


ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 26 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕКОМЕНДОВАНО

Решением педагогического совета
Протокол от «26» 08. 2024г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Т.В. Халявка

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 26

Г.О. ТОРЕЗ»

ГБОУ «ШКОЛА № 26

Г.О. ТОРЕЗ»

«30» августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

начальное общее образование

для 1-4 классов

Рабочую программу составил (а)
Ловина Е.В.,
учитель начальных классов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГБОУ «Школа №26 г.о.Торез» курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

– использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

– сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей;
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, миниатюр, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные:

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные:

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не.

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий	
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)				
1	Введение в тему.	1	-беседы - наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	-практические занятия - игры - викторины	
3	У бабушки в деревне.	1	- беседы - практические занятия	
4	Ловись рыбка.	1	- викторины - эксперимент	
5	Труженики леса.	1	- наблюдение -практические занятия	
6	Хлеб – всему голова.	1	- викторины - игра	
7	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	- соревнование - эксперимент	
9	Профессия цветовод.	1	- игра - наблюдение	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	- практические занятия - игры	
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину.	1	- наблюдение -экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Кто работает в библиотеке?	1	- викторины - игра	
13	Весёлая портняжка.	1	- соревнование - эксперимент	
14	Расти здоровым.	1	беседы -обсуждение -практические занятия	
15	Я в учителя пойду.	1	- викторины - игра - наблюдение	
16	Кухонный переполох.	1	- беседы -практические занятия	
17	Причёски такие разные.	1	- викторины - игра	

18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)				
19	Строим вместе дом.	1	- викторины - игра - наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	У кого мастерок, у кого молоток.	1	- соревнование - эксперимент	
21	Весёлый мастерок.	1	- наблюдение -практические занятия	
22	Профессия водитель	1	-беседы -обсуждение -практические занятия	
23	Осторожно огонь.	1	- игра - проект - викторины	
24	Я б в спасатели пошёл пусть	1	-беседы	
	меня научат.		- игры - викторины	
25	Профессия шахтёр.	1	- мини-конференция - игры	
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7ч.)				
27	Куда уходят поезда.	1	-практические занятия - викторины	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	Высоко в облаках.	1	-беседы - игры - викторины	
29	Космическое путешествие.	1	- защита исследовательских работ	
30	Морское путешествие	1	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование	
31	На арене цирка.	1	- мини-конференция	
32	Профессии наших родителей.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования	

33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1	- защита исследовательских работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий.	2	-беседы - наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	-практические занятия - игры - викторины	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)				
3	Садовник, дворник.	1	- беседы - практические занятия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4	Мастер-цветовод.	1	- викторины - эксперимент	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Профессия флорист.	1	- наблюдение -практические занятия	
6	Знакомьтесь с агрономом	1	- викторины - игра	
7	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)				
8	Охранник.	1	- соревнование - эксперимент	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
9	Полицейский.	1	- игра - наблюдение	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
10	Пожарный.	1	- практические занятия - игры	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Военный.	1	- наблюдение -экскурсия	
12	Профессия «Следователь».	2	- викторины - игра	
13	Следствие ведут второклассники!	1	- соревнование - эксперимент	
14	Разведчик.	1	-беседа -практические занятия	
15	Летчик.	1	- викторины - игра - наблюдение	
16	Водолаз	1	- беседы -практические занятия	

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)				
17	Врач скорой помощи.	1	- викторины - игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
18	Детский врач – педиатр.	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	
19	Зубной врач.	1	- викторины - игра - наблюдение	
20	Кто лечит наши глаза	1	- соревнование - эксперимент	
21	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	- наблюдение -практические занятия	
22	Врач-хирург	1	-беседы -обсуждение -практические занятия	
23	Врач-кардиолог	1	- игра - проект	
			- викторины	
24	Санитарный врач	1	-беседы - игры - викторины	
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)				
25	Профессия – учитель.	1	- мини-конференция - игры	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
26	Профессия – воспитатель.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия	
27	Как помогает логопед.	1	-практические занятия - викторины	
28	Профессия – библиотекарь.	1	-беседы - игры - викторины	
29	Школьная столовая.	1	- защита исследовательских работ	
30	Почему в кабинете так чисто?	1	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование	
31	Школьный доктор.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования	

32	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	- мини-конференция - защита исследовательских работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)					
1	Представление о труде взрослых.	2	-беседы - наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)	
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	-практические занятия - игры - викторины		
3	«Мама – лёгчик? Что ж такого?»	1	- беседы - практические занятия		
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	- викторины - эксперимент		
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	- наблюдение -практические занятия		
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
6	Кем работают мои родные?	1	- викторины - игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)	
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	- наблюдение -практические занятия		
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	- соревнование - эксперимент		
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	- игра - наблюдение		
10	Оформление страницы портфолио.	2	- практические занятия - игры		
11	Семейные династии.	1	- наблюдение -экскурсия		
12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	- викторины - игра		
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)					
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	- соревнование - эксперимент		Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий

14	Как рождаются новые профессии.	2	-беседа -практические занятия	atlas100.ru Готовые уроки по профориентации moeobrazovanie.ru
15	Исчезают ли профессии?	1	- викторины - игра - наблюдение	
16	Как приобрести профессию? «	1	- беседы -практические занятия	
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	- викторины - игра	
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)				
18	Сложности выбора профессии	2	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория proektoria.online Атлас новых профессий atlas100.ru Готовые уроки по профориентации moeobrazovanie.ru
19	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	- викторины - игра - наблюдение	
20	В.Маяковский «Кем быть?».	2	- соревнование - эксперимент	
21	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	- наблюдение -практические занятия	
22	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2	-беседы	
223	Защита творческих проектов	1	- проект	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я».	2	-беседы - наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория proektoria.online Атлас новых профессий atlas100.ru Готовые уроки по профориентации moeobrazovanie.ru
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	-практические занятия - игры - викторины	
3	Великая радость – работа.	1	- беседы - практические занятия	
4	«Быть нужным людям...».	1	- викторины - эксперимент	
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	- наблюдение -практические занятия	

6	Характер и выбор профессии.	1	- викторины - игра	
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)				
7	Правила выбора профессии.	1	- наблюдение -практические занятия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	-проект	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	- игра - наблюдение	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	- практические занятия - игры	
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	- наблюдение -экскурсия	
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	- викторины - игра	
13	Сочинение «... — это призвание!».	1	- соревнование - эксперимент	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)				
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	-беседа -практические занятия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	- защита исследовательских работ	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	- защита исследовательских работ	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	-проект	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
18	Защита «Профессионального портфолио	2	- защита исследовательских работ	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
19	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	- викторины - игра - наблюдение	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	Введение в тему.	1	
2.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
3.	У бабушки в деревне.	1	
4.	Ловись рыбка.	1	
5.	Труженики леса.	1	
6.	Хлеб – всему голова.	1	
7.	Профессия овощевод.	1	
8.	Знакомьтесь с агрономом	1	
9.	Профессия цветовод.	1	
10.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	
11.	Экскурсия по магазину.	1	
12.	Кто работает в библиотеке?	1	
13.	Весёлая портняжка.	1	
14.	Расти здоровым.	1	
15.	Я в учителя пойду.	1	
16.	Кухонный переполох.	1	
17.	Причёски такие разные.	1	
18.	Профессии	1	
19.	Строим вместе дом.	1	
20.	У кого мастерок, у кого молоток.	1	
21.	Весёлый мастерок.	1	
22.	Профессия водитель	1	

23.	Осторожно огонь.	1	
24.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	
25.	Профессия шахтёр.	1	
26.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	
27.	Куда уходят поезда.	1	
28.	Высоко в облаках.	1	
29.	Космическое путешествие.	1	
30.	Морское путешествие	1	
31.	На арене цирка.	1	
32.	Профессии наших родителей.	1	
33.	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	Многообразие мира профессий.	1	
2.	Многообразие мира профессий.	1	
3.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	
4.	Садовник, дворник.	1	
5.	Мастер-цветовод.	1	
6.	Профессия флорист.	1	
7.	Знакомьтесь с агрономом	1	
8.	Профессия овощевод.	1	
9.	Охранник.	1	
10.	Полицейский.	1	

11.	Пожарный.	1	
12.	Военный.	1	
13.	Профессия «Следователь».	1	
14.	Профессия «Следователь».		
15.	Следствие ведут второклассники!	1	
16.	Разведчик.	1	
17.	Летчик.	1	
18.	Водолаз	1	
19.	Врач скорой помощи.	1	
20.	Детский врач – педиатр.	1	
21.	Зубной врач.	1	
22.	Кто лечит наши глаза	1	
23.	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	
24.	Врач-хирург	1	
25.	Врач-кардиолог	1	
26.	Санитарный врач	1	
27.	Профессия – учитель.	1	
28.	Профессия – воспитатель.	1	
29.	Как помогает логопед.	1	
30.	Профессия – библиотекарь.	1	
31.	Школьная столовая.	1	
32.	Почему в кабинете так чисто?	1	
33.	Школьный доктор.	1	
34.	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	Представление о труде взрослых.	1	
2.	Представление о труде взрослых.	1	
3.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	
4.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	
5.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	
6.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	
7.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	
8.	Кем работают мои родные?	1	
9.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	
10.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	
11.	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	
12.	Оформление страницы портфолио.	1	
13.	Оформление страницы портфолио.	1	
14.	Семейные династии.	1	
15.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	
16.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	
17.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
18.	Как рождаются новые профессии.	1	
19.	Как рождаются новые профессии.	1	
20.	Исчезают ли профессии?	1	
21.	Как приобрести профессию?	1	

22.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	
23.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	
24.	Сложности выбора профессии	1	
25.	Сложности выбора профессии	1	
26.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
27.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
28.	В.Маяковский «Кем быть?».	1	
29.	В.Маяковский «Кем быть?».	1	
30.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	
31.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	
32.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
33.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
34.	Защита творческих проектов	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	В гостях у своего «Я».	1	
2.	В гостях у своего «Я».	1	
3.	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	
4.	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	
5.	Великая радость – работа.	1	
6.	«Быть нужным людям...».	1	
7.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1	

8.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1	
9.	Характер и выбор профессии.	1	
10.	Правила выбора профессии.	1	
11.	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
12.	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
13.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	
14.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
15.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
16.	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
17.	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
18.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	
19.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	
20.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	
21.	Сочинение «... — это призвание!».	1	
22.	Профессии, без которых не обойтись	1	
23.	Профессии, без которых не обойтись	1	
24.	Профессии, без которых не обойтись	1	
25.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
26.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
27.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
28.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
29.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
30.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
31.	Проект «Я и мир профессий».	1	

32.	Защита «Профессионального портфолио	1	
33.	Защита «Профессионального портфолио	1	
34.	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
2. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
3. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Всероссийские открытые уроки - Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)
2. [Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
3. [Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)