815):
* [Концепция развития дополнительного образования детей](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/253-kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej)
* [Концепция исторического развития Донбасса](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2817-prilozhenie-k-prikazu-317-ot-11-04-2018-g)
* [Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учёта обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении](http://donvospitanije.ucoz.net/mon_dnr_prikaz_905_ot_15.12.2015.doc)
* [Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций](http://old.mondnr.ru/?p=77350)
* [План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/Detki/dokumenty/prilozhenie_k_prikazu_1339_2017.pdf)
* Программа воспитания МОУ «ШКОЛА № 226 Г.ТОРЕЗА»
* [Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года](http://donvospitanije.ucoz.net/Detki/dokumenty/Pr_2018-01-19_0045P.pdf)
* План внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» на 2022-2023 учебный год
* План внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» на 2022-2023 учебный год
* План мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся на период до 2025 года.
* Планы работы МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» на 2022-2023 учебный год , по отдельным направлениям воспитательной работы (правовоспитательная работа, профилактика безнадзорности, совместные мероприятия с СДН, ОДН и другие).
* План туристско-краеведческой работы на 2022-2023 учебный год.
* План работы Родительского всеобуча на 2022-2023 учебный год.

***Реализация программы воспитания школы, согласно инвариантным и вариативным модулям***

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России , Донецкой Народной Республики и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебного года проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

* Модуль «Классное руководство»
* Модуль «Школьный урок»
* Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
* Модуль «Работа с родителями»
* Модуль «Самоуправление»
* Модуль «Профориентация»
* Модуль «Ключевые общешкольные дела»
* Модуль «Детское общественное движение»
* Модуль «Школьные медиа»
* Модуль «Профилактика и безопасность»
* Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
* Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В каникулярное время учащиеся стали участниками регионального проекта «Каникулы-онлайн». Школьникам и их родителям был открыт свободный доступ к различным онлайн-ресурсам, благодаря чему можно было, не выходя из дома, принять участие в различных мастер классах и тренингах, стать участником увлекательных квестов, посетить выставки и концерты.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 306 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря

образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День

солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»;

«Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в

каждом модуле плана воспитательной работы.

В течение учебного года в модуле были запланированы и проведены следующие мероприятия

* Первый урок «Звонок, урок, родная парта»
* Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»
* Урок Памяти «Беслан – наша общая боль»
* Уроки мужества «Память бережно храним» ко Дню окончания Второй мировой войны
* Урок мира «Мы за мир»
* Патриотический час «И гордо реет флаг свободы» ко Дню Государственного флага ДНР
* Киновикторина «День воинской славы России»
* Российская викторина «За Кавказ»
* Урок памяти «Мы гордимся и помним» ко Дню гибели Героя ДНР Арсена Павлова.
* Уроки гордости «Горжусь тобой , мой герой» ко Дню гибели Героя РФ, ДНР Владимира Жоги, «Галерия великих косманавтов»
* День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов «Без срока давности»
* Уроки Победы «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» и мн.др.

**Результат:** анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Проблемное поле: наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи. Открытые классные часы провели 50% классных руководителей.

Рекомендации: составить график открытых классных часов на 2023-2024 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

*Модуль «Школьный урок»*

Результаты по модулю «Школьный урок»

1. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.

Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1 . просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;

2 . обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими

рекомендациями к киноуроку;

3. проведение социальной практики.

Классные руководители организовали участие учащихся 1–9 -х классов во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели более 30 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др.

Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Мы помним», «Фронтовая открытка», «Добрые письма», «Талисман добра», «Своих не бросаем», «Улицы в лицах», «Все для Победы», «Письмо защитнику Отечества», «Поздравь ветерана», «Тульский пряник», «Альфа», «Добрые крышечки», «Украсим школьный двор цветами», «Птичья столовая», «Щедрый вторник» и др.

Проектом было охвачено 101 учащийся.

2) Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название Мероприятия | Количество участников в проекте «Открытые уроки» | Ответственный |
| 1 | Бородинское сражение: 210 лет; | 40 обучающихся | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Международный день музыки | 98 обучающихся |
| 3 | 350-летие со дня рождения Петра I. | 25 обучающихся |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 43 обучающихся |
| 5 | Международный день телевидения и радиовещания | 34 обучающихся |
| 6 | 160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля | 24 обучающихся |

Также учителями предметниками были проведены следующие уроки запланированные в модуле :

* 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875);
* Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
* Всероссийский открытый урок «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова
* День начала Нюрнбергского процесса
* 380 лет со дня рождения И. Ньютона
* 85 лет со дня рождения В.С. Высоцкого
* 550 лет со дня рождения Н. Коперника
* Единый урок по обществознанию «Права человека»
* Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного

потенциала урока таких, как:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | 1. ***Курсы внеурочной деятельности*** ***основного*** общего образования  * «Органическая химия» * «Занимательная биология» * « Принципы русской орфографии в памятках и алгоритмах» * «Научные достижения и открытия, изменившие мир» * «Познавательная физика и астрономия» * «Основы валеологии» * «Химия – наука о веществах»  1. ***Курсы внеурочной деятельности начального*** общего образования  * «English pleasure» * «Мир удивительных животных»  1. ***Кружок***  * «Остров сокровищ» |
| **Художественное творчество** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на  раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | 1. ***Курсы внеурочной деятельности основного общего образования***  * «Киномир»  1. ***Курсы внеурочной деятельности начального общего образования***  * «Природа и творчество»  1. ***Кружки***  * «Танцевальные грёзы» * «НОТЫ»  1. Детское объединение   по интересам и способностям;   1. Презентации; 2. Персональные выставки |
| **Проблемно-ценностное общение** | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,  уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | 1. ***Курсы внеурочной деятельности основного общего образования***   «Школа доброты»   1. ***Кружок***   «Азбука человековедения»   * Развивающий час   общения |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории,  культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности  обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | 1. ***Курс внеурочной деятельности основного общего образования***  * «Патриот Донбасса»  1. Социально – значимый   проект, трудовой десант, акции |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | 1. ***Курсы внеурочной деятельности начального общего образования***  * «Твоё здоровье - в твоих руках»  1. Секции, тренировки, экскурсии, походы   3. ***Кружки***   * «Спортивная акробатика» * «ОФП» |
| **Трудовая деятельность** | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | 1. ***Кружок***  * «Волшебный завиток»  1. выставки, дежурство, акции, трудовые десанты 2. ***Курсы внеурочной деятельности начального общего образования***  * « Природа и творчество» |
| **Игровая деятельность** | |
| Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала  обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | 1. ***Кружок***   - «Белая ладья»  2***. Групповые проекты***  ***3. Курсы внеурочной деятельности начальног***о общего образования   * «Юные эрудиты» |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* + творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ,ДНР модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
  + акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
  + праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
  + тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест - игра

«ЭнергопоисК», ЧВС «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;

* + спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

**Модуль «Работа с родителями»**

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом общеобразовательного учреждения, задачами и итогами работы , знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (в течение учебного года во всех классах проведено 4 родительских собрания. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией («Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.); - индивидуальные консультации с учителями – предметниками;

- семейные всеобучи («Младший школьный возраст и его особенности, «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.);

- Совет по профилактике (за год проведено 5 заседаний);

- организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки, акции: «Поезд Памяти», «Катюша», «Украсим школьный двор цветами», «Своих не бросаем», «Посылка солдату», «Сад памяти» и др.);

- совместные общешкольные праздники («День знаний», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок» и др.);

- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Комендантский час», «Безопасный интернет» и др.)

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Для изучения уровня активности представителей родительской общественности в 2022-2023 учебном году было проведено мониторинговое исследование. Результаты исследования следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего родителей в классе | Посещение родителями собраний , занятий педагогического всеобуча | | Выполнение общественных поручений | | Участие в классных и школьных мероприятиях | | Участие родителей в подготовке творческих работ для конкурсов различной направленности | | Процентный показатель активности родителей по классу |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| **1 класс** | 7 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 5 | 71,4 | 6 | 85,7 | **89,3** |
| **2 класс** | 13 | 13 | 100,0 | 7 | 53,8 | 9 | 69,2 | 8 | 61,5 | **71,2** |
| **3 класс** | 14 | 13 | 92,9 | 4 | 28,6 | 8 | 57,1 | 6 | 42,9 | **55,4** |
| **4 класс** | 14 | 14 | 100,0 | 13 | 92,9 | 11 | 78,6 | 8 | 57,1 | **82,1** |
| **5 класс** | 11 | 11 | 100,0 | 10 | 90,9 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 | **68,2** |
| **6 класс** | 10 | 10 | 100,0 | 8 | 80,0 | 4 | 40,0 | 4 | 40,0 | **65,0** |
| **7 класс** | 8 | 8 | 100,0 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | **59,4** |
| **8 класс** | 17 | 17 | 100,0 | 15 | 88,2 | 6 | 35,3 | 5 | 29,4 | **63,2** |
| **9 класс** | 7 | 7 | 100,0 | 6 | 85,7 | 7 | 100,0 | 5 | 71,4 | **89,3** |
| **Всего по школе** | **101** | **100** | **99,0** | **73** | **72,3** | **56** | **55,4** | **53** | **52,5** | **69,8** |

Исходя из результатов мониторинга активности, можно сделать вывод : в школе всего родителей 101 , из них в среднем посещают родительские собрания 100 человек ( 99 % ), выполняют общественные поручения 73 человека (72,3%), участвуют в классных и школьных мероприятиях 56 человек (55,4%) и оказывают помощь в подготовке творческих работ различной направленности 33 человека (52,5%).

Среднешкольный показатель родительской активности составляет 69,8 %

Ниже среднешкольного показателя находятся результаты мониторинга родительской активности

3 класс -55,4 %

5 класс-68,2 %

6 класс-65 %

7 класс-59,4 %

8класс-63,2%

Выше среднешкольного показателя:

1 класс – 89,3%

2 класс -71,2%

4 класс– 82,1%

9 класс – 89,3 %.

**Результат:** классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK,Telegram), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 70% до 79% по школе. В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Работа с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

**Рекомендации:** Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы, участию родителей в подготовке творческих работ для конкурсов различной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

С целью создания условий для выявления талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации, ученическим самоуправлением разработано положение «Ученик года».

Администрацией школы и классными руководителями ведется рейтинг активности учащихся класса «ТОП –ЛИДЕР». В 2022-2023 учебном году лидерами школы стали:

1 класс: Куксин Михаил, Некрасова Яна, Щепаняк Елизавета,Морозова , Лебеденко , Хазова

2 класс: Головлева София, Куксин Тихон, Халявка Максим

3 класс: Говдя Александр, Адаменко Анастасия, Гурин Иван

4 класс: Олейников Алексей, Насыбулина Яна, Чухно Елена, Мишкой Маргарита, Кравченко Виктория, Кожарский Дмитрий

6 класс: Липко Анастасия, Поворознюк Алина, Смирная Ева , Беседина Анастасия, Беляков Илья , Корнеева Елизавета

6 класс: Скрипкин Прохор, Халявка Марина, Гончарова Карина

8класс: Насыбулина Влада, Волкова Мария, Левчук Анна, Женвачева Екатерина

9 класс: Боцман Богдан, Неровных Мария, Терюшов Александр

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных **коллективов «Школьная Республика» разработала положение «Лучший класс года», в течение 2022-2023 учебного года проведен мониторинг активности классных коллективов «Класс в тренде»,** результаты мониторинга следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг активности участия классных коллективов в мероприятиях**  **за 2022-2023 уч.г.** | | | | | |
| классы | Кол-во проведенных мероприятий | Максимальный балл | Общий балл класса | Процент активности | Результат рейтинга активности класса |
| 1-4 классы | | | | | |
| 1 класс | 37 | 185 | 112 | 61 | **4** |
| 2 класс | 37 | 185 | 121 | 65 | **3** |
| 3 класс | 37 | 185 | 132 | 71 | **2** |
| 4 класс | 37 | 185 | 144 | 78 | **1** |
| 5-9 классы | | | | | |
| 5 класс | 38 | 190 | 117 | 62 | **5** |
| 6 класс | 38 | 190 | 179 | 94 | **1** |
| 7 класс | 38 | 190 | 165 | 87 | **3** |
| 8 класс | 38 | 190 | 166 | 87 | **2** |
| 9 класс | 38 | 190 | 122 | 64 | **4** |

Исходя, из данных мониторинга можно сделать вывод, что в общешкольных мероприятиях участвуют все классы, но степень уровня активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их и умением организовать и привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

По результатам мониторинга «Рейтинг активности классного коллектива», самым активным классом начальной школы является:

1 место – 4 класс (144 балла )

Основной школы :

6 класс -1 место (179 баллов)

Низкого результата рейтинга активности классных коллективов не выявлено, что говорит о высоком уровне вовлечения обучающихся в школьные мероприятия, организованные ученическим самоуправлением.

Классным коллективам, набравшим наибольшее количество баллов присвоено заслуженное звание «Лучший класс года 2022-2023» на итоговой линейке классы получили грамоты, кубки и сладкие призы.

В 2022-2023 учебном году членами ученического самоуправления были проведены следующие воспитательные мероприятия:

* Оформление уголка «Рейтинг классной активности»
* Объявление конкурсов «Топ лидер», «Класс в тренде»
* Рейд «Деловой стиль одежды»
* Конкурс рисунков «Они сражались за родину» ко дню памяти погибших в сражениях
* Рейд проверка «Посещаемость, проверка наличия на уроках книг, дневников и тетрадей.
* День дублера «Я учитель»
* Рейд «Мы дежурим»
* Флешмоб «Мы за мир»
* Акция «Флаг моей страны»
* Организация просмотров роликов «Шоу профессий»
* Акция «Весенняя неделя добра»
* Зимнее окошко «Нарисую Новый год»
* Линейка «Самоуправление в действии»
* Трудовой десант «Уютный школьный двор»
* Рейды «Уютный класс», «Как живёшь учебник?», «Деловой стиль одежды»
* Итоговое заседание «Достойны грамот активисты» и мн.др.

В конце учебного года ребята 8 класса активно стали регистрироваться для участия в конкурсе «Большая перемена»

На протяжении 2022-2023 учебного года все члены школьного самоуправления сообща решали все важнейшие проблемы школьной жизни, организовывали конкурсы, флешмобы, акции, тематические вечера, дискотеки и др.

Выводы: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
* изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по УВР

* Оформление сменного уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера","В мире профессий", «Куда пойти учиться»;
* Цикл кл.часов «Известные люди нашего района»;
* Вернисаж рисунков «Профессии моих родителей»;
* Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»;
* Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
* Организация поведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»;
* Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1-9 классов организовано принимали

участие в открытых уроках в режиме онлайн «Шоу профессий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название Мероприятия | Количество участников в проекте «Открытые уроки» | Ответственный |
| 1 | Компетенция «Художник-аниматор». | 101 участник | Классные руководители |
| 2 | Кажется мультик собирается: о современной анимации в России  Компетенция «Графический дизайн». | 101 участник |
| 3 | Схема успеха: «О построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники». | 101 участник |
| 4 | Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров. | 101 участник |
| 5 | Компетенция "Агрономия" | 53 участника |
| 6 | Поле возможностей:  о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов | 53 участника |
| 7 | Компетенция "Веб-технологии" | 53 участника |
| 8 | Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека | 101 участник |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

***Цель направления****:* формирование активной гражданской позиции обучающегося и

развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

***Задачи****:*

* воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
* формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
* воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
* привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
* привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
* воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
* воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
* воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2022-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Общешкольные тематические классные часы | Общешкольные классные часы:  1-5 кл. – «Моя малая Родина»   1. кл. - «Край родной навек любимый…» 2. кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?»   9 кл. – «Я – гражданин России» |
|  | 1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самими собой»  6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!»  8 кл. – «Гражданственность и патриотизм»  9 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее» |
| 2. | Мероприятия гражданско- патриотического воспитания | * Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции ; * Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-9 классы (в рамках классного часа);   -Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества;   * Челлендж «Зарядка под защитой» (в рамках РДДМ); * Акция «Армейский чемоданчик» (в рамках РДДМ) |

**Духовно-нравственное и правовое воспитание**

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

***Задачи:***

* гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
* усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
* сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

*Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2022-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Общешкольные тематические классные часы | 1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир»  6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья  – мое богатство»   1. кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 2. кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности»   9- кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь» |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан-наша общая боль» | |
| 3. | Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности  (классные часы, уроки, викторины) | |
| 4. | Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово»,  посвященный международному Дню матери | |
| 5. | Челлендж «Самым милым и любимым» (в рамках РДДМ) | |
| 6. | Акция «Бумажный бум» (октябрь, декабрь), | |

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана профилактики правонарушений среди обучающихся 1-9-х классов, плана профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2022-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| 1. | Всероссийский день правовой помощи детям | |
| 2. | Акция «Защита» | 1. Классные часы по направлениям «Наши права и  обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; |
|  |  | 2 Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-9-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних»  Викторина для 5-х классов «Наши права» Консультации обучающихся и их родителей школьными психологами предупреждению жестокого обращения с детьми и  подростками. |
| 3. | Акция «Дети улиц» | 1. Единый тематический классный час (1-9 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков…». 2. Организация выставки книг и периодической печати в школьной библиотеке на тему: «Дети улиц» в произведениях литературы» для обучающихся начального уровня обучения. 3. Индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми   «группы риска» и их родителями на тему:  «Взаимоотношения в детском коллективе»,  «Увлечение или диагноз», «Дети улиц – беда страны», «Взгляни в мои глаза…»  4. Профилактические беседы специалистов Отдела по делам семьи и детей (ОДСД) совместно с социальным педагогом школы. |

**Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание**

***Цель направления:*** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

***Задачи:***

* Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
* Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
* Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
* Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
* Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества. Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-

эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2022-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | День знаний | Праздничная линейка для обучающихся 1-9 классов; классные часы «По дороге в Страну знаний» |
| 2. | Торжественные мероприятия  в рамках  Дня учителя | Интерактив в фойе школы «А вам слабо?»; праздничный концерт с элементами театрализации  «День учителя: мифы и реальность» |
| 3. | Общешкольные мероприятия | * Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы   «Что такое толерантность», интерактивная викторина  «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-9 классы);   * Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (1-   7 классы);   * Акция «Новый год на пороге» (челлендж   «Навстречу празднику»)  -Конкурс художественного чтения «К вершинам литературного Олимпа» (1-9 классы);   * Всемирный День поэзии (5-9 классы) (в рамках РДДМ). |

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

***Цель направления:*** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

***Основные направления деятельности***:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2022-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией | 1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); 2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); 3. Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования).   Кроме того, с целью привлечения внимания школьников к проблемам больных СПИДом и носителей ВИЧ-инфекции, а также к  распространению этого заболевания в мире в школе прошла ежегодная акция «Красная ленточка». |
| 2. | Всероссийская акция  «Месяц безопасного Интернета» | 1. Выставка книг в школьной библиотеке   «Компьютерная азбука» (1-5 классы);   1. Классные часы по теме «Безопасный интернет»,   «Интернет – друг или враг?» (1-9 класс);   1. Анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; 2. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика   «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) |

# Модуль «Детские общественные движения»

В феврале 2023 г. открыто первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

* организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

1. Организационные:

* ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
* составление отчетной и аналитической документации.

1. Информационные:

* проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

1. Личностно-ориентированные:

* раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДДМ;

* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Учащиеся гимназии провели активную работу в этом направлении:

* Марафон «Читайте книги» к юбилейной дате К.Д. Ушинского
* Флешмоб «Мы за добро», «Федя выздоравливай»
* Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»
* Квиз «День провозглашения ДНР»
* Проект «Космический грунт»
* Письма в будущее «Нельзя забыть»
* Акции «Вам любимые» ,«Окна Победы», «Талисман добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обратный отсчёт», «Пионер всегда готов»
* Интеллектуальный турнир «Лига Знаний»
* Поздравительная онлайн-открытка «День молодёжи» и др.

Всего в мероприятиях участвовало – 54, Общий охват обучающихся –101чел. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы , в соцсетях ВК, Телеграм.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», я пришла к выводу,

что степень активности учащихся РДДМ была на хорошем уровне.

Также на базе МОУ «Школа № 26» действует детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА». Это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское общественное объединение «ШКОЛА РОСТА » объединяет в себе уже существующие детские общественные объединения в школе:

* Поисковый отряд «Память»
* Гражданско –патриотический отряд «Цветы Донбасса»
* Отряд волонтеров «Паруса надежды»
* Отряд юных инспекторов движения «Дорога дружбы»
* Эко-отряд «Зелёные стражи»
* Отряд ДЮП «Жара»
* Физкультурно- оздоровительный отряд «Юные олимпийцы»

Каждое объединение выполнили свой план работы на 2022-2023 учебный год в полном объёме.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных медиа – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

В школе действует Пресс-центр «Юные журналисты» (5-9 класс) - В работе центра участвуют корреспонденты из состава классного соуправления с 5 по 9класс.

Ежемесячно от классного коллектива подготовленные материалы предоставляются в «портфель» Министерство информации – ученическое самоуправление «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА», после чего материалы размещаются на сайте школы, социальных сетях и др.

Корреспонденты центра участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам , берут у педагогов видео-интервью как продвижение и пост-релиз мероприятий из жизни школы.

Участие в школьных медиа развивают у ребят такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности.

**Участие школьников в конкурсах школьных медиа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время реализации | Название мероприятия | Примечания |
| В течение года | Видео-, фотосъемка классных мероприятий | WK, Одноклассники, группа WhatsApp Телеграмм,Ютуб |
| Октябрь | Э.О. Ознакомление родителей с техникой безопасности детей на каникулах. | Группа WhatsApp |
| Ноябрь | Конкурс рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе» | Группа WhatsApp |
| Декабрь | Рисование плакатов к празднику «Новый год» , тематических рисунков и изготовление поделок к выставке | группа WhatsApp |
| Январь | Конкурс интервью «Мой педагог» | Сайт школы, Ютуб |
| Февраль | Классный час «Историческая правда» | ВКонтакте, сайт школы |
| В течение года | Акции «Спасибо учитель», «Мой первый учитель», «Без срока давности» | Группа WhatsApp, ВКонтакте |
| Апрель | Внеклассное мероприятие «Экологический час Земли с эколятами» | Группа WhatsApp, ВКонтакте |
| Май | Акция «Окна Победы» | Группа WhatsApp, ВКонтакте, сайт школы |

Видео и фотосъемка школьных мероприятий выложена в группе WK, Одноклассники, WhatsApp, Телеграммм.

Если говорить о воспитательном потенциале данного модуля, то благодаря школьным медиа, эта площадка для детей является самореализацией. Они учатся апробировать свои проекты в условиях социальных медиа. Т.к. современные дети большую часть времени проводят в соц. сетях, в наших интересах вести страницы, интересные для учащихся.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в

и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного

отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также

признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация проекта «Школьная столовая», направленных на формирование

ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе

жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании,

необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

-Проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности

-Цикл кл.часов «Что такое ГТО?»

-Игра «Готов к труду и обороне»

-приняли участие в ГТО как учащиеся, так и учителя

-проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни

-День борьбы с курением

-Всемирный день борьбы со СПИДом

-Месячник ГО

-Осенние кроссы

-Осенняя эстафета

-Тренинговые занятия с педагогом-психологом

-Лекции о ЗОЖ

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

-Декадник по борьбе со СПИДом»

-Акция «Красная лента»

-Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

-Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся

-Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным», «Осторожно опасные субкультуры «ЧВК Редан»

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Школа № 26 г.Тореза», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе активно реализуется Модуль «Организация предметно - эстетической среды»:

* размещены флаги России и Донецкой Народной Республики на здании школы и в холле здания школы государственной символики Российской Федерации и Донецкой Народной Республики ;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России региона, местности (фотоконкурс «Весна», неделя окружающего мира, естественных наук, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фестиваль дружбы нардов) (тематика выставок была организована в зависимости от планирования);
* в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах, разучивание песен о Победе (исполнение гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики (еженедельно), календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.) ;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (сезонные, плакаты ко Дню освобождения Донбасса ,открытки ко Дню Победы и т. д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (выборы главы «Школьной республики», новогодний переполох, «Масленица» и т.д.;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории (в конце третьей четверти все классы высаживают рассаду цветов, с наступлением теплых дней, высадка рассады на закрепленные участки, проведение субботников 2 раза в год;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
* оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей
* благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы» и т.д.) ;
* событийный дизайн: оформление сцены для проведения школьных событий («Последний звонок», «Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в « Движение первых»), оформление фотозон (к юбилею школы, ко Дню космонавтики, к Новому году и др.);
* акцентировано внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя маска» и др.).

С целью создания эстетической атмосферы в классных кабинетах созданы и оформлены следующие уголки:

- «Мы за ЗОЖ»

- «Патриоты своей страны»

- «Ученическое самоуправление класса»

- «Безопасность жизнедеятельности» (ПДД, Пожарная безопасность, Экстремизм и терроризм, Чрезвычайные ситуации)

- «Символика России и ДНР»

- «МОЙ класс-это класс!»

- «Экран активности учащихся класса»

**Ученическим самоуправлениям проводятся конкурсы «Лучший классный уголок».** Учитывая различия в возрастных требованиях к классным уголкам, члены «Школьной Республики» оценивают оформление уголков по двум категориям- 1-4 классы и 5-9 классы.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания школы является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям: пешеходные экскурсии; экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической, общекультурной тематике; экскурсии на производство и другое.

Экскурсии обычно : учебные (тематические), научные, общеобразовательные, культурно-просветительные, культурно-воспитательные и развивающие экскурсии.

В 2022-2023 учебном году в течение каникулярного времени , классные руководители

Организовали для обучающихся осенний тур «Открывая мир»(5-9 класс), «Лечу куда Хочу» (1-4 класс)

* Мини-экспедиция «Раз тропинка, два тропинка…» по природным тропам родного города
* Экскурсия «Памятные места города»
* Виртуальный тур «Музей Победы»
* Поход в кинотеатр, просмотр мультфильма
* Прогулка в городской парк «Золотая осень» «Весенняя капель»

**Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ «Школа № 26 г. Тореза» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических,

интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с

учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая

степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных

результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем

проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые

можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия,

проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям

**Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития

личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной

деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное

мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных

занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют

различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины,

интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено

было 42 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 37 учащихся

(88%); 5 учащихся (12%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в

различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные

соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр

мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое,

по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.),

каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно

сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В

анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День

Знаний», «День Учителя», «День Защитника Отечества», «Всемирный день женщин», «День победы» , новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость

школьников во второй половине дня, 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в

социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень

активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к

участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

• их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 74% учащихся

• их класс в школе живет скучной жизнью - 9% учащихся

• нормально, но хотелось бы лучше -2% учащихся;

• внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -67% учащихся;

• жизнь в классе скучная - 5% опрошенных.

**Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу

наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю

приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся,

работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников.

Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к

знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было

принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

• Успешность в методической деятельности.

• Успешность в воспитательной деятельности.

• Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих

достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 63%

учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и

реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 30% опрошенных делают это редко; 7%

опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

**Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в

обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества

личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического

самоуправления среди учащихся 5-9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 52

человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или

школьных мероприятиях – 56% учащихся, «зрителя» -30%, «организатора» - 10%. Никогда не

участвовали учащихся - 4%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и

проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся 6,7,8 класса - 40%

отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 83%

проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 17% учащихся чувство ответственности

не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

**Диагностика уровня воспитанности**

Во исполнение Годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, в соответствии с графиком проведения мониторинговых исследований воспитательного процесса, с целью определения уровня воспитанности обучающихся школы на конец 2022-2023 учебного года была проведена соответствующая диагностика. Исследование проводилось с использованием диагностической программы изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.

**Задачи мониторинга**:

1. Определить уровень воспитанности учащихся в классах и в среднем по школе.

2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и

качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководител

**Процедура получения информации:**заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов; самими учащимися 5-9 классов.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний , низкий.

**Анализ показателей уровня воспитанности 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Любознательность | Прилежание | Отношение к природе | Я и школа | Прекрасное в моей жизни | Показатель уровня воспитанности | Уровень воспитанности |
| 1кл | 3,4 | 3,3 | 3,8 | 3,6 | 4 | 3,62 | средний |
| 2кл | 3,9 | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,2 | хороший |
| 3кл | 4,1 | 4 | 4,8 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | хороший |
| 4кл | 4,4 | 4 | 4,9 | 4,4 | 4,2 | 4,38 | хороший |
| Средний показатель | 4,0 | 3,8 | 4,5 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | хороший |

Анализ результатов уровня воспитанности учащихся 1-4 классов за 2022-2023 учебный год показал следующее

Любознательность:

1,2 класс-средний уровень

3,4 класс-хороший уровень

Прилежание:

1,2 класс-средний уровень

3, 4 класс- хороший уровень

Отношение к природе:

1 класс- средний уровень

2,3,4 класс-хороший уровень

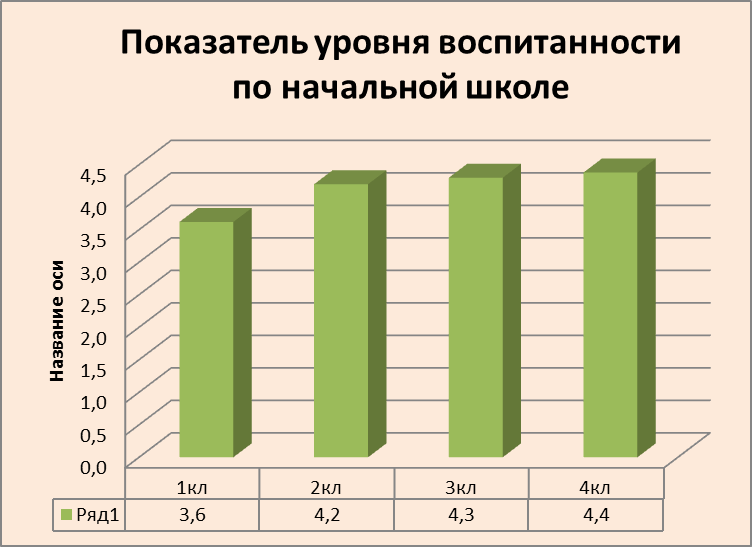
Я и школа:

1 класс- средний уровень

2,3,4 класс- хороший уровень

Прекрасное в моей жизни:

1-4 класс - хороший уровень

****

Качественный показатель уровня воспитанности (хороший уровень) выявлен в следующих классах:

2 класс – 4,2

3 класс – 4,3

4 класс – 4,4

Так в 2022-2023 учебном году уровень наблюдается у 39 обучающихся, что в среднем составляет 85 % . В 1 классе по результатам мониторинга учащихся с качественным показателем уровня воспитанности не выявлено, такой результат говорит о том, что обучающихся класса недостаточно сформированы качества личности, классному руководителю вести планомерную работу по духовно-нравственному воспитанию.

**Анализ показателей уровня воспитанности 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Ответственное отношение к учебе | Отношение к общественному труду | коллективизм, чувство товарищества | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Простота и скромность | Культурный уровень | Показатель уровня воспитанности | Уровень воспитанности |
| 5кл | 0,4 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | **средний** |
| 6кл | 0,6 | 0,9 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | **хороший** |
| 7кл | 0,7 | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | **средний** |
| 8кл | 0,6 | 1 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | **средний** |
| 9кл | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | **хороший** |
| Средний показатель | **0,6** | **0,8** | **0,8** | **0,7** | **0,8** | **0,8** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **средний** |

Долг и ответственность

На высоком уровне -7,9 класс

На низком уровне -5 класс

Бережливость

5 класс - хороший уровень

6 ,8 ,9 класс -высокий уровень

7 класс- средний уровень

Низкого уровня в классных коллективах не наблюдается

Дисциплинированность

5,7,8 класс-низкий уровень

6,9 класс- высокий уровень

Отношение к учебе

5,7 класс-низкий уровень

6 класс- высокий уровень

8 класс-средний уровень

9 класс-хороший уровень

Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)

5 , 8 класс- хороший уровень

6 ,9 класс-высокий уровень

7 класс-низкий уровень

Коллективизм и товарищество

5 ,8 класс-средний уровень

6 класс-хороший уровень

7 класс-низкий уровень

9 класс-высокий уровень

Доброта и отзывчивость

5, 7 класс-низкий уровень

1. класс-хороший уровень

6 класс-средний уровень

9 класс-высокий уровень

Честность и правдивость

5,6,8 класс- средний уровень

1. класс-низкий уровень

9 класс-высокий уровень

Простота и скромность

5,7 класс-низкий уровень

6 класс-хороший уровень

8 класс-средний уровень

9 класс-высокий уровень

Культурный уровень

5,8,9 класс-средний уровень

6 класс-хороший уровень

7 класс-низкий уровень

Показатель уровня воспитанности в классах следующий

5 класс- средний уровень

6 класс- хороший уровень

7класс-средний уровень

8 класс-средний уровень

9класс- хороший уровень

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 101 учащийся 1-9 -х классов.

***Средний уровень*** воспитанности на начало учебного года – 42,6 %. Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

***Низкий уровень*** –– 5 % .Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны..

***Хороший уровень*** – 32,7 % .Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

***Высокий уровень,***– 19,8 % .Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Мониторинг уровня обученности учащихся культуре здорового образа жизни**

Здоровьесбережение обучающихся является одной из самых важных задач в образовании, на выполнение которой направлены государственные образовательные стандарты. ГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепления здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья.

В школе проводится большая систематическая работа по формированию культуры здоровья у школьников, так как важность повышения уровня сознательного отношения к своему здоровью чрезвычайно велика как для дальнейшего обучения ребенка, так и для его будущей взрослой жизни.

В связи с этим возникла необходимость диагностики сформированности сознательного отношения к ведению здорового образа жизни обучающихся 1-9 классов, сформированности культуры здорового образа жизни, развитие интереса к здоровому образу жизни у школьников.

В опросе приняло участие 100 человек. Использованы анкета исследования культуры здоровья, которая была составлена на основе методик: диагностика уровня ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья (методика С. Дерябо и В. Левина «Индекс отношения к здоровью»);

- диагностика уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни (методика С.Гаркуши «Гармоничность образа жизни),  **диагностику** активности младших **школьников** в мероприятиях по ЗОЖ (**методика** **С**.Гаркуши)

Наличие культуры здоровья у обучающихся можно определить по их поведению, так как формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ происходит в процессе становления культуры здоровья и заботы о своем здоровье, в том числе, и в семье. Если в семье осознаны ценности здоровья, то и ребенок мотивирован на ведение здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество обучающихся** | **Мониторинг уровня обученности учащихся культуре здорового образа жизни МОУ "ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА"за 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | **Качественный показатель уровня ценостного отношения к своему здоровью** |
| **высокий** | **%** | **достаточный (осознанный)** | **%** | **средний (недостаточно осознанный)** | **%** | **низкий(отсутсвует сознтельное отношение к своему здоровью)** | % |
| 1 | 6 | 0 | 0,0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 83,3 |
| 2 | 14 | 2 | 14,3 | 9 | 64,3 | 3 | 21,4 | 0 | 0,0 | 78,6 |
| 3 | 12 | 3 | 25,0 | 5 | 41,7 | 2 | 16,7 | 0 | 0,0 | 66,7 |
| 4 | 14 | 6 | 42,9 | 7 | 50,0 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 | 92,9 |
| 5 | 11 | 2 | 18,2 | 8 | 72,7 | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 | 90,9 |
| 6 | 11 | 6 | 54,5 | 5 | 45,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 8 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | 87,5 |
| 8 | 16 | 7 | 43,8 | 7 | 43,8 | 2 | 12,5 | 0 | 0,0 | 87,5 |
| 9 | 8 | 4 | 50,0 | 4 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 100,0 |
| **Всего** | **100** | **33** | 33,0 | **54** | 54,0 | **11** | 11,0 | **0** | 0,0 | 87,0 |

В ходе анализа результатов опроса видно, что в среднем больше половины школьников 1-9 классов, участвовавших в опросе, имеют высокий уровень сформированности внутренней мотивация к ведению здорового образа жизни 33 обучающихся , что составляет 33 %, ниже среднешкольного уровня в следующих классах : 1 класс (0 %,) 2 класс(14,3%), 5 класс (18,2 %). Опрос показал, что достаточно знаний о культуре здорового образа жизни , имеют 54 обучающихся, что составляет 54 %.

Обучающиеся, которые недостаточно осознанно относятся к своему здоровью, составляет 11%, низкий уровень обученности культуре здорового образа жизни у обучающихся школы отсутствует.

Качественный анализ уровня обученности культуры здорового образа жизни, высокого и среднего уровня наивысший балл показали следующие классы:

1 класс-83,3%

4 класс-92,2%

6 класс-100%

9 класс-100%

Мониторинговое исследование показало высокий уровень сформированности внутренней мотивация к ведению здорового образа жизни и по его результатам можно сделать следующие вывод о том, что на ступени начального общего образования классными руководителями, достаточно результативно ведется работа по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Мониторинг уровня степени сформированности гражданско-патриотического воспитания**

При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, республиканские и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: д**уховно-нравственное направление,**к**ультурно-историческое направление**, г**ражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление.** Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Администрацией школы был проведен мониторинг гражданско-патриотических качеств учащихся школы .

Результаты следующие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество обучающихся** | **Мониторинг сформированности гражанско-патриотических качеств учащихся МОУ "ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА"за 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | **Качественный показатель уровня гражданско-патриотических качеств учащихся** | |
| **высокий** | **%** | **достаточный** | **%** | **средний** | **%** | **низкий** | % |
| 1 | 6 | 0 | 0,0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | | 66,7 |
| 2 | 14 | 3 | 21,4 | 8 | 57,1 | 3 | 21,4 | 0 | 0,0 | | 78,6 |
| 3 | 12 | 4 | 33,3 | 6 | 50,0 | 2 | 16,7 | 0 | 0,0 | | 83,3 |
| 4 | 14 | 4 | 28,6 | 8 | 57,1 | 1 | 7,1 | 1 | 7,1 | | 85,7 |
| 5 | 11 | 0 | 0,0 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 | | 72,7 |
| 6 | 11 | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | 100,0 |
| 7 | 8 | 2 | 25,0 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | | 87,5 |
| 8 | 16 | 7 | 43,8 | 6 | 37,5 | 3 | 18,8 | 0 | 0,0 | | 81,3 |
| 9 | 8 | 6 | 75,0 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | 100,0 |
| **Всего** | **100** | **31** | 31,0 | **53** | 53,0 | **15** | 15,0 | **1** | 1,0 | | 84,0 |

В ходе анализа результатов анкетирования видно, что в среднем больше половины школьников 1-9 классов, участвовавших в опросе, имеют достаточный уровень сформированности гражданско-патриотически качеств 53 обучающихся , что составляет 53 %, ниже среднешкольного уровня в следующих классах : 8 класс (37,5%), 9 класс (25%). Высокий уровень гражданственности составляет 31%.

Обучающиеся, которые имеют средний и низкий уровень составляет 16 % , что говорит о высокой поддержке классных руководителей для развития патриотического направления в воспитании подрастающего поколения.

Качественный анализ уровня сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся, высокого и достаточного уровня наивысший балл показали следующие классы:

4 класс-85,7%

6 класс-100%

7 класс- 87,5 %

9 класс- 100 %

**Выводы:** анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать,что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Положительными в воспитательной работе школы можно выделить следующие моменты:

- отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - организацияпрофессионального просвещения;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в воспитательной работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Совета старшеклассников на уровне класса; В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;

- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении

- принять активное участие в реализации проекта «Билет в будущее»

- увеличить процент охвата обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая работа школы в текущем учебном году реализовывалась в соответствии с Законом «Об образовании», утвержденным 19.06.2015 Постановлением № I-233 П-НС, в соответствии с годовым планом работы школы, приказом по школе от 20.09.2022 г. № 209 «Об организации научно-методической работы в 2022-2023 учебном году», разработанными проектами «Сфера педагогических инноваций» (работа над научно-методической проблемой школы), методическим проектом «Ступени мастерства», проектом «Будущее Донбасса».

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжил работать над приоритетными задачами методической работы:

* создание условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
* осуществление педагогического и управленческого консалтинга по вопросу внедрения ГОС НОО и ООО;
* обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализация компетентностного подхода к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах, сотрудничество с учреждениями образования.
* организация и координация работы членов научно-методических объединений, повышения уровня квалификации педагогов;
* оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Для решения приоритетных задач, стоящих перед методической службой школы, учителя были вовлечены в различные формы работы:

- индивидуальные (индивидуальные консультации, наставничество, диагностирование, работа над личной творческой темой, в том числе самообразование, аттестация, индивидуальные консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах. и т.д.);

- фронтальные (педсовет, работа творческих микрогрупп, методические выставки, вебколегиум, час коллективного творчества и т.д.);

- групповые (работа ШПНМК, семинары-практикумы, лаборатория инновационных технологий, творческие группы, деловые игры, обмен опытом, школы передового опыта и т.д.)

В течение учебного года методической работой на уровне школы и города охвачено 100% учителей.

В течение 2022-2023 учебного года в школе продолжают реализоваться методические проекты, направленные на повышение уровня педагогического мастерства педагогов и обеспечения непрерывного образования:

* «Сфера педагогических инноваций»;
* «Ступеньки мастерства»;
* «Будущее Донбасса».

**ПРОЕКТ «Сфера педагогических инноваций»**

В текущем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над научно - методической проблемой школы «Педагогический мониторинг как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». Для решения научно-методической проблемы школы внедряется в практику работы проект «Сфера педагогических инноваций» (система работы над научно-методической проблемой школы).

В рамках проекта в течение 2022- 2023 учебного года **на тематических педагогических советах** были рассмотрены вопросы:

1. Тематический педсовет «Внутренняя система оценки качества образования на этапе введения и реализации государственных образовательных стандартов»
2. «Подведение итогов работы над научно-методической темой школы».

**На заседаниях ШПНМК** изучены следующие вопросы по проблемной теме:

**ШПНМК начальных классов**

1. Педагогический мониторинг и его основные этапы. Круглый стол.

2. Технология проведения педагогического мониторинга. Методический мост

3. Принципы организации мониторинга. Методическая оперативка

4. Оценка эффективности деятельности педагога и классного руководителя. Обмен опытом.

5.Мониторинг педагогических нововведедий. Круглый стол

**ШПНМК учителей общественно-гуманитарного цикла**

1. Качество образования как предмет мониторинга.

2. Методы изучения качества образования школьников и способы обработки мониторинговой информации.

3. Педагогический мониторинг как фактор повышения качества образовательного процесса

4. Мониторинг как основной элемент оценки системы качества образования.

5. ВПР как инструментарий педагогического мониторинга

6. Система контроля и мониторинга качества знаний при организации и проведении интерактивных занятий

**ШПНМК учителей естественно-математического цикла**

1. Виды мониторинговых исследований, применяемых учителями естественно-математического цикла;

2. Мотивация учебной деятельности учащихся как результат мониторинговых исследований;

3. Виды мониторинговых исследований, применяемых учителями ШПНМК естественно-математического цикла;

4. Аналитический этап мониторинговых исследований обученности учащихся;

5. Мониторинг и оценка качества методической работы;

6. Совершенствование системы мониторинга оценки качества школьного образования с учетом способностей, интересов обучающихся;

7. Диагностика выявления трудностей педагогов по работе с мониторинговыми таблицами, используя гугл-формы, по интерпретации полученных результатов;

8. Практический анализ результатов мониторинга по итогам 1, 2 четвертям 2022-2023 учебном году;

9. Педагогический мониторинг как фактор повышения качества образования.

Педагогами школы в течение года активно использовались результаты мониторинговых исследований для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность, обеспечивали учителям возможность оперативно вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

**ПРОЕКТ «Ступеньки мастерства»**

 С целью содействия профессиональному совершенствованию педагогических работников школы в текущем году продолжает реализоваться школьный методический проект «Ступени мастерства».

В рамках проекта работали:

* Школа передового педагогического опыта,
* Школа молодого учителя,
* ШПНМК,
* творческие группы учителей.

Одним из показателей профессионально самосовершенствования педагогов является участие их в профессиональных конкурсах. В текущем году 14 педагогов школы (78% от общего количества педагогов) приняли индивидуальное участие в профессиональных конкурсах, что на 3 больше, чем в 2021-2022 учебном году. 13 педагогов приняли участие в 2 и более конкурсах, что является признаком самосовершенствования, роста профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональный конкурс** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс презентаций «Внеурочная деятельность» | Халявка Т.В. | 1 место |
| Всероссийский конкурс презентаций «Я расскажу Вам о войне» | Халявка Т.В. | 1 место |
| Международная онлайн-олимпиада по информатике для педагогов | Халявка Т.В. | 1 место |
| Международная онлайн-олимпиада по геометрии для педагогов | Халявка Т.В. | 1 место |
| Международный исторический диктант тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | Безуглова Р.П. | Участник |
| Международная акция «Казачий диктант» | Безуглова Р.П. | Участник |
| Он-лайн олимпиада «Подготовка ЕГЭ 2023» | Безуглова Р.П. | Участник |
| Международная историческая акция «Диктант Победы» | Волянская Л.В. | Участник |
| Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А. С. Пушкина | Волянская Л.В. | Участник |
| Республиканский интернет- конкурс по химии «Химик\_ОN» 2022-2023 учебный год | Жарова Г.В. | Участник |
| V Международный химический диктант | Жарова Г.В. | Участник |
| Большой этнографический диктант | Иванина Н.И. | Участник |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Иванина Н.И., Дубик Г.В. | Участник |
| Республиканская Акция «Встреча поколений. «Есть такая профессия – УЧИТЕЛЬ!» | Журба Н.Н. | Участник |
| Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А. С. Пушкина | Журба Н.Н. | Участник |
| Международный Большой этнографический диктант | Журба Н.Н. | Участник |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | Журба Н.Н. | Участник |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Журба Н.Н. | 1 место |
| Онлайн-викторина «Педагог – не звание, педагог – призвание» к Году педагога и наставника в России | Журба Н.Н. | Участник |
| Всемирная просветительская акция «Тотальный диктант» | Журба Н.Н. | Участник |
| Открытые соревнования по спортивному ориентированию среди сотрудников образовательных учреждений «Осенние старты», категория «Молодёжь» (Ж-25) | Казацкая Н.Е. | 3 место |
| Открытые соревнования по спортивному ориентированию среди сотрудников образовательных учреждений «Приз Деда Мороза» | Казацкая Н.Е. | Участник |
| Республиканская Акция «Встреча поколений «Такая есть профессия – УЧИТЕЛЬ!» | Казацкая Н.Е. | Участник |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Казацкая Н.Е. | Участник |
| III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT» - 2023. Дистанционный этап | Кожарская Н.Г. | Участник |
| Муниципальный виртуальный конкурс «Лучшая веб-страница «Школьная библиотека» | Кожарская Н.Г. | 3 место |
| Всероссийское профессиональное тестирование «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» | Ловина Е.В. | Участник |
| Всероссийская олимпиада для учителей «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» | Ловина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Всероссийское профессиональное тестирование «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС» | Ловина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Всероссийская олимпиада для учителей «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» | Ловина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Всероссийское профессиональное тестирование «Букварь для педагога» | Ловина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Всероссийская олимпиада для учителей « Правовая компетентность педагога» | Ловина Е.В. | Диплом 2 степени |
| Всероссийское тестирование для учителей «Активные методы обучения соответствующие ФГОС» | Ловина Е.В. | 3 место |
| Всероссийская олимпиада для учителей «Начальное школьное звено ФГОС» | Ловина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Биология. | Медяник Т.Г. | Участик |
| Всероссийский конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура» | Медяник Т.Г. | Диплом 1 степени |
| Международная просветительская акция «Географический диктант | Медяник Т.Г. | Участик |
| Международный Большой этнографический диктант | Медяник Т.Г. | Участик |
| Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Медяник Т.Г. | Участик |
| Всероссийский Финансовый Зачет по финансовой грамотности | Медяник Т.Г. | Участик |
| Всероссийский конкурс талантов. Конкурс для педагогов ДНР  Номинация "Коучинг в начальной школе" "Научить учиться" | Степаненко О.Г. | 2 место |
| Международный конкурс талантов. Олимпиада для учителей. Номинация "Патриотическое воспитание школьников". "Растим Гражданина и Патриота" | Степаненко О.Г. | 2 место |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов "Про Педагога". Номинация "Лучшая здоровьесберегающая среда". "Где спорт, там здоровье!" | Степаненко О.Г. | Диплом 1 степени |
| Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний" | Степаненко О.Г. | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности "Безопасная опасность" | Степаненко О.Г. | Диплом 1 степени |
| Профессиональное тестирование. Центр лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников "Планета Педагогов"(г. Москва) | Степаненко О.Г. | Сертификат |
| Тестирование в Центре "Планета педагогов"(г.Москва)."Особенности внедрения и реализации обновлённого ФГОС НОО" | Степанова С.И. | Сертификат профессионального тестирования |
| Всероссийский конкурс талантов «Коучинг в начальной школе» «Приёмы рефлексии на уроках в начальной школе» | Степанова С.И. | Диплом 3 степени |
| Всероссийская олимпиада «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС» | Степанова С.И. | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская он-лайн олимпиада «УУД педагога в соответствии с ФГОС» | Степанова С.И. | Диплом победителя  (1 место) |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов. Номинация «Конспект сценария физкультурного праздника досуга» | Степанова С.И. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность!» | Степанова С.И. | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийское педагогическое тестирование «Образование детей за счёт внеурочной деятельности». | Степанова С.И. | Диплом 1 степени |
| Международная профессиональная олимпиада «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» | Степанова С.И. | Диплом 2 степени |
| Муниципальный конкурс Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии на уроках». Номинация «Мастер- класс» | Чернышева Н.А. | 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Начальное школьное звено ФГОС» | Чернышева Н.А. | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс талантов «Эффективное обучение в контексте новых стандартов». Номинация: «Организация эффективного обучения». | Чернышева Н.А. | 3 место |
| Всероссийский конкурс талантов. «Образовательный стандарт- метод обучения». Номинация «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» | Чернышева Н.А. | 1 место |
| Всероссийский конкурс талантов «Требования к современному уроку». Номинация «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» | Чернышева Н.А. | 1 место |
| Республиканский конкурс «Навигаторы детства» | Голубченко Е.И. | Победитель |
| Муниципальный конкурс сценариев уроков, методических пособий, авторских программ в условиях реализации Государственного образовательного стандарта «ЛингвоПро» среди учителей иностранного языка | Голубченко Е.И. | 2 место |

Следует отметить, что в текущем году количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, выросло, **что является положительным** в работе школьной методической службы.

Еще одним показателем профессионального мастерства педагогов является качественное сопровождение обучающихся школы в период подготовки и участия в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах. Так, в текущем учебном году в рамках работы над проектом педагогами школы подготовлены победители и призеры муниципальных, республиканских и международных олимпиад, творческих конкурсов, турниров:

**Медяник Т.Г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 16 | Олимпиады (ВСОШ) по биологии  школьный этап | Победитель- 4,  Призер -3,  Участник - 9 |
| 17 | Олимпиады (ВСОШ) по географии  школьный этап | Победитель- 4,  Призер – 3,  Участник -10. |
| 2 | Олимпиады (ВСОШ) по биологии межлицейский этап | Участник -2 |
| 1 | Республиканский этап Всероссийского конкурса юных натуралистов имени П.А.Мантейфеля | Участие |
| 1 | III Республиканский конкурс презентаций  " Моя аграрная Республика | 2 место |
| 1 | III Республиканский конкурс презентаций " Моя аграрная Республика | 3 место |
| 15 | Международная просветительская акция «Географический диктант | Участник |
| 15 | Международный Большой этнографический диктант | Участник |
| 15 | Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Участник |
| 8 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Экология планеты» | Участник |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Елка Победы» | Участник |
| 1 | Республиканская акция «Экоелочка» | 1 место |
| 4 | Всероссийского конкурса детских рисунков «Мой любимый медведь!» | 1 место  2 место -2,  3 место |
| 2 | Всероссийского конкурса детских рисунков «Кто как зимует». | 1 место  2 место |
| 4 | Всероссийского конкурса детских рисунков «Новый год в новые регионы» | 1 место  2 место-2,  1 место |
| 3 | Всероссийского конкурса детских рисунков» Зима в окно стучиться» | 1. место-2  2 место |
| 2 | Всероссийского конкурса детских рисунков «Время чудес» | 1 место  3 место |
| 3 | Международный конкурс рисунков нарисуй «Елку Победы» | Участие |
| 1 | Всероссийского конкурса детских рисунков «Волшебный бисер» | 1 место |

**Халявка Т.В.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 8 | Олимпиады (ВСОШ) по математике  школьный этап | Участие |
| 1 | Всероссийская Онлайн-олимпиада «Систематика» | 1 место |
| 4 | Международная олимпиада по информатике «Бобер» | участие |
| 4 | Республиканская заочная викторина «Золотой сундучок» | Хороший результат -2,  Участие -2 |

**Безуглова Р.П :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 21 | Международный исторический диктант тему событий Великой Отечественной войны « Диктант Победы» | Участие |
| 19 | Международная акция «Казачий диктант» | Участие |
| 7 | Международная ученическая акция «Тест по истории Отечества» | Участие |
| 4 | Международная просветительская акция «Исторический диктант» | Участие |
| 1 | Региональный конкурс «Письмо в будущее» номинация «Нельзя забывать» | Участие |
| 1 | Проект «Многонациональная Победа» номинация «Вспомним всех поименно» | Участие |

**Голубченко Е.И.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 3 | Муниципальный этап интеллектуального конкурса по английскому языку "Полиглот" | 3 место- 1,  Участие- 2 |
| 6 | V Республиканском конкурсе «Читаем литературу в оригинале и переводе», посвященном 165-летию со дня рождения американской писательницы Элинор Портер и 110-летию романа «Поллианна» | Участие |
| 4 | VIII Международный страноведческий конкурс по иностранному языку «Пилигрим – 2022» (направление: английский язык) | Участие |

**Куликова В.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 4 | Олимпиады (ВСОШ) по физике  школьный этап | 1 место -1,  участие |
| 5 | Олимпиады (ВСОШ) по математике  школьный этап | Участие |
| 3 | Республиканская заочная викторина «Золотой ключик» | Участие |
| 4 | Республиканская заочная викторина «Золотой сундучок» | Участие |

**Казацкая Н.Е.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 9 | Открытое первенство города по легкоатлетическому многоборью среди обучающихся общеобразовательных учреждений в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна. | Победитель в номинации «Челночной бег 9х4м» среди девушек,  участие |
| 10 | Соревнования по баскетболу в рамках Городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тореза «Спорт для смелых». | Участие |
| 10 | Городской спортивный конкурс среди юношей образовательных учреждений города «А ну-ка парни!-2023» | Участие |
| 46 | I (школьный) этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Участие |
| 46 | I (школьный) этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» | Участие |

**Волянская Л.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 4 | Олимпиады (ВСОШ) по русскому языку  школьный этап | Победитель -1, призер -2, участие -1 |
| 5 | Олимпиады (ВСОШ) по литературе  школьный этап | Победитель -2, призер -1, участие -2 |
| 1 | Олимпиады (ВСОШ) по литературе  межшкольный этап | Победитель -1 |
| 18 | Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченной к 195-летию поэмы «Полтава» А.С. Пушкина (далее - Пушкинский диктант). | участник |
| 1 | Всероссийский фестиваль-конкурс, посвященный 110-летию со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова «Дом книг». | Победитель |
| 2 | Республиканский конкурс сочинений «Что мы Родиной зовём?» | Победители - 2 |
| 2 | Республиканский конкурс «Волшебной зимы причуды» | Победители -2 |
| 2 | Республиканский конкурс «Письмо солдату» | Участник |

**Жарова Г.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Муниципальный этап Республиканской олимпиады по химии | Участник |
| 2 | Олимпиады (ВСОШ)  по химии школьный этап | Участник |
| 2 | Республиканский интернет-конкурс «Химик \_ОN» | Участие |

**Журба Н.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку школьный этап | Победитель -2, призер – 1, участие -2 |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе  школьный этап | Победитель -3, призер -1 |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  межшкольный этап | Победитель- 1, участие -2 |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе  межшкольный этап | Участие |
| 16 | Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А. С. Пушкина | участие |
| 6 | Международный Большой этнографический диктант | участие |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | участие |
| 1 | Интернет-конкурс «Учитель с большой буквы» муниципальный этап | участие |
| 1 | Муниципальный  заочный конкурс сочинений «Если бы я был учителем…» | 3 место |
| 1 | Заочный конкурс сочинений ко Дню мира муниципальный этап | 3 место |
| 1 | Литературный конкурс «С поэзией в сердце»  Муниципальный этап | участие |
| 1 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | участие |
| 2 | Всероссийская акция «Больше, чем туризм» | участие |
| 1 | Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей» | участие |

**Кожарская Н.Г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 3 | Всероссийская олимпиада по информатике  Школьный этап | Участие |
| 2 | Республиканский заочный конкурс «Бобер-2022» | участие |
| 5 | Конкурс «Смотри, это Россия!» | участие |
| 3 | Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023» | Участие |

**Кравчина В.Т.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| **2** | Муниципальный конкурс «Скажите победителям спасибо» | Участник |
| **3** | Республиканский онлайн –конкурс «Новый год в новые регионы» | 3-место - 3 |

**Ловина Е.В.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 2 | Всероссийская историческая викторина «Животные – герои ВОВ» | 2 место-2 |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Математические ребусы» | 1 место |
| 6 | МБУК викторина «Знаток ГО» | Сертификаты участников |
| 1 | Всероссийская викторина для младших школьников «Правила этикета» | Диплом 2 степени |
| 1 | Всероссийская викторина для младших школьников «Заповедники Крыма» | Диплом 2 степени |
| 1 | Всероссийская викторина для младших школьников  «Финансовая грамотность» | Диплом 2 степени |
| 2 | Всероссийская литературная викторина по творчеству С.,Михалкова «Михалкова знают дети» | Диплом участия-2 |
| 2 | Всероссийская викторина для младших школьников «Явление природы» | Диплом 3 степени  Диплом 2 степени |
| 2 | Всероссийская викторина для младших школьников « Строение тела человека» | Диплом 2 степени-2 |
| 3 | Всероссийская викторина для младших школьников «Красная Книга России» | Диплом 2 степени -1,  Диплом 1 степени |
| 1 | Всероссийская викторина для младших школьников по ПДД «Светофор» | Диплом 2 степени |
| 1 | Всероссийский экспресс-конкурс рисунков «Фантазии морозной зимы» | 1 место |
| 5 | Всероссийский конкурс творческих работ «Бескрайний космос» | 2 место- 4,  1 место |
| 1 | Всероссийский конкур поделок из бросового материала «Берегите планету» | 1 место |
| 1 | Муниципальный конкурс поделок  « Скажите победителям спасибо» | 3 место |

**Степаненко О.Г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский конкурс талантов. Номинация "Олимпиада по математике" "Таблица умножения" | Диплом 2 место |
| 1 | Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов "Мой родной русский язык" | Диплом 1 степени |
| 1 | Международная викторина для младших школьников "Моя любимая Россия" | Диплом 1 степени |
| 3 | Международная викторина для младших школьников "Народы России" | 1 степени -1,  2 степени - 2 |
| 4 | Международная викторина для младших школьников  "Красная книга России" | 1 степени - 2  2 степени -2 |
| 4 | Международная викторина для младших школьников  "Строение тела человека" | 1 степени – 2,  2 степени-2 |
| 5 | Международная викторина для младших школьников  "Правила безопасности на льду" | 2 степени - 1  1 степени - 4 |
| 5 | Международная викторина для младших школьников  " Явления природы" | 1 степени - 5 |
| 4 | Международная викторина для младших школьников "Масленица" | 1 степени - 4 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников "Финансовая грамотность" | 1 степени - 6 |
| 5 | Международная викторина для младших школьников "Сказочный мир С.Михалкова" | 1 степени - 5 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников "Заповедники Крыма" | 1 степени - 5  2 степени - 1 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников ПДД "Светофор" | 1 степени - 6 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников  "Правила этикета" | 1 степени - 6 |
| 4 | Всероссийская интеллектуальная викторина "Знатоки зимних видов спорта" | 1 степени – 1,  2 степени-3 |
| 1 | Всероссийская викторина "Время знаний" "Зимние забавы" | 1 степени |
| 1 | Международный конкурс "Бобёр" по информатике и информационным технологиям | Сертификат участника |
| 5 | Всероссийская литературная викторина по творчеству С.Михалкова "Михалкова знают дети" | 1 степени- 4,  2 степени- 1 |
| 2 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Этих дней не смолкнет слава" | Диплом за успешное прохождение онлайн-викторины |
| 6 | Всероссийская историческая викторина "Животные - герои Великой Отечественной войны" | 1 степени- 3,  2 степени - 3 |
| 6 | Всероссийские онлайн-викторины для начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир) | Дипломы за успешное прохождение онлайн-викторин |
| 4 | Тематическая неделя "Страна безопасности"  ( Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества) | Сертификаты участника |
| 1 | Всероссийский детский конкурс рисунков "Я - мечтаю" | 1 степени |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Фантазия осени" | 1 степени  1 степени |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Подари улыбку папе" | 1 степени - 2 |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс "Пластилиновые чудеса" | 1 степени- 2,  2 степени - 1 |
| 1 | Всероссийский детский творческий конкурс "Кто как зимует" | 1 степени |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс "Искусство оригами" | 1 степени - 3 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Пернатые непоседы" | 1 степени- 2 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Дед Мороз - красный нос!" | 1 степени  2 степени |
| 1 | Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло" | 1 степени |
| 1 | Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше "Игрушка на ёлку" | 1 степени |
| 9 | Всероссийский детский творческий конкурс "Зима в окно стучится" | 1 степени – 7,  2 степени- 2 |
| 3 | Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой любимый медведь" | 1 степени  2 степени- 2 |
| 1 | Всероссийский конкурс детских рисунков "Зимний спорт!" | 1 степени |
| 9 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская | 1 степени-7,  2 степени - 2 |
| 2 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес" | 1 степени |
| 5 | Всероссийский конкурс детских творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки "День рождения снеговика" | 1 степени – 4,  2 степени - 1 |
| 4 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу" | 1 степени-4 |
| 2 | Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой яркий мир" | 1 степени  2 степени |
| 4 | Всероссийском конкурсе рисунков по произведениям А.С.Пушкина "У лукоморья" | 1 степени – 3,  2 степени-1 |
| 6 | Всероссийский конкурс детских творческих работ " Первым делом - самолёты!" | 1 степени- 2,  2 степени - 4 |
| 2 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Мой весёлый домовой" | 2 степени - 2 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Защитники Отечества" | 1 степени - 3 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Широкая Масленица" | 1 степени- 3 |
| 4 | Всероссийский детский творческий конкурс "Чудесный день весны" | 1 степени – 3,  2 степени - 1 |
| 3 | Всероссийский детский конкурс рисунков "Цветные карандашики" | 1 степени - 3 |
| 3 | Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Волшебный бисер" | 1 степени - 3 |
| 5 | Всероссийский детский конкурс рисунков "Фантастические животные" | 1 степени- 5 |
| 4 | Всероссийский детский конкурс рисунков к Международному дню детской книги "Любимая книга детства" | 1 степени- 4 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Бескрайний космос" | 1 степени - 3 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Цветочная фантазия" | 1 степени - 3 |
| 4 | Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала "Береги планету" | 1 степени- 4 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Не играй с огнём" | 1 степени- 3 |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс "День победы глазами детей" | 1 степени- 3 |
| 3 | Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Угадайте, что за птица?" | 1 степени- 3 |
| 1 | Всероссийский конкурс патриотического рисунка "Z патриот" | 1 степени |
| 1 | Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых "Фантазии морозной зимы". Номинация "Открытка" | 1 степени |
| 1 | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Русская Масленица" | 1 степени |

**Степанова С.И.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 3 | Всероссийская олимпиада по математике | Победитель-2,  Участник-1 |
| 4 | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Победитель-2,  призер - 2 |
| 3 | Городской конкурс «Юный эрудит- 2022» | 3 место – 1,  участие -2 |
| 11 | Международная викторина для младших школьников "Моя любимая Россия" | Диплом  1 степени -7,  2 степени-1,  3 степени -3 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников "Народы России" | 1 степени-4,  2 степени - 1  3 степени- 1 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников  "Красная книга России" | 1 степени- 5,  3 степени - 1 |
| 10 | Международная викторина для младших школьников  "Строение тела человека" | 1 степени -8  2 степени – 1, 3 степени- 1 |
| 7 | Международная викторина для младших школьников  "Правила безопасности на льду" | 1 степени – 6,  2 степени- 1 |
| 11 | Международная викторина для младших школьников " Явления природы" | 1 степени- 4,  2 степени- 5,  3 степени- 1,  участие-1 |
| 13 | Международная викторина для младших школьников "Финансовая грамотность" | 1 степени-3,  2 степени -7,  3 степени -3 |
| 3 | Международная викторина для младших школьников "Заповедники Крыма" | 1 степени - 3 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников ПДД "Светофор" | 1 степени – 4,  2 степени - 2 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников "Правила этикета" | 1 степени - 6 |
| 6 | Всероссийская литературная викторина по творчеству С.Михалкова "Михалкова знают дети" | 1 степени- 4,  2 степени - 2 |
| 8 | Международная викторина для младших школьников "Удивительная геометрия" | 2 степени - 8 |
| 1 | Муниципальный к – с «Скажите победителям спасибо!», посвящённый Дню освобождения Донбасса. | Диплом за занятое 1 место |
| 1 | Городской этап смотра – конкурса художественной самодеятельности «Поверь в себя» Номинация «Художественное слово» | Диплом за занятое  1 место |
| 1 | Интернет – конкурс «Zа Донбасс» | Диплом 2 степени |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская | 1 степени - 3 |
| 4 | Интернет – конкурс «Зимняя сказка про Снеговика» Номинация «Зимняя сказка» | 1 степени – 3,  2 степени - 1 |
| 2 | Интернет – конкурс «Зимняя сказка про Снеговика» Номинация «Снеговик своими руками» | 1 степени- 2 |
| 10 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес" | 1 степени-5,  2 степени -5 |
| 5 | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года» | 2 степени – 5 |
| 4 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу" | 1 степени – 3,  2 степени- 1 |
| 2 | Всероссийский конкурс детских творческих работ " Первым делом - самолёты!" | 1 степени  2 степени |
| 1 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Защитники Отечества" | 1 степени |
| 2 | Конкурс – фестиваль «Защитники Отечества – надёжный щит своей страны» | 2 степени - 2 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Широкая Масленица" | 2 степени- 2,  3 степени-1 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Чудесный день весны" | 1 степени  2 степени |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли "Экология планеты" | 1 степени- 3 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце!» | 1 степени-2 |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Бескрайний космос" | 2 степени-3 |
| 1 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Цветочная фантазия" | 1 степени |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия» | 1 степени-2 |
| 2 | Интернет – конкурс «Привет, октябрь» | 3 степени-2 |
| 2 | Всероссийский конкурс детских творческих работ "Не играй с огнём" | 1 степени |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс "День победы глазами детей" | 1 степени -3 |
| 2 | Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Угадайте, что за птица?" | 1 степени-2 |
| 9 | Интернет – конкурс «Добрые дела красят человека» | Сертификат  участника -9 |
| 4 | Интернет – конкурс «Надо дружбой дорожить» | Сертификат  участника-4 |
| 4 | Интернет – конкурс « Радуюсь дождю» | Диплом  1 степени,  2 степени  3 степени - 2 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебное лукошко" | 1 степени- 2 |
| 8 | Флешмоб «Моё лето без интернета» | 1 степени – 4,  2 степени -2,  3 степени-2 |

**Чернышева Н.А.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 7 | Международная викторина для младших школьников «Строение человека» | Диплом 1 степени -6,  Диплом 2 степени - 1 |
| 1 | Всероссийский конкурс талантов:  Номинация «Зимняя сказка» Дед Мороз спешит на праздник» | Диплом 3 степени- 1 |
| 1 | Международная олимпиада для младших щкольников (математика) | Диплом 3 степени |
| 4 | Всероссийский конкурс талантов. Номинация : «Зимняя фантазия» «Зимние узоры»  «Зимушка-зима» | Диплом 1 степени- 3, диплом 2 степени-1 |
| 2 | Всероссийский конкурс-акция «Новогодние открытки в новые регионы» | Диплом лауреата |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» | Диплом 1 степени- 2, диплом 2 степени - 1 |
| 7 | «Централизованная библиотечная система» Центр детского чтения. Викторина «Знаток гражданской обороны» | Сертификат участника -7 |
| 7 | Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей » | Диплом 1 степени - 7 |
| 7 | Международная викторина для младших школьников «ПДД «Светофор» | Диплом 1 степени - 7 |
| 5 | Международная викторина для младших школьников «Правила этикета» | Диплом 1 степени - 5 |
| 1 | Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос» | 1 место |
| 5 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» | Диплом 1 степени- 5 |
| 6 | Международная викторина для младших школьников «Заповедники Крыма» | Диплом 1 степени- 4, диплом 2 степени- 2 |

Из предоставленных данных видно, что в текущем учебном году 15 педагогов подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, турнирах, акциях, 13 из которых подготовили 2 и более победителей.

Результаты работы педагогов школы в направлении подготовки обучающихся к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различных уровней следующая:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Количество педагогов ( всего) | 19 | 18 | 19 | 16 | 18 |
| Количество педагогов, подготовивших победителей | 14 | 13 | 11 | 11 | 15 |
| Количество педагогов, подготовивших 2 и более победителей | 12 | 11 | 9 | 7 | 13 |

Из данных сравнительного анализа за 2 последних учебных года можно сделать вывод, что в текущем году количество педагогов, подготовивших победителей увеличилось (+4) в том числе и количество педагогов, подготовивших 2 и более победителей (+ 6).

Следует отметить, что увеличивается количество международных и всероссийских конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и занимают призовые места.

В 2022-2023 учебном году администрация школы продолжает отслеживать профессиональный рост педагогов, в школе ведется мониторинг профессионального роста педагогов, который состоит из таких блоков:

- Методически – профессиональная деятельность учителя;

- Работа с одаренными учащимися;

- Владение информационно- коммуникативными технологиями;

- Уровень самообразовательной деятельности.

По результатам мониторинга наивысший балл профессионального мастерства в текущем году имеют:

- ***среди учителей начальной школы:***

Степанова С.И. (702 баллов)

Степаненко О.Г. (614 балла)

Чернышева Н.А. (460 баллов)

**- среди учителей основной школы:**

Журба Н.Н. (205 баллов)

Голубченко Е.И. (127 баллов)

Медяник Т.Г. (126 баллов)

По результатам мониторинга результаты распределились следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество набранных балов | Рейтинг |
| 1 | Степаненко О.Г. | 614 | 2 |
| 2 | Степанова С.И. | 702 | 1 |
| 3 | Журба Н.Н | 205 | 5 |
| 4 | Ловина Е.В. | 213 | 4 |
| 5 | Голубченко Е.И. | 127 | 6 |
| 6 | Болгова О.В. | 57 | 15 |
| 7 | Безуглова Р.П. | 109 | 9 |
| 8 | Волянская Л.В. | 95 | 10 |
| 9 | Чернышева Н.А. | 460 | 3 |
| 10 | Медяник Т.Г. | 126 | 7 |
| 11 | Халявка Т.В. | 112 | 8 |
| 12 | Кравчина В.Т. | 66 | 14 |
| 13 | Куликова В.Г. | 93 | 11 |
| 14 | Жарова Г.В. | 88 | 12 |
| 15 | Казацкая Н.Е. | 73 | 13 |
| 16 | Кожарская Н.Г. | 52 | 16 |

Еще одним показателем профессионального роста педагога является популяризация собственного педагогического опыта на страницах педагогической прессы.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы продолжили освещать опыт работы на

страницах педагогической прессы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО учителя** | **Сайты/ педагогическое издание** | **Общее кол-во опубликованных работ**  **за учебный год** |
| 1 | История | Безуглова Р.П. | <https://znanio.ru/media/add> | 4 |
| 2 | Математика | Халявка Т.В. | https://multiurok.ru/ | 3 |
| 3 | Физическая культура | Казацкая Н.Е. | https://infourok.ru/ | 2 |
| 4 | Русский язык | Волянская Л.В. | https://infourok.ru/ | 1 |
| 5 | Химия | Жарова Г.В. | https://infourok.ru/ | 3 |
| 6 | Русский язык и литература | Журба Н.Н. | https://multiurok.ru | 1 |
| 7 | Внеурочная деятельность | Журба Н.Н. | https://multiurok.ru | 3 |
| 8 | Технология | Кравчина В.Т. | https://multiurok.ru | 1 |
| 9 | Литературное чтение | Ловина Е.В. | https://multiurok.ru | 3 |
| 10 | Внеурочная деятельность | Ловина Е.В. | https://multiurok.ru | 5 |
| 11 | Физическая культура | Степаненко О.Г. | https://infourok.ru/ | 1 |
| 12 | Физическая культура | Степанова С.И. | https://infourok.ru/ | 2 |
| 13 | Внеурочная деятельность | Степанова С.И. | https://infourok.ru/ | 4 |
| 14 | Внеурочная деятельность | Чернышева Н.А. | https://infourok.ru/ | 3 |
| 15 | Биология | Медяник Т.Г. | https://multiurok.ru | 3 |
| 16 | География | Медяник Т.Г. | https://multiurok.ru | 2 |
| 17 | Внеурочная деятельность | Медяник Т.Г. | https://multiurok.ru | 4 |
| 18 | Внеурочная деятельность | Голубченко Е.И. | https://infourok.ru/ | 5 |
| 19 | Внеурочная деятельность | Голубченко Е.И. | Опыт работы педагога представлен на сайте Дон РИРО в рамках конкурса «Навигаторы детства-2022» | 1 |
|  | Итого |  |  | **51** |

Следует отметить, что положительным моментом в работе школьной методической службы можно считать мотивацию педагогов школы к транслированию собственного педагогического опыта на страницах педагогических изданий.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество опубликованных материалов значительно увеличилось (+29 ).

         В текущем учебном году продолжает работать школа передового опыта (руководитель Иванина Н.И.), которая объединила творчески работающих учителей.

На уровне города и школы внедрялся передовой педагогический опыт учителей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема опыта** | **Автор опыта** | **Изучение** | **Обобщение** | **Внедрение** |
| Разноуровневые задания, направленные на формирование ключевых компетентностей на уроках химии по теме «Общие сведения о металлах» | Жарова Г.В. | **+** |  |  |
| Использование учебных картин на уроках истории | Безуглова Р.П. |  |  | **+** |
| Формы организации проектно – технологической деятельности обучающихся на уроке в условиях внедрения ГОС НОО | Ловина Е.В. |  | **+** |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе | Чернышева Н.А. | **+** |  |  |

В текущем году педагоги школы продолжают активно участвовать в вебинарах различных уровней, повышая свой самообразовательный уровень:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Конференции** (У-участник / С-слушатель) | | **Вебинары** | |
| Республиканские | М/народные | Республиканские | М/народные |
| 1 | Безуглова Р.П. | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 2 | Халявка Т.В. | 0 | 1-С | 0 | 7 |
| 3 | Казацкая Н.Е. | 1-С | 0 | 2 | 16 |
| 4 | Волянская Л.В. | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | Жарова Г.В. | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Журба Н.Н. | 0 | 1-С | 1 | 13 |
| 7 | Кожарская Н.Г. | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 8 | Кравчина В.Т. | 0 | 1-С | 2 | 6 |
| 9 | Ловина Е.В. | 0 | 4-С | 0 | 15 |
| 10 | Медяник Т.Г. | 0 | 1-С | 0 | 4 |
| 11 | Степаненко О.Г. | 1-С | 1-С | 0 | 7 |
| 12 | Степанова С.И. | 0 | 1-С | 1 | 11 |
| 13 | Чернышева Н.А. | 0 | 1-С | 0 | 5 |
| 14 | Голубченко Е.И. | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 15 | Иванина Н.И. | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 16 | Дубик Г.В. | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 17 | Куликова В.Г. | 1-С | 1-С | 0 | 6 |
| 18 | Болгова О.В. | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  | **3** | **12** | **17** | **154** |

Также в текущем учебном году учитель химии Жарова Г.В. представила на рассмотрение методическим советом свою методическую разработку по теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учителя** | **Тема методического продукта** |
| Химия | Жарова Г.В. | Разноуровневые задания, направленные на формирование ключевых компетентностей на уроках химии по теме «Общие сведения о металлах» |

**Резервом в работе** остается увеличение количества педагогов, которые подготовят методические разработки на уровне города.

Одним из важных направлений методической работы школы является работа ШПНМК. Так, в школе организована работа 4 научно-методических комиссий:

* Научно - методическая комиссия общественно - гуманитарных дисциплин (руководитель Журба Н.Н.)
* Научно - методическая комиссия естественно - математических дисциплин (руководитель Куликова В.Г.)
* Научно - методическая комиссия начального образования (руководитель Степанова С.И.)
* Научно - методическая комиссия воспитательной работы (руководитель Васильченко Ю.А.)

Руководителями ШПНМК на начало учебного года составлены планы работы, которые включали рассмотрение и изучение вопросов по реализации научно-методической темы, повышения профессионального уровня членов ШПНМК, особенности преподавания предметов цикла в соответствии с ГОС стандартами. В своей деятельности руководители ШПНМК ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Следует отметить, что планы работы были своевременно предоставлены на согласование и утверждение администрацией школы.

Все педагоги в течение года активно принимали участие в работе школьных предметных комиссий, работали над реализацией индивидуальных траекторий развития, повышали свой профессиональный уровень путем участия в вебинарах, семинарах на различных уровнях, публиковали собственные наработки на интернет сайтах.

Все методические  комиссии работали  удовлетворительно, каждой  из  них  проведено  5 – 6  заседаний, которых  рассматривались  как  теоретические  вопросы, так  и  практические, связанные  с научно-методической темой  школы,   практикой  обучения  и  воспитания  школьников. По итогам работы руководителями ШПНМК сформированы кейсы материалов.

В методических комиссиях каждый учитель знакомит своих коллег с обобщенными результатами работы над темой самообразования на заседаниях ШПНМК, методическом и педагогических советах школы.

Традиционной коллективно-групповой формой методической работы в школе являлось проведение предметных недель как комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, углубление и расширение знаний по предметам, обогащение научно-методического опыта учителей. Они вносят интересные мероприятия и инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс, усовершенствуют организационные качества учителей и развивают способности учеников. Это время творческих экспериментов, подготовки презентаций, просмотр видеофильмов, видео-викторин, изготовление коллажей и поделок.

Анализ работы учителей показал, что коллективные формы методической работы в школе использовались с целью выработки единого подхода к решению проблемы и намеченных задач, обсуждение актуальных вопросов организации учебно-воспитательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучение и распространение педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации. Учителя уделяли внимание повышению результативности урока, в том числе с применением ДОТ и ЭОР, системности знаний учащихся, формированию на занятиях практических и познавательных умений и навыков, самостоятельной работы и организации выполнения домашних заданий.

Проанализировав работу методических комиссий, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

По итогам работы педагогов июле 2023года был подведен рейтинг ШПНМК.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ШПНМК | Количество набранных балов (среднее значение) | Рейтинг | Руководитель ШПНМК |
| 1 | Учителей начальных классов | 409 | І | Степанова С.И. |
| 2 | Общественно-гуманитарного цикла | 134 | ІІ | Журба Н.Н. |
| 2 | Естественно- математического цикла | 87 | ІІІ | Куликова В.Г. |

Несколько лет подряд по итогам рейтинга первое место стабильно занимает ШПНМК учителей начальных классов, что свидетельствует о качественной работе руководителя ШПНМК Степановой С.И.

Исходя из анализа работы по итогам 2022-2023 учебного года следует признать работу комиссий удовлетворительной.

**ПРОЕКТ «Будущее Донбасса» (работа с одаренными детьми).**

На выполнение годового плана работы школы, приказа по школе от 26.09.2022 № 218

«Об организации работы с одаренными детьми», с целью создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в 2022-2023 учебном году продолжает действие программа работы с одаренными детьми «Будущее Донбасса».

В текущем году в банк одаренных детей были внесены изменения исходя из анализа работы с одаренными детьми, наблюдения педагогов школы и психологических исследований. Кураторами одаренных детей постоянно отслеживалась динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, осуществлялось индивидуальное сопровождение в течение года, формировалось и систематически пополнялось портфолио одаренного ребенка.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 5 одаренных ребенка (4 – «Интеллектуальная», 1 – «Коммуникативно-организаторская» виды одаренности).

На школьном уровне:

**Банк способных и одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Вид одаренности |
| 1 | Кожарский Дмитрий | 4 | Интеллектуальная |
| 2 | Смирный Иван | 5 |
| 3 | Липко Анастасия | 6 |
| 4 | Терюшов Александр | 9 |
| 5 | Смирная Ева | 6 | Коммуникативно-организаторская |

В текущем учебном году 3 обучающихся, исходя из данных, предоставленных педагогами школы и рекомендаций психолога внесены в резерв одаренных и способных детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Вид одаренности |
| 1 | Халявка Максим | 2 | Интеллектуальная |
| 2 | Савченко Вячеслав | 2 | Художественно-эстетическая |
| 3 | Халявка Марина | 7 | Художественно-эстетическая |

В течение учебного года с целью создания условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей с одаренными и способными детьми осуществлялось сопровождение по следующим направлениям:

1. проводился анализ особых успехов и достижений обучающихся в классном коллективе;

2. отслеживалось участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней и направленностей;

3.оказывалась помощь в самореализации и творческой направленности;

4.создавалась ситуация успеха и уверенности через личностное ориентирование и воспитание (предметные недели );

5.обучающиеся привлекались к организации и участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различных уровней согласно типу одаренности;

6.осуществлялся контроль над развитием познавательной деятельности;

7.поддерживалась связь с родителями.

На каждого одаренного ребенка куратором была заполнена индивидуальная психолога–педагогическая карта подростка, карта одаренного ребенка, где определено положение его в коллективе, учебная деятельность, познавательный интерес и способность к обучению, составлены психолога–педагогические характеристики, составлены индивидуальные программы.

С целью содействия в выявлении, поддержки и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья в школе налажена работа психологической службы, разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

В качестве диагностического материала использованы:

* анкетирование родителей и учителей;
* диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, уровень интеллектуального развития);
* тест креативности Торренса;
* методика «Коммуникативные и организаторские склонности;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;

С обучающимися, педагогами и родителями проведено анкетирование по программе «Универсал» (анкета "Социум", "Двор", "Ценностные приоритеты", анкета «Родители-дети»).

По результатам исследования даны рекомендации родителям обучающихся и педагогам школы, определены задачи личностного развития обучающихся.

В течение года психологом школы проводилась **коррекционно-развивающая работа для развития творческих способностей и креативности**, развитию уверенности в своих силах, развития организаторских, лидерских и деловых качеств, коммуникативных навыков и творческих способностей.

В текущем учебном году исходя из наблюдений классного руководителя и результатов диагностики впервые в банк одаренных детей был включен Кожарский Дмитрий (куратор Степанова С.И.). С обучающимся была спланирована работа по развитию интеллектуальной одаренности, которая нашла отражение в организации урочной и внеурочной деятельности; индивидуальных и групповых занятий; занятиях в кружках по интересам; участии в Неделе начальных классов; в муниципальных, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, Международных викторинах для младших школьников; различных детских творческих конкурсах и т.д.

Результатом сопровождения являются следующие достижения Дмитрия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийская олимпиада по математике (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Городской конкурс «Юный эрудит- 2022». Номинация «Математика» | Городской | 3 место |
| Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников "Народы России" | Международная | 2 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Красная книга России" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Строение тела человека" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Правила безопасности на льду" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  " Явления природы" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Финансовая грамотность" | Международная | 2 место |
| Международная викторина для младших школьников  ПДД "Светофор" | Международная | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников  "Правила этикета" | Международная | 1 место |
| Всероссийская литературная викторина по творчеству С. Михалкова "Михалкова знают дети" | Всероссийская | 1 место |

Кроме конкурсов, турниров, олимпиад интеллектуальной направленности Кожарский Д. активно привлекался к участию и в творческих конкурсах. Результативность следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ " Первым делом - самолёты!" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли "Экология планеты" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ "Бескрайний космос" | Всероссийский | 2 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс "День победы глазами детей" | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Угадайте, что за птица?" | Всероссийский | 1 место |
| Интернет – конкурс «Добрые дела красят человека» | Республиканский | Участник |
| Флешмоб «Моё лето без интернета» | Республиканский | 3 место |

Следует отметить качественную работу Степановой С.И., как куратора, по развитию интеллектуальных способностей обучающегося.

Куратором **Смирного Ивана** в 2022-2023 учебном году была Кожарская Н.Г., классный руководитель 5 класса.

В начале учебного года куратором и педагогом – психологом было проведено индивидуальное обследование обучающегося, а также анализ достижений предыдущих лет, который показал, что Смирный Иван является одаренным ребенком. В начале учебного года куратором была заполнена индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, карта одаренного ребенка, где определено положение его в коллективе, учебная деятельность, познавательный интерес и способность к обучению.

На основании комплексной диагностики и анализа личностного развития была составлена психолого-педагогическая характеристика, где отмечена жизненная активность, его взаимоотношения и социальное положение в классном коллективе, ценностные ориентации в системе взаимоотношений с одноклассниками, недостатки личностного развития, духовное развитие и взаимоотношения с родителями. Для дальнейшего развития одаренности Ивана была создана индивидуальная программа.

Также в течение года со Смирным И. проводилась индивидуальная работа. Результатом работы по развитию интеллектуальных способностей обучающегося стали следующие достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийская олимпиада по математике (ВСОШ) | Школьный этап | Победитель |
| Всероссийская олимпиада по информатике (ВСОШ) | Школьный этап | Участник |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» | Международный | Участие |
| Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы 2023» | Международный | Участие |

Из собеседования с Кожарской Н.Г., куратором Смирного И., выяснено, что у обучающегося отмечается низкая мотивация к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах различной направленности и уровней. Из запланированных в начале учебного года мероприятий, реализовано менее 50 %. Следует отметить недостаточную работу куратора по развитию интеллектуальных способностей обучающегося, в том числе развитию мотивационной сферы.

Куратором **Липко Анастасии в текущем учебном году** являлась Медяник Татьяна Григорьевна, классный руководитель 6 класса. Сопровождение проводилаось через индивидуальную работу, привлечение Анастасии к участию в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, проводилось наблюдение за динамикой интеллектуального развития Анастасии.

Результатом данной работы являются достижения Анастасии :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| ВСОШ по математике | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по литературе | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по русскому языку | Школьный этап | Призер |
| ВСОШ по биологии | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по географии | Школьный этап | Призер |
| III Республиканский конкурс презентаций "Моя аграрная Республика» | Республиканский | 2 место |
| Международная просветительская акция «Географический диктант | Международный | Участие |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Всероссийский | Участие |
| Республиканский конкурс «Скажите победителям спасибо» | Республиканский | Участие |
| Всероссийский литературный конкурс “ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ? ТО, ЧТО В СЕРДЦЕ БЕРЕЖЕМ!” | Всероссийский | Участие |
| Фестиваль-конкурс «К 110 летию С.В. Михалкова» | Всероссийский | Участие |

Также Липко А. в течение года была активной участницей творческих конкурсов различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Экология планеты» | Всероссийский | Участие |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» | Всероссийский | 1 место |
| Республиканская акция «Экоелочка» | Республиканский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Кто как зимует» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Новый год в новые регионы» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков» Зима в окно стучится» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Время чудес» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Волшебный бисер» | Всероссийский | 1 место |
| Республиканский конкурс рисунков «Привет, октябрь!» | Республиканский | 1 место |

Следует отметить, что Медяник Т.Г. проводила систематическую работу по развития интеллектуальных способностей Анастасии, однако в большинстве конкурсов, турниров, олимпиад по направлению одаренности не принесло призовых мест (из 12 только в 6 обучающаяся стала победителем или призером).

Куратором **Терюшова Александра** в 2022-2023 учебном году была Журба Н.Н., классный руководитель.

Развитие интеллектуальных способностей Александра проводилось через наблюдение за динамикой творческого развития учащегося, индивидуальную работу, привлечение к участию в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней:

Результаты участия следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Республиканская предметная олимпиада по русскому языку | Школьный этап | Участие |
| Республиканская предметная олимпиада по литературе | Школьный этап | Участие |
| Республиканская предметная олимпиада по математике | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по физике | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по химии | Школьный этап | участие |
| Республиканская предметная олимпиада по биологии | Школьный этап | 1 место |
| Республиканская предметная олимпиада по географии | Школьный этап | 2 место |
| ВСОШ по русскому языку | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по литературе | Школьный этап | Победитель |
| ВСОШ по русскому языку | Межшкольный этап | Участие |
| ВСОШ по литературе | Межшкольный этап | Участие |
| ВСОШ по химии | Школьный этап | Участие |
| ВСОШ по биологии | Школьный этап | Участие |
| ВСОШ по географии | Школьный этап | Участие |
| Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А. С. Пушкина | Республиканский | Участие |
| Международный Большой этнографический диктант | Международный | Участие |
| Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» | Всероссийский | Участие |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | Международный | Участие |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | Всероссийский | Участие |

По итогам проведенного анализа следует отметить, что педагогическое сопровождение обучающегося в течение года осуществлялось на достаточном уровне. Однако следует отметить, что результативность участия Александра в конкурсах, олимпиадах, турнирах находится на удовлетворительном уровне (большая часть конкурсов, в которых был задействован обучающийся, не принесла призовых мест).

Куратором **Смирной Е.** в течение года была Голубченко Е.И., педагог-организатор. По результатам психологического исследования, проведенного в начале 2022-2023 учебного года, у Евы был выявлен коммуникативно-организаторский вид одаренности. Результаты индивидуальной работы куратора со Смирной Е. следующие:

- обучающаяся в ходе выборов стала Главой школьной республики;

- участница Всероссийского конкурса советов обучающихся "Территория успеха";

- активист "Движение первых»;

-"Топ -лидер" класса и школы;

- победитель школьного конкурса "Девочка в тренде.

Также Ева стала активным участником следующих акций "Сад памяти", "Вам любимые", "Озеленяй", "Без срока давности", "Улица героя", Открытка для защитника" и др.

В текущем учебном году обучающаяся стала неизменным ведущим и организатором различных конкурсов, акций, турниров на уровне школы, которые в целом соответствовали типу одаренности ученицы.

Также в начале 2022-2023 учебного года исходя из собеседований с педагогами, результатов психологических исследований в школе был сформирован резерв одаренных и способных обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ребенка | Класс | Куратор |
| 1. | Халявка Максим | 2 | Чернышева Надежда Алексеевна |
| 2. | Савченко Вячеслав | 2 | Чернышева Надежда Алексеевна |
| 3 | Халявка Марина | 7 | Кравчина Валентина Тихоновна |

У **Халявки М.** был выявлен интеллектуальный вид одаренности. Исходя их этого, Чернышевой Н.А., куратором обучающегося, была разработана программа индивидуального сопровождения, которая включала различные виды деятельности: разгадывание криптограмм, решения логически-поисковых задач, интеллектуальных игры и викторины, лингвистические марафоны, творческие работы, работы с чистоговорками и др.

Также куратор в течение года активно привлекал Халявку М. к участию в школьных, во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах. Результативность планомерной работы следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Конкурс экологических плакатов «Наука- путь в будущее» | Школьный | участие |
| Фото -флешмоб к Неделе детской и юношеской книги «Моя любимая книга*»* | Школьный | Участие |
| Выставка  юных изобретений «День детских изобретений» | Школьный | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Зимняя фантазия». «Зимние узоры» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Масленица» | Международный | 1 место |
| Международная олимпиада для младших школьников. Математика. | Международный | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Правила безопасности на льду» | Международный | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс. «Защитники Отечества» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Явления природы» | Международный | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Финансовая грамота» | Международный | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ. « Бескрайний космос» | Всероссийский | 1 место |
| Международная викторина для младших школьников. «Заповедники Крыма» | Международный | 1 место |
| Всероссийская викторина «Время знаний». «Человек и космос» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» | Всероссийский | 2 место |
| Международный конкурс «Бобер». Информатика. | Международный | Сертификат участника |
| Викторина «Знаток гражданской обороны» | Всероссийский | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс-акция «Новогодние открытки в новые регионы». Номинация «Открытка-рисунок» | Всероссийский | *Диплом участника* |

По итогам учебного года Максим закончил 2 класс на «отлично», награжден Похвальным листом за высокие достижения в учебе.

Следует отметить, что достаточно высокая результативность достижений обучающегося является результатом эффективной работы куратора, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.

Еще одним обучающимся, который по итогам наблюдений педагогов и результатов диагностики был включен в резерв одаренных детей, стал **Савченко Вячеслав** (куратор Чернышева Н.А.). Проведенный анализ работы педагога с обучающимся свидетельствует о том, что Вячеслав занимается в танцевальном коллективе «ТТТ» на базе ДК «Маяковского», активно принимает участие в выступлениях на уровне города и Республики, имеет грамоты за победы в составе коллектива. Вместе с тем, наблюдается низкая активность участия, обучающегося в конкурсах, турнирах согласно одаренности, на уровне школы, города. Программа индивидуального сопровождения, разработанная куратором для Савченко В. на текущий учебный год реализована не в полной мере.

Куратору данного обучающегося следует рассмотреть возможность его привлечения в индивидуальных конкурсах, турнирах согласно одаренности, а также активизировать работу по индивидуальному сопровождению Савченко В.

Куратором **Халявки Марины**, обучающейся, включенной в резерв одаренных детей, стала в текущем году Кравчина В.Т., учитель технологии. В течение учебного года с обучающейся проводилась систематическая работа по развитию художественно-эстетического вида одаренности, создания среды, способствующей формированию и реализации её потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Ре[зультативность работы следующая:](file:///C:\Users\User\Downloads\зультативность%20работы%20следующая:)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** |
| Отборочный тур Осенней международной олимпиады по математике «Осень 2022» | Международный | Грамота за участие |
| Республиканская олимпиада школьников по русскому языку | Школьный | 2 место |
| Республиканская олимпиада школьников по литературе | Школьный | 1 место |
| Республиканская олимпиада школьников по литературе | Муниципальный | Участие |
| Республиканская олимпиада школьников по биологии | Школьный | 2 место |
| Республиканская олимпиада школьников по географии | Школьный | 2 место |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновые чудеса» | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов –единство страны» | Всероссийский | 3 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» | Всероссийский | 2 место |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному Дню Земли «Ёж- охраняемое животное» | Всероссийский | 1 место |
| Онлайн -конкурс детских творческих работ «Новый год в новые регионы в номинации рисунок «Открытка рисунок» | Республиканский | Победитель |
| Викторина «Знаток гражданской обороны» | Всероссийский | Участник |
| Республиканский конкурс рисунков «Привет, октябрь!» | Республиканский | 1 место |

Педагогическое сопровождение Халявки М. в течение учебного года осуществлялось на достаточном уровне. Однако не все мероприятия, в которых приняла участие обучающаяся соответствовали виду одаренности ( 6 из 13, что составляет 46%).

Исходя из проведенного анализа работы с одаренными детьми, следует отметить, что в целом, кураторам обучающихся велась в течение года планомерная работа по развитию одаренности у обучающихся, состоящих в банке одаренных и способных обучающихся, а также тех, кто в 2022-2023 учебном году были включены в резерв. Обучающиеся активно привлекались к участию в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах, что способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также позволяло определить проблемные моменты.

Вместе с тем, можно выделить следующие **резервы в работе педагогов с одаренными и способными детьми:**

* Низкая мотивация некоторых обучающихся к участию в мероприятиях;
* Подбор форм и видов работы, способствующих развитию способностей обучающийся согласно выявленного вида одаренности;
* Активизация работы по привлечению обучающихся к результативному участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах согласно виду одаренности;
* Внесение корректив в планы индивидуального сопровождения одаренных обучающихся исходя из анализа работы;
* Активизация индивидуальной работы с одаренными обучающимися как на уроках так и во внеурочной деятельности в том числе через исследовательскую деятельность.

Также в рамках программы «Будущее Донбасса» в течение года отслеживалась динамика участия всех обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 августа 2022 г. № 759 «Об организации проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» и от 16 мая 2022 года № 335 «Об утверждении Порядка проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году»» (с изменениями согласно приказу от 22.09.2022г. №756 «О внесении изменений в Порядок проведения Республиканской олимпиады школьников Донецкой Народной Республики»),от 19.10.2022 №991 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» и отдела образования администрации г. Тореза от 19.10.2022 № 15 «Об организации проведения муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году в городе Торезе», приказа по школе от 25.10.2022 № 34 «О проведении школьного этапа Республиканских ученических олимпиад в 2022-2023 учебном году» с целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций Донецкой Народной Республики интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в школе в период 03.10.2022 по 31.10.2022 г. был проведен I ( школьный) этап Республиканской предметной олимпиады ( далее Олимпиада) обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Предметные олимпиады были организованы и проведены по следующим дисциплинам: Русский язык (4-9 классы), Литература (5-9 классы), Математика (4-9 классы), Английский язык (5-9 классы), Информатика и ИКТ (5-9 классы), Физика (7-9 классы), Химия (7-9 классы), Биология (5-9классы), География (5-9классы), История (5-9 классы), Обществознание (5-9 классы).

В школьном этапе Олимпиад приняло участие 59обучающихся школы , большая часть из которых (28) обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Самыми активными участниками были Волкова Мария, Женвачева Екатерина, Боцман Богдан, Терюшов Александр, Золотарев Роман, Неровных Мария.

Анализ отчетов учителей-предметников показал, что в целом по школе было задействовано следующее количество обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников | | | | | | Количество победителей по степеням дипломов | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I | II | III |
| 1. | Русский язык | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 2. | Литература | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Английский язык |  |  |  |  | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 |
| 4. | Информатика и информационные технологии |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | История |  |  | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 6. | Математика | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7. | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 8. | География |  |  |  | 4 | 4 | 7 | 0 | 1 | 2 |
| 9. | Биология |  |  |  | 4 | 5 | 7 | 0 | 1 | 2 |
| 10. | Химия |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 11. | Обществознание |  |  | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
|  | **Итого** | **6** | **9** | **22** | **26** | **33** | **45** | **9** | **22** | **18** |

Сравнительный анализ результатов Олимпиад показал, что в текущем году количество обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадах увеличилось по всем учебным предметам.

Впервые в 2022-2023 учебном году к участию в школьном этапе были привлечены обучающиеся 4 и 5 классов.

Результативность следующая:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Школьный этап | | | Городской этап | | | Республиканский этап | |
| Учасники | Победители | Призеры | Учасники | Победители | Призеры | Учасники | Победители |
| **2022-2023** | 59 | 9 | 40 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Следует отметить, что положительная динамика прослеживается по следующим учебным предметам: литература, математика, обществознание. Стабильно нет победителей олимпиад по английскому языку (Голубченко Е.И.), информатике (Халявка Т.В.). В текущем году нет победителей олимпиады по физике (Куликова В.Г.), биологии и географии (Медяник Т.Г.).

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод, что увеличилось количество призеров школьного этапа олимпиад по русскому языку, английскому языку, информатике, истории, биологии, химии, обществознанию, однако уменьшилось количество по литературе, математике:

Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | % эффективности |
| русский язык | 17 | 2 | 6 | 47 |
| литература | 8 | 1 | 1 | 25 |
| математика | 18 | 2 | 3 | 27 |
| иностранный язык | 7 | 0 | 7 | 100 |
| информационные технологии | 18 | 0 | 4 | 22 |
| физика | 6 | 0 | 2 | 33 |
| химия | 6 | 2 | 3 | 83 |
| биология | 16 | 0 | 3 | 19 |
| география | 15 | 0 | 3 | 20 |
| история | 16 | 1 | 4 | 31 |
| обществознание | 14 | 1 | 4 | 35 |

Из проведенного анализа видно, что результат участия (процент эффективности) низкий, кроме учебных предметов «Химия», «Английский язык». По учебному предмету «Английский язык» победителей нет, однако обучающиеся по количеству набранных баллов заняли 2 и 3 места. По полученным результатам необходимо провести тщательный анализ, выявить причины низкой эффективности участия обучающихся в олимпиадах.

По итогам школьного этапа Олимпиады решением жюри определены 9 победителей и 40 призеров. Для участия в муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады обучающихся были направлены 7 победителей школьного этапа Республиканской олимпиады. Однако по объективным причинам (болезнь обучающихся в день проведения олимпиады) участниками муниципального этапа стали 4 обучающихся школы. Победителей нет.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение данной олимпиады регламентировалось приказом Министерства от 15.09.2022 № 841 «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики в 2022-202З учебном году», приказом отдела образования администрации города Тореза от 19.09.2022 № 295 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Торезе», приказом по школе от 21.09.2022 № 214 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч.г.».

Во ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-9 классов в следующем количестве:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | | | Кол-во победителей (чел.) | | Кол-во  призеров (чел.) | |
| **ВСЕГО** | 95 | 27 | | | 18 | | 9 | |
| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап | | | | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | | Кол-во  призеров (чел.) | |
| **ВСЕГО** | 10 | | 2 | 2 | | 0 | |

В разрезе учебных предметов результативность следующая:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 17 | 7 | 4 | 3 |
| География | 17 | 1 | 1 | 0 |
| Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 |
| История | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 8 | 8 | 5 | 3 |
| Математика | 8 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык | 8 | 6 | 3 | 3 |
| Физика | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Химия | 6 | 2 | 2 | 0 |
| **ВСЕГО** | 95 | 27 | 18 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | 10 | 2 | 2 | 0 |

Одним из положительных тенденций является привлечение обучающихся школы к результативному участию в различных международных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся школы привлекаются к участию в различных дистанционных предметных олимпиадах.

**2022-2023 уч.г.**

* Конкурс «Систематика»- олимпиада по математике (результатов нет);
* Школьная олимпиада. Всероссийский конкурс талантов. Номинация "Олимпиада по математике" "Таблица умножения" (5 победителей и призеров);
* Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов "Мой родной русский язык" ( 1 победитель);
* Яндекс.Учебник. Олимпиада "Я люблю математику" ( 2 победителя и призера);
* VIII Международном страноведческий конкурс по иностранному языку «Пилигрим – 2022» (направление: английский язык) (4 участника);
* Заочный интеллектуальный конкурс по английскому языку "Полиглот" (3 участника);
* Республиканская заочная викторина по математике «Золотой ключик» - (3 участника);
* Международный исторический диктант тему событий Великой Отечественной войны

« Диктант Победы» (21 участие);

* V Республиканском конкурсе «Читаем литературу в оригинале и переводе», посвященном 165-летию со дня рождения американской писательницы Элинор Портер и 110-летию романа «Поллианна» (6 участие);
* Республиканская заочная викторина «Золотой сундучок» (2 -хороший результат, 6 -участника);
* Всероссийский химический диктант (4 участника);
* Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (3 участников);
* Республиканский интернет-конкурс «Химик \_ОN» (2 участника);
* Международная олимпиада по информатике «Бобер» (6 участника);
* Международный Большой этнографический диктант ( 21 участник);
* Всероссийский Экологический Диктант «ЭкоТолк» (15 участников);
* Международная просветительская акция «Географический диктант» (15 участников);
* Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов "Мой родной русский язык" (Диплом 1 степени);
* Всероссийская олимпиада «Математические ребусы» (1 место) и др.

Для глубокой и целенаправленной работы по выявлению и поддержки одаренных и способных детей в рамках программы «Будущее Донбасса» в текущем году были запланированы мероприятия с педагогами, обучающимися, родителями, которые выполнены в полном объеме.

Следует отметить, что в работе с одаренными и способными детьми наметились положительные тенденции:

* Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в международных и всероссийских конкурсах;
* Стабильно высокие результаты участия в различных конкурсах на уровне города обучающихся школы, не состоящих в банке одаренных детей;
* Качественное педагогическое сопровождение детей, включенных в резерв одаренных и талантливых.

**Курсовая переподготовка педагогов школы**

На выполнение годового плана работы школы, перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, с целью обеспечения функционирования системы непрерывного образования педагогов школы, повышения уровня научно-методической, психолого - педагогической подготовки учителей, внедрения в практику работы школы инновационных методов обучения и воспитания в 2022 году курсовую переподготовку прошли 16 учителей, что составляет 84 % от общего количества педагогов школы, 9 из которых прошли курсовую переподготовку по 2 и более программам.

**Дубик Г.В.,** как директор, прошла курсовую переподготовку в дистанционной форме по программе повышения квалификации «Школа управленцев: особенности управления общеобразовательной организацией» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва); как учитель, курсы в дистанционном формате по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва).

**Иванина Н.И.,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, прошла в 2022 году прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Дополнительное профессиональное образование в сфере гражданской обороны, защиты населения и территории от ЧС» (очный формат на базе УМЦ ГО и ЧС МЧС ДНР г. Тореза);

- «Школа управленцев: особенности управления общеобразовательной организацией» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва).

**Халявка Т.В.,** учитель математики и информатики, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» (очный формат на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»);

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва).

**Голубченко Е. И.**, учитель английского языка, прошла курсовую и профессиональную переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Совершенствование профессиональной компетентности учителя английского языка в условиях реализации ГОС»; (дистанционный формат на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»);

- «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» (очный формат на базе Международного детского центра «Артек»).

**Медяник Т.Г.,** учитель биологии, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Школа современного учителя географии» (очный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Ростов).

**Журба Н.Н.,** учитель русского языка и литературы, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Школа современного учителя русского языка языка и литературы» ( очный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Ростов).

**Жарова Г.В.,** учитель химии, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (дистанционный формат на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»).

**Кравчина В.Т.,** учитель технологии, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

-«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях ГОС» ( дистанционный формат на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»).

**Степаненко О.Г.,** учитель начальных классов, прошла курсовую переподготовку по следующим программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционный формат на базе ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва);

- «Современные подходы к организации урока в начальной школе» (дистанционный формат на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»).

Также, следующие педагоги школы прошли курсовую переподготовку в дистанционном формате по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»:

Ловина Е.В., Степанова С.И., Чернышева Н.А., Волянская Л.В., Безуглова Р.П., Куликова В.Г.

Следует отметить, что все учителя (100%) получили подтверждение об успешном прохождении курсовой переподготовки (приказы, удостоверения).

Анализ деятельности учителей после прохождения курсовой переподготовки показал, что все педагоги успешно работают над реализацией современных подходов в работе, с которыми познакомились во время курсовой переподготовки.

Исходя из проведенного анализа методической работы школы можно сделать следующие выводы:

**Положительным в работе педагогического коллектива можно считать**:

* Охват методической работой на уровне школы и города 100% учителей;
* Разработка мониторинга профессиональной деятельности педагога;
* Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;
* Стабильно высокий уровень привлечения обучающихся, принявших участие в международных и всероссийских конкурсах;
* Увеличение количества международных и всероссийских конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и занимают призовые места;
* Увеличение количества опубликованных материалов педагогами школы на страницах педагогических интернет- изданий;
* Увеличение количества педагогов, которые подготовили методические разработки на уровне школы и города;
* Увеличение количества обучающихся принявших участие в международных и всероссийских конкурсах, в том числе принявших участие в 2 и более конкурсах;
* Качественное педагогическое сопровождение детей, включенных в резерв одаренных и талантливых.

**Резервами в работе являются:**

* Публикация собственных наработок на страницах печатны педагогических изданий;
* Увеличение количества педагогов, которые подготовят методические разработки на уровне города.
* Разработка эффективных практик работы с одаренными детьми;
* Активизация работы по привлечению обучающихся к результативному участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах согласно виду одаренности;
* Активизация работы с обучающимися по формированию интереса учеников к учебным предметам с целью привлечения их к участию в олимпиадах;
* Качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по учебному предмету «Обществознание».
* Планирование новых форм подведения итогов работы педагога, который аттестуется, защиты его педагогического опыта, презентации профессионального автопортрета.
* Планирование методических консультаций по формированию электронного портфолио педагога, подлежащего аттестации.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ МОУ "ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА "**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2022-2023 учебном году школа работала над проблемой «Педагогический мониторинг как фактор совершенствования форм и методов образовательного процесса». Школьная библиотека работала по плану, который является составной частью годового плана школы. Она помогала педагогическому коллективу в развитии воспитательной среды школы, реализуя проблему библиотеки «Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы»**.** Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

* Содействие образовательному процессу.
* Обеспечение духовного и творческого развития учащихся, приобщение их к ценностям мировой и отечественной культуры.
* Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
* Привитие любви к родному краю.
* Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции библиотеки:

* общеобразовательная,
* информационная,
* воспитательная.

Библиотека предоставляет основные виды библиотечных услуг, способствует обеспечению читателей знаниями из истории родного края, его культуры, уделяет внимание воспитанию культуры чтения, прививает навыки самостоятельной работы с книгой, содействует повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитанию бережливого отношения к школьным учебникам. Положительным в работе библиотеки есть то, что библиотекарь принимает активное участие акции «Живи, книга!", ежегодно разрабатывает и реализовывает Программу Недели детской и юношеской книги, использует инновационные методы работы, ИКТ. Большое внимание библиотекарь уделяет изучению литературы родного края.

С целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг раз в четверть проверялись читательские формуляры. С задолжниками велась соответствующая работа.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей по группам, данные о посещаемости библиотеки, об объёме выданных изданий.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и выступлений.

Библиотекарь постоянно разрабатывает сценарии новых мероприятий и пополняет тематические папки. В библиотеке оформлены **тематические стенды и полки**: «Донбасс - мой край родной», «Волшебный мир литературы», «Калейдоскоп профессий», «Мои любимые сказки», «Любознательным», «Литература родного края» , «Наркотикам – нет!», «В мире животных». “Живи, книга!»

В течение года систематически оформлялись **тематические и книжные выставки** к знаменательным датам и предметным неделям: «Листая календарь», «Писатели родного края», «В книжном царстве - государстве», «Мир пернатых друзей ждет поддержки от друзей», «Книги-юбиляры 2023», «Писатели-юбиляры 2023» «Правила дорожные знать всем положено!», Память огненных лет" – выставка произведений, посвященных Великой Отечественной Войне.

С целью повышения интереса учащихся к книге как источнику знаний, улучшения работы по сохранности учебников, художественно - популярной литературы, воспитания бережного и ответственного отношения к труду людей, которые их создают, повышения уровня информационной культуры и культуры чтения учащихся в школе проводилась ежегодная акция **«Живи, книга!».**

В течение учебного года среди участников образовательного процесса проведена просветительская работа по формированию бережного отношения к учебной книге, следующие мероприятия:

* **индивидуальные рекомендательные и разъяснительные беседы:**

«Как продлить жизнь книги?», «Правила пользования книгой», «Почему болеют книги?», «Берегите книгу»; « О бережном отношении к книге и учебнику», «Как вести себя в библиотеке», «Правила для читателей»; «Правила пользования библиотекой», «Бережно обращайся с книгой».

* **Творческие конкурсы**  "Лучшее оформление книжной закладки" (3-4 кл.), Конкурс рисунков по произведениям К.И. Чуковского (1-2 кл.)
* **библиотечно-библиографические уроки:** Экскурсия в школьную библиотеку учащихся 1 класса "Здравствуй, книжкин дом!»; «Кого мы называем человеком начитанным.» (2 класс); «Структура книги».(3  класс); «Я прочитал и советую тебе» (5 класс); «Мир книги. Справочный аппарат издания » (4 класс); «Как выбрать и сохранить книгу?» (3класс); «Журнальная история» (6 класс); «Час интересного собеседника» (7класс); Урок-консультация «Технология подготовки рефератов и докладов» (9 класс) и другие.
* **рейды-проверки состояния учебников**

В сентябре и мае проведен мониторинг сохранности учебников. По итогам смотра выявлено, что сохранность учебников по классам находится на достаточном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | на начало года | на конец года |
| 1 класс | 85 | 83 |
| 2 класс | 80 | 80 |
| 3 класс | 80 | 79 |
| 4 класс | 80 | 80 |
| 5 класс | 75 | 75 |
| 6 класс | 80 | 75 |
| 7 класс | 76 | 74 |
| 8 класс | 75 | 75 |
| 9 класс | 80 | 75 |

В среднем сохранность учебников по школе составляет – 80%.

**При рейде - проверке состояния учебников отмечены самые бережливые учащиеся:**

Халявка М., Ковалева С., Золотухин А.Подолянюк М., Адаменко А.

Кравченко В., Чухно Е., Насыбулина Я., Мишкой М.

Швец С. ,Липкина К., Скуратова К. Беседина А., Липко Н., Смирная Е., Корнеева Л., Поворознюк А. Мартынцов Д., Некрасов Р. Насыбулина В., Волкова М., Осьмаков Д., Куницкий С.Неровных М., Корниенко В., Терюшов А., Золотарев Р.

* мониторинг читательских интересов и читательской активности

**Показатели читательской активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Количество активных читателей | % читателей |
| 1 | 10 | 8 | 80,0 |
| 2 | 13 | 10 | 76,9 |
| 3 | 13 | 11 | 84,6 |
| 4 | 13 | 7 | 53,8 |
| 5 | 10 | 9 | 90,0 |
| 6 | 6 | 4 | 66,7 |
| 7 | 14 | 8 | 57,1 |
| 8 | 7 | 5 | 71,4 |
| 9 | 12 | 6 | 50,0 |
| Прочие (учителя, техперсонал и др. | 20 | 20 | 100,0 |
| Итого | 118 | 88 | 74,6 |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что наибольший процент читательской

активности имеют обучающиеся 5, 3 и , 1 классов. Снижение данного показателя наблюдается во 4 и 6 классах. Анализ формуляров показывает, что есть обучающиеся, которые пользуются только учебной литературой (7,9 кл.), а сами учащиеся объясняют это наличием собственной художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Читательский интерес (2-4 кл.)** | | | | | | |
| класс | что читают | | | | | |
| сказки | приключения | о сверстниках | о природе | фантастика | детективы |
| 2 | 10 |  |  | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 2 |  | 3 |  | 0 |
| 4 | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
|  | 25 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Читательский интерес (5-6кл.)** | | | | | | |
| класс | что читают | | | | | |
| поэзия | приключения | о сверстниках | о природе | фантастика | детективы |
| 5 | 4 | 3 |  | 3 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 5 |  | 0 |
|  | 8 | 7 | 1 | 8 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Читательский интерес (7-9кл.)** | | | | | | |
| класс | что читают | | | | | |
| поэзия | приключения | о сверстниках | о природе | фантастика | детективы |
| 7 | 3 | 2 |  | 3 | 1 |  |
| 8 | 3 | 5 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
|  | 10 | 10 | 5 | 9 | 3 | 3 |

* **обновление стендов и уголков «Живи, книга!». Во всех классах и библиотеке оформлены и обновлены уголки чтения, стенды «Живи, книга!»**
* **операция «Книге – вторую жизнь»** Проводился регулярный ремонт книжек активом библиотеки, учащимися 1 и 4 классов, членами кружка "Юный библиотекарь" (отремонтировано 168 книг)
* **видеоуроки:** "Удивительные библиотеки древности", «Интересные истории из жизни А.С. Пушкина»
* **Урок-вернисаж** «Кто такие художники-иллюстраторы» (3- 4 кл.)
* **книжные выставки:** «Писатели-юбиляры – 2023», «Книги-юбиляры 2023, "Память огненных лет" – выставка произведений, посвященных Великой Отечественной Войне
* **занятие кружка "Юный библиотекарь"** Члены кружка повышали технику чтения, учились работать с картотекой, оформлять тематические выставки, вести формуляры читателей.
* **Систематический контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий.**
* **Обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного читателями.**
* **Соблюдение требуемого режима хранения книг.**
* **Работа с родителями:** рекомендательные беседы о культуре чтения, о значении книги в жизни ребенка, предоставление информации об обеспеченности учебниками, о посещаемости детьми школьной библиотеки; о читательской активности и интересах их детей.

**Задачи на следующий год:**

* Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
* пополнять фонд новой художественной и детской литературой;
* обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
* продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей;
* провести чистку художественного фонда; списание ветхой литературы.
* продолжить работу по сохранности учебной литературы.

**РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

На 2022-2023 учебный год были определены следующие задачи:

* Способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию мотивации учебной деятельности.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
* Содействовать коллективу школы в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
* Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
* Продолжить работу по повышению социального статуса отторгнутых обучающихся с помощью групповых занятий, привлечения их к участию в различных мероприятиях, сплочения классных коллективов, создания благоприятного психологического микроклимата.
* Продолжить работу по психологическому сопровождению адаптационного периода в 1, 5 классах. Привлекать родителей к работе в данном направлении с помощью психопросвещения.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Все задачи реализованы в достаточной степени. С классными коллективами проводились часы психолога для повышения коммуникативных умений учеников, повышения социального статуса обучающихся, улучшения взаимодействия и взаимопонимания в классах, сплочение классных коллективов, создания благоприятного психологического климата. Также, с обучающимися 1-9 классов проводились занятия для профилактики конфликтов, жестокого обращения. Педагогом-психологом осуществлялось сопровождение процессов адаптации 1 и 5 классов. По результатам психодиагностического исследования классным руководителям и родителям были предоставлены рекомендации. Проходили групповые коррекционно-развивающие занятия для формирования успешной адаптации к обучению в школе. Осуществлялось психологическое сопровождение учеников «группы риска», льготной категории, одаренных детей. Была проведена индивидуальная психокоррекционная работа с учениками этих категорий. Также осуществлялось психопросвещение и психопрофилактика среди педагогов и родителей на родительских собраниях, пед.совете. Для родителей будущих первоклассников проводился лекторий «Подготовка к обучению в школе».

С классными коллективами проводились часы психолога для повышения коммуникативных умений учеников, улучшения взаимодействия и взаимопонимания в классах, сплочения классных коллективов, создания благоприятного психологического климата, повышения социального статуса отторгнутых обучающихся. В результате спланированной работы согласно поставленным в программе «Универсал» задач» в пределах среднего и низкого находятся показатели проявления недостатков психического развития. Жизненная и социальная активность обучающихся находится в пределах среднего и высокого уровня.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Проблемные вопросы в работе педагога-психолога/социального педагога в текущем учебном году.**

- Остается острой проблема отторгнутых обучающихся, конфликтность в классных коллективах.

**Перспективные задачи на новый учебный год.**

* Организовать работу по формированию психологической устойчивости обучающихся в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий.
* Продолжить работу по формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию мотивации учебной деятельности.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения учебной мотивации;
* Содействовать коллективу школы в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
* Продолжить работу по повышению социального статуса отторгнутых обучающихся с помощью групповых занятий, привлечения их к участию в различных мероприятиях, сплочения классных коллективов, создания благоприятного психологического микроклимата.
* Продолжить работу по психологическому сопровождению адаптационного периода в 1, 5 классах. Привлекать родителей к работе в данном направлении с помощью психопросвещения

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Задачи, которые были определены на учебный год.

1. Продолжить работу, по развитию природного потенциала ребенка, его способностей, задатков, социальной инициативы, уверенности в своих силах и творческого потенциала.

2. Спланировать работу по созданию условий для социализации детей и подростков, адаптации к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганды здорового образа жизни;

3. Провести работу по социальной адаптации обучающихся. Углубленно изучить тему работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации». Привлекать родителей к работе в данном направлении с помощью психпросвещения.

4. Организовать работу по сопровождению обучающихся «группы риска». Разработать индивидуальную программу коррекционно - развивающих занятий по развитию коммуникативных способностей обучающихся данной категории.

5. Продолжить работу по повышению социального статуса отторгнутых обучающихся с помощью групповых занятий, привлечения их к участию в различных мероприятиях, сплочения классных коллективов, создания благоприятного психологического микроклимата.

6. Организовать работу по развитию педагогической компетентности родителей через активное участие социального педагога в работе «Родительского всеобуча».

7. Продолжить углубленную работу по профилактике деликвентного и девиантного поведения, развитию нравственных качеств. Донести до обучающихся, что последствия деликвентного поведения могут навредить не только им самим, но и окружающим. Провести занятия, направленные на обучение владеть собой, умения сказать нет, повышение чувства ответственности.

**1.3.** Результаты реализации социального сопровождения детей и других участников образовательного процесса.

Всего в образовательной организации 100 обучающихся,

из них

Дети инвалиды–4

Дети под опекой - 1

Дети из многодетных семей – 20

Дети одиноких матерей - 13

Дети на внутришкольном учете - 2

Педагогический состав состоит из19 педагогов.

Для реализации задач, которые были определены на 2021-2022 учебный год деятельность социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом работы. Социальным педагогом изучались нормативно-правовые документы; в течение года обновлялась нормативная база. Разрабатывались и утверждались годовые планы работы социального педагога и совместные планы работы с СДН и ОДСД; подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация; проводилась работа по изучению личных дел обучающихся и социальной паспортизации школ; заполнялись индивидуальные карточки обучающихся; осуществлялась разработка буклетов и подготовка к тематическим мероприятиям для всех участников образовательного процесса. Осуществлялось взаимодействие с ОДСД и СДН по вопросам обучающихся, состоящих на учете, имеющих пропуски занятий и обучающихся льготных категорий: информация о семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристика на обучающихся и т. д. Подготавливалась и сдавалась ежеквартальная информация по приказу № 905 от 15.12.2015 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении»: о детях состоящих на внутришкольном учете, информация о результатах работы по профилактике правонарушений, разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Ведется необходимая должностная документация: протоколы индивидуальных и групповых исследований, карты психолого-педагогического сопровождения классов, индивидуальные карточки психолого-педагогического сопровождения обучающихся, социальный паспорт школы, правовоспитательная работа школы. Оформлена индивидуальная документация на детей, стоящих на внутришкольном учете, картотека (внутришкольный учет) группы риска (форма 1-у, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у), оформлен журнал индивидуальных наблюдений обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Постоянно осуществляется контроль занятости обучающихся во внеурочное время. Все дети» занимаются в школьных кружках, активно привлекаются к проведению классных и школьных мероприятий.

Для повышения эффективности просветительско-профилактической работы социальным педагогом разрабатывалась и обновлялась один раз в месяц стендовая информация для обучающихся: «Школа и ты», «Одиночество», «Правила позитивной коммуникации»,»Отношения с родителями», «Стресс», «Быть толерантным», «Мысли мудрых», «Принципы выбора профессии», «Формула выбора профессии», «Ваш профессиональный выбор удачен, если», «Мотивы выбора профессии», «Рецепт хорошего дня», «20 шагов к толерантности», «Десять заповедей хорошего настроения», «На пути к успеху», «Правила успешной постановки цели».

С целью социальной адаптации учащихся в течение учебного года проведены занятия «Снижение тревожности. Обучение контролю стрессовых проявлений! Решение когнитивных и личностных трудностей!», «Учимся общаться и дружить». Также, с обучающимися организованы индивидуально-групповые занятия про программе «Познай себя» Ступакова Л. Н.. Анализ результатов диагностики показал, что обучающихся, негативно относящихся к школе, нет.

В результате диагностики суицидального риска выявлено, что детей, склонных к суицидальному поведению нет. Но есть дети, которые требуют особого внимания со стороны педагогов. С такими детьми были проведены занятия, направленные на повышение настроения, создание благоприятного психологического климата, снятие психоэмоционального напряжения, упражнения на формирование ценностных приоритетов

С целью профилактики конфликтов, насилия в семье и жестокого поведения среди детей и подростков социальным педагогом проведены: акции «Дарю добро детям», «День добра», круглый сл «Профилактика буллинга», в рамках акции "Дарю детям добро"семинар-практикум с приглашеиием работников ОДСД«Профилактика жестокости среди детей», практическое занятие «Учимся решать конфликты».

По результатам диагностики насилия, жестокого обращения в семье, среди подростков не выявлено.

С целью повышения уровня гражданско – патриотического воспитания проведены виртуальная экскурсия «Города-герои», викторина ко Дню гражданской обороны «Безопасность день за днем». Проведен мониторинг уровня сформированности у учащихся патриотического сознания, патриотических чувств, проявления гражданской активности. Результаты исследования следующие: высокий уровень 40%, достаточный уровень – 56 %, низкий 4 %. По результатам диагностики педагогам и родителям даны рекомендации.

Особое внимание уделялось правовому воспитанию. С целью профилактики правонарушений социальным педагогом проведены недели права, занятия, беседы, конкурсы рисунков, круглый стол «Правонарушение – дорога в пропасть?», квест-игра «Знатоки права».

С целью пропаганды здорового образа жизни проведены профилактические занятия, викторины на темы: «Если хочешь быть здоров», «Жизнь без алкоголя - лучший выбор», «Здоровым быть здорово!».

С целью помощи обучающимся в дальнейшем самоопределении проведено занятие "Как выбрать профессию. Профессиональные склонности". Также, с обучающимися организованы индивидуально-групповые занятия про программе Осознанный выбор» Сидляр Т.В., Свирчкова Н.В..

Активно велась просветительская работа с родителями и педагогами. В 2021-2022 уч. году социальным педагогом подготовлены выступления, консультации для педагогов на темы: Профилактическая работа «трудновоспитуемыми» обучающимися. Участие детей, находящихся в социально-опасном положении в проведении недели «правовых знаний», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ГОС», «От конфликта к культуре педагогического общения», "Работа классного руководителя с трудными семьями", "Актуальность проблемы социализации".

Для родителей проведены выступления, практические занятия «Компания в жизни старшеклассника. Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?», «Способы и механизм развития ответственности у обучающихся за свое поведение и проступки», «Влияние стиля воспитания на формирование личности ребенка».

Систематически с обучающимися и родителями ведутся онлайн переписки и консультации в соц. сети в вк в сообществах классов и в телефонном режиме.

**Работа Совета профилактики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Совет Профилактики** | **Кол-во**  **заседаний** | **Кол-во охваченных участников** |
| 1 | Проведено заседаний **Всего** | **4** | **10** |
| 2 | Проведено заседаний совместно с представителями ОДСД | **0** | **0** |
| 3 | Проведено заседаний совместно с представителями ОДН | **0** | **0** |

**5.3 Обучающиеся состоящие на профилактическом учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во состоящих на учете на 01.09.22** | **Кол-во состоящих на учете на 01.06.23** | **Снято с учета в 2022-2023 уч.г.** |
| **Состоят на внутреннем учете** | 0 | 0 |  |
| **Из них:** |  |  |  |
| **состоят на учете в ОДСД** |  |  |  |
| **состоят на учете в ОДН** |  |  |  |

**Перспективные задачи на новый учебный год:**

* Продолжить работу, по развитию природного потенциала ребенка, его способностей, задатков, социальной инициативы, уверенности в своих силах и творческого потенциала.
* Продолжить формировать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
* Продолжить работу по сопровождению обучающихся, требующих особого педагогического внимания, повышению социального статуса отторгнутых обучающихся с помощью групповых занятий, привлечения их к участию в различных мероприятиях, сплочения классных коллективов, создания благоприятного психологического микроклимата.
* Продолжить повышать уровень воспитанности обучающихся с помощью приобщения их к участию в школьных и классных мероприятиях духовно- нравственной направленности, создания дружной атмосферы в классах.
* Организовать работу по развитию педагогической компетентности родителей через участие социального педагога в работе «Родительского всеобуча», а так же через приобщение родителей к участию в жизни школы и класса.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

Работа МОУ «ШКОЛА №26 Г.ТОРЕЗА» по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма спланирована с соответствии с Законами «Об образовании», «О дорожном движении» и другими нормативными актами ДНР, приказами МОН и отдела образования администрации города Тореза

Целью работы школы в данном направлении является создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД, предотвращение несчастных случаев среди участников учебно-воспитательного процесса, улучшение качества учебно-воспитательной работы с обучающимися по вопросам безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма; пропаганда здорового и безопасного способа жизни среди детей и родителей; выработка умений и навыков по защите своей жизни и здоровья.

В течение 2021-2022 года педагогическим коллективом школы проводилась работа по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма согласно годовому планированию. Вопросы сохранения жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, ШПНМК классных руководителей, своевременно издавались управленческие документы, оформлялись акты, обновлялись и вводились в действие инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

С целью организованного проведения профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, недопущения совершения ДТП с участием несовершеннолетних в школе в период были изданы приказы по школе, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассмотрены на совещаниях при директоре и замдиректора:

* Профилактика детского травматизма в учебное время и профилактика бытового травматизма (протокол № 3);
* О качестве проведения воспитательных мероприятий по безопасности жизнедеятельности (протокол № 4).

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год проведены тематические проверки, по результатам которых изданы аналитические справки:

* О результатах контроля проведения инструктажей по БЖ, наличия

маршрутных листков «Школа – дом» (сентябрь)

* О результатах проверки проведения классных часов, бесед, включающих инструктажи по ПДД (октябрь).

Проанализировано количество случаев ДТП с участием учащихся школы:

**Количество дорожно-транспотрных происшествий с участием обучающихся школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кол-во ДПТ с участием обучающихся школы | **0** | **0** | **1**  11.06.2018 (в вечернее время) учащийся 8 класса Купринюк Александр), 20.10.2004г.р., передвигаясь на велосипеде, стал участником ДТП, в ходе которого получил легкие телесные повреждения. | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Изучена система работы классных руководителей по организации и проведению мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий администрацией школы в первой половине 2022-2023уч.года. В ходе анализа выяснено, что мероприятия по ПДД спланированы классными руководителями 1 – 9 классов в Рабочих программах классных руководителей на 2022-2023 учебный год соответствии с программой «Школа – территория безопасности». Для проведения классных часов по ПДД широко используется наглядность , дидактический материал, классные руководители составляют сценарии проведения воспитательных мероприятий, пользуясь материалами сети Интернет, создают собственные учебные презентации.

Все мероприятия, проведенные с обучающимися, были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. Классными руководителями ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях ШНМК классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

В школе работает отряд ЮИД (руководитель Голубченко Е.И). Члены отряда активно принимают участие в КВН ЮИД, конкурсе отрядов юных инспекторов движения.

На школьном сайте отведена специальная страничка безопасности жизнедеятельности, на которой размещены профилактические материалы ПДД и дорожно-транспортному травматизму.

**Работа с родителями обучающихся**

С целью повышения уровня компетентности родителей обучающихся в вопросах профилактики ДТП педагогами школы используются различные формы взаимодействия с родителями:

* совместная работа с родителями по составлению безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (сентябрь);
* ознакомление с планом мероприятий по предупреждению ДТП с участием детей, которых сопровождают в школу и обратно старшие дети;
* распространение памяток среди родителей «Ответственность взрослых за безопасное поведение несовершеннолетних на дорогах», «Профилактика ДТП» (сентябрь-октябрь, декабрь);
* профилактические беседы, информационные минутки на родительских собраниях:

1. «ДТП с участием детей. Их причины и последствия»;
2. «Правила безопасной езды на велосипеде»;
3. «Профилактика ДТП» ;
4. «Ответственность родителей за безопасность детей. Контроль соблюдения безопасного маршрута детей от дома в школу и обратно»;
5. «Правила дорожного движения. Езда на вело- и мототранспорте» и др.

Классными руководителями также проводятся инструктажи по вопросам безопасности обучающихся с родителями (законными представителями) учеников, которые фиксируются в Журналах учета проведенных инструктажей ( индивидуальных, групповых консультаций) с родителями обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ведет ее в тесном контакте с родителями.

Таким образом, состояние работы следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии; все направления данной работы существуют  во  взаимодействии.

С учениками школы систематически проводились запланированные беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, перед каждыми каникулами, длительными праздничными днями и внеплановыми мероприятиями проводились целевые и внеплановые инструктажи, отметки, о которых фиксировались в журналах регистрации инструктажей. Каждый учитель-предметник перед началом занятий (в октябре и январе) проводил вводный и повторный инструктаж по безопасности жизнедеятельности.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проводились единые уроки по безопасности жизнедеятельности обучающихся, на которых записывались памятки, которые вклеены в дневники обучающихся, делались записи в классных журналах на странице «Беседы по предотвращению детского травматизма». В каждом классе есть уголки безопасности жизнедеятельности и здоровья для обучающихся и родителей.

Каждым учителем-предметником проводился инструктаж перед выполнением задания лабораторной или практической работы, изменением видов деятельности на уроках физики, химии, информатики, трудового обучения, физкультуры.

Своевременно проводились целевые инструктажи с детьми перед выездом за пределы школы: экскурсии, спортивные соревнования, олимпиады и фиксировались в журнале регистрации инструктажей обучающихся по безопасности жизнедеятельности при проведении внеклассных мероприятий.

Классные руководители 1 - 9 классов дважды в месяц проводили профилактические беседы по предотвращению детского травматизма. Вопрос по предотвращению детского травматизма рассматривались на: совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей; родительских собраниях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

В школе имеется медицинский кабинет. В штатное расписание с 01.10.2020 введена ставка сестры медицинской.

Медицинское сопровождение осуществлялось через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- ведение амбулаторного приема детей, оказание медицинской помощи, при необходимости изоляция обучающихся, опасных для здоровья окружающих, рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям;

- своевременное направление на обследование и лечение;

- учет и анализ инфекционной и соматической заболеваемости в школе;

- контроль состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником школы велась санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

В соответствии с Уставом школы педагогическая и родительская общественность активно участвовала в управлении школой. Так важнейшие вопросы направлений развития школы, планирование ее работы выносятся на рассмотрение педагогического совета, родительского комитета, решаются все текущие вопросы жизни школы и работы. На уровне каждого класса созданы и действуют родительские комитеты, которые принимают активное участие в организации повседневной работы и учебно-воспитательного процесса. Организация эффективной работы школы невозможна без действующей постоянной обратной связи с родителями. Администрация школы, учителя с вниманием относятся ко всем предложениям и замечаниям со стороны родителей.

В школе налажена работа с родительской общественностью:

* работает родительский комитет и комиссии;
* при непосредственном участии родительских активов классов проводятся массовые мероприятия;
* родители привлекаются к организации питания обучающихся, их медицинского обслуживания;
* привлекаются родители учеников также к работе с неблагонадежными семьями с целью предотвращения негативных условий воспитания детей;
* хозяйственная комиссия родительского комитета школы организует ремонтные работы в кабинетах и ​​помещениях школы;
* в течение учебного года проводятся родительские собрания с приглашением учителей-предметников, что свидетельствует о налаженной совместной работе педагогического коллектива школы с родителями обучающихся.

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Управление школой осуществляется согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля и рабочих программ учителей-предметников и рабочих программ классных руководителей. Такая система планирования, отработана в школе и основана на взаимодействии всех звеньев, подразделений и участников учебно-воспитательного процесса, обеспечивает координацию их деятельности, единство требований, контроля и взаимоконтроля в процессе работы, способствует достижению эффективности и совершенствованию учебно-воспитательного процесса и обеспечивает планомерное развитие школы.

Контроль позволяет держать в поле зрения управления важнейшие вопросы школы, своевременно реагировать в отклонение от нормы и на негативные явления, находить неиспользованные резервы, поддерживать оптимально трудовую атмосферу в коллективе. В школе администрацией используется много различных форм контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, таких традиционных как изучение преподавания состояния предметов и выполнения учебных планов и программ, проверка классных журналов, дневников поведения, и тому подобное.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год. Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2020/2021 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей. К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШПНМК. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШПНМК учителей - предметников.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «ШКОЛА№26 Г.ТОРЕЗА» осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством ДНР, органами местного самоуправления.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов ДНР.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

* расходы на оплату труда работников школы;
* расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов
* прочие расходы (за исключением).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

. К учебному году был сделан текущий ремонт школы за счет внебюджетных средств и привлечения шефской помощи. Были осуществлены профилактические ремонты отдельных коммуникаций, опрессовка системы отопления. В школе в течение года осуществляется контроль за выполнением теплового режима и выполнением мероприятий по энергосбережению. Проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Осуществляется контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ведется соответствующая документация. Школа на 100% обеспечена огнетушителями. Средства пожаротушения находятся в удовлетворительном состоянии. Регулярно осуществляется контроль и меры по соблюдению санитарного законодательства.

Технический персонал на 100% обеспечен инвентарем, моющими средствами. В течение года велись работы по благоустройству школьного двора, игровой и спортивной площадок. Были окрашены спортивные сооружения, посажены цветы.

Администрация учебного образовательного учреждения вместе с трудовым коллективом постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы, поддержанию ее в надлежащем состоянии. С целью подготовки к новому учебному году в МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА» проведен текущий ремонт всех помещений образовательной организации: побелен и покрашен фасад здания, оштукатурены декоративной штукатуркой панели, покрашены полы, поклеены обои в коридоре второго этажа, побелено помещение пищеблока, потолки спортивного зала, туалетные комнаты, библиотека, кабинет обслуживающего труда. Образовательное учреждение принимает благотворительную помощь родителей учеников школы, спонсоров в виде материальных ценностей, строительных материалов, а также выполнение родителями ремонтных работ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к воз- можностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использова- ния современных образовательных технологий.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятель- ности.

Среди ***факторов,*** ***положительно повлиявших на достижение поставленных целей***, можно отметить следующие:

* наблюдалась положительная динамика качества обучения по результатам учебной деятельности и по итогам ПА;
* сложилась четкая система внутришкольного контроля по основным направлениям деятельности школы;
* разработана система мониторинга образовательноо процесса для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и оперативного принятия управленческих решений;
* научно-методическое сопровождение учителей позволило им успешно участвовать в профессиональных конкурсах и транслировать свой ценный педагогический опыт;
* педагогический коллектив школы имеет опыт инновационной деятельности, являясь участником муниципальных научно-методических проектов по музейной педагогике и созданию информационной среды образовательного учреждения;
* определилась система работы с одаренными учащимися, имеющими повышенный образовательный и творческий потенциал, что позволило увеличить количество отличников, расширить участие в конкурсах и обеспечить их результативность;
* сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ГОС;
* создана безопасная среда и необходимые условия для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности;
* большинство учащихся и родителей удовлетворены качеством образования обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

* Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
* Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
* Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребѐнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
* Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
* Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
* Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
* Оказать слабоуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
* Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
* Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
* Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
* Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
* Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
* В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своѐ личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Исходя из анализа деятельности МОУ «ШКОЛА №26 Г.ТОРЕЗА» можно выделить следующие ***приоритетные направления деятельности*** на следующий учебный год:

* создание условий в образовательном учреждении для введения ФГОС.
* обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования;
* уменьшение разрыва между текущими оценками обучающихся и результатами диагностических проверочных работ и ГИА;
* повышение качества образования до показателей ГИА на уровне средних городских результатов по всем учебным предметам;
* апробация, коррекция и внедрение системы мониторинга образовательного процесса в режиме функционирования для анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений;
* совершенствовать систему научно-методической работы, ввести в деятельность школы виртуальный методический кабинет

**ЗАДАЧИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

✔ Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО;

✔ Создать условия для успешного развития школы в рамках реализации программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»;

✔ Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;

✔ Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (личностно– ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);

✔ Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✔ Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением математики, реализацию учебного плана классов технологического профиля на уровне среднего общего образования;

✔ Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы

✔ Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;

✔ Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся;

✔ Продолжить совершенствовать систему управления школой;

✔ Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;

✔ Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.