Рабочая программа МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

# Пояснительная записка

Рабочая программа МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» учебного предмета «География» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ

Рабочая программа МОУ «ШКОЛА № 26 Г.ТОРЕЗА» учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и раз- вития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

### **Общая характеристика учебного предмета «география»**

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляю- щей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

# Содержание учебного предмета «География»

**5 класс**

Раздел 1. Географическое изучение земли

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений Древо географических наук

### **Практическая работа**

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

## Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея Плавания финикийцев вокруг Африки Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности Появление географических карт

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

## Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс- портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

### **Практические работы**

1 Определение направлений и расстояний по плану местности.

2 Составление описания маршрута по плану местности

## Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долго- та, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу

Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местности и географической карты Профессия картограф Система космической навигации Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий

2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия

Движения Земли Земная ось и географические полюсы Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей

### **Практическая работа**

1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

**Раздел 4. Оболочки Земли**

## Тема 1. Литосфера — каменная оболочка земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1 Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

## Практикум «сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# 6 класс

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро вой круговорот воды Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане.

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин Питание озёр. Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за щиты.

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны.

Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профессии биогеограф и геоэколог Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных при- родных зонах Жизнь в Океане Изменение животного и расти- тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практическая работа**

1 Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение.

## Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1 Характеристика локального природного комплекса по плану.

# класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

**Тема 1. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

### **Практическая работа**

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

## Тема 2. Литосфера и рельеф земли

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые.

### **Практические работы**

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осад- ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

## Тема 4. Мировой океан — основная часть Гидросферы.

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части. Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод. Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня. Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

## Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

## тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса

3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа не- скольких источников информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д.).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Про- грамма ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

### **Практическая работа**

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

# класс

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в ХХ в Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического положения Страны — соседи России Ближнее и дальнее зарубежье Моря, омывающие территорию России.

## Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

## Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

2 Объяснение особенностей рельефа своего края

## Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

**Раздел 3. Население России**

## Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её Переписи населения России Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Геодемографическое положение России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

## Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

## Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

# класс

Раздел 4. Хозяйство России

**тема 1. общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России, как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП, как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона. Севера «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства

### **Практическая работа**

1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

## Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Практическая работа**.

1 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

## Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## Тема 5. Химико-лесной комплекс

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

Раздел 5. Регионы России.

## Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко- номического развития на основе статистических данных

## Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

2 Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

## Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций Взаимосвязи России с другими странами мира Россия и страны СНГ ЕАЭС

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного

и культурного наследия России.

# Планируемые результаты освоения учебного Предмета «География»

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей. Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

#### Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

#### Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

#### Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

# класс

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представ- ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 класс**

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг- лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

# класс

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

# класс

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли- туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении на- селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

# 9 класс

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

# Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

47

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

### класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |
| **Введение.** | Что изучает география? | Приводить примеры географических объектов, процессов |
| **География —** | Географические объекты, | и явлений, изучаемых различными ветвями географической |
| **наука** | процессы и явления Как | науки; приводить примеры методов исследований, применяе |
| **о планете** | география изучает | мых в географии; |
| **Земля** | объекты, процессы | находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной |
| **(2 часа)** | и явления Географиче-  ские методы изучения | тезис (нахождение в тексте параграфа или специально  подобранном тексте информа- |
|  | объектов и явлений | цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- |
|  | Древо географических | скими знаниями ещё до того, как география появилась как |
|  | наук | наука) |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Организация феноло- |  |
|  | гических наблюдений |  |
|  | в природе: планирование, |  |
|  | участие в групповой работы, форма систематизации данных1 |  |
| **Тема 1.** | Представления о мире | Различать вклад великих путешественников в географическое |
| **История** | в древности (Древний | изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их |
| **географи-** | Китай, Древний Египет, | путешествий; |
| **ческих** | Древняя Греция, Древ- | различать вклад российских путешественников и исследовате- |
| **открытий** | ний Рим) Путешествие | лей в географическое изучение Земли, описывать маршруты |
| **(7 часов)** | Пифея Плавания фини | их путешествий; |
| кийцев вокруг Африки | характеризовать основные этапы географического изучения |
|  |
|  | Экспедиции Т Хейердала | Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих |
|  | как модель путешествий | географических открытий, в XVII—XIX вв , современные |
|  | в древности Появление | географические исследования и открытия); |
|  | географических карт | сравнивать способы получения географической информации |
|  | География в эпоху | на разных этапах географического изучения Земли; |
|  | Средневековья: путеше | сравнивать географические карты; |
|  | ствия и открытия викин- | представлять текстовую информацию в графической форме |
|  | гов, древних арабов, | (при выполнении практической работы № 1); |
|  | русских землепроходцев | находить в различных источниках, интегрировать, интерпре |
|  | Путешествия М Поло | тировать и использовать информацию необходимую для |
|  | и А Никитина Эпоха | решения поставленной задачи, в том числе позволяющие |

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Великих географических открытий Три пути  в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий Гео графические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — откры- тие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)  Географические исследования в ХХ в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географиче | оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); |
|  | ские открытия Новейшего времени **Практические работы**  1 Обозначение на кон- турной карте географиче- ских объектов, открытых в разные периоды  2 Сравнение карт Эра- тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | |
| **Тема 1. Планы местности (5 часов)** | Виды изображения земной поверхности Планы местности Услов- ные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомер- ная, полярная и марш- рутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практиче- ской работы № 1);  ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |
|  | Абсолютная и относительная высоты  Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны гори- зонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические  и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях)  и области их применения  **Практические работы**  1 Определение направлений и расстояний по плану местности  2 Составление описания маршрута по плану местности | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);  объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2) |
| **Тема 2. Географиче- ские карты (5 часов)** | Различия глобуса и гео- графических карт Способы перехода от сфе- рической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели  и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические коорди- наты Географическая | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические  координаты по картам (при выполнении практических работ  № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», |
|  | широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу  Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт  и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот  и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местности и географической карты Профессия | применять понятия «географическая карта», «параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче- ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |
|  | картограф Система космической навигации Геоинформационные системы  **Практические работы** 1 Определение направлений и расстояний  по карте полушарий  2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | |
| **Тема 1. Зем- ля — планета Солнечной системы**  **(4 часа)** | Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия  Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего  и осеннего равноден | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; |
|  | ствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравно- мерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизнь людей **Практическая работа**  1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня  и высоты Солнца над горизонтом в зависимо- сти от географической широты и времени года на территории России | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско- сти орбиты;  объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Литосфера — твёрдая | Описывать внутренне строение Земли; |
| **Литосфера —** | оболочка Земли Методы | различать изученные минералы и горные породы, |
| **каменная** | изучения земных глубин | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине |
| **оболочка** | Внутреннее строение | рал» и «горная порода»; |
| **Земли** | Земли: ядро, мантия, | различать материковую и океаническую земную кору; |
| **(7 часов)** | земная кора Строение | приводить примеры горных пород разного происхождения; |
| земной коры: материко- | классифицировать изученные горные породы по происхождению; |
|  |
|  | вая и океаническая кора | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма |
|  | Вещества земной коры: |  |
|  | минералы и горные | , |
|  | породы Образование | землетрясений; физического, химического и биологического |
|  | горных пород Магмати- | видов выветривания; |
|  | ческие, осадочные | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», |
|  | и метаморфические | «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи- |
|  | горные породы | ко-ориентированных задач; |
|  | Проявления внутренних | называть причины землетрясений и вулканических изверже- |
|  | и внешних процессов | ний; |
|  | образования рельефа | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере |
|  | Движение литосферных | и средств их предупреждения; |
|  | плит Образование | показывать на карте и обозначать на контурной карте матери- |
|  | вулканов и причины | ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ- |
|  | землетрясений Шкалы | ного происхождения; |
|  | измерения силы и интен- | различать горы и равнины; |
|  | сивности землетрясений | классифицировать горы и равнины по высоте; |
|  | Изучение вулканов | описывать горную систему или равнину по физической карте |
|  | и землетрясений Профес | (при выполнении работы № 1); |
|  | сии сейсмолог и вулкано- | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- |
|  | лог Разрушение и | образования в своей местности; |
|  | изменение горных пород | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |
|  | и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,  и связанные с ней экологические проблемы | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в лито сфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере  в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |
|  | Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф **Практическая работа**  1 Описание горной системы или равнины по физической карте |  |
| **Заключение (1 час)** | | |
| **Практикум**  **«Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно- го мира  **Практическая работа** 1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графиче- ской форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; |
|  |  | подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний |

### класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | |
| **Тема 2.** | Гидросфера и методы её | Называть части гидросферы; |
| **Гидро-** | изучения Части гидро- | описывать круговорот воды в природе; |
| **сфера —** | сферы Мировой кругово- | называть источник энергии круговорота воды в природе; |
| **водная** | рот воды Значение | описывать по физической карте полушарий, физической карте |
| **оболочка** | гидросферы | России, карте океанов, глобусу местоположение изученных |
| **Земли** | Исследования вод Миро- | географических объектов для решения учебных и (или) |
| **(9 часов)** | вого океана Профессия | практико-ориентированных задач; |
| океанолог Солёность | определять по картам и различать свойства вод отдельных |
|  |
|  | и температура океаниче ских | частей Мирового океана; |
|  | вод Океанические | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных - |
|  | течения Тёплые и холод ные | и (или) |
|  | течения Способы | практико-ориентированных задач; |
|  | изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы | определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |
|  |  |  |
|  | Стихийные явления в Мировом океане Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана  Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах  Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;  описывать положение на карте главных океанических тече- ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;  различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна;  сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;  приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |
|  | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники  Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления  в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу **Практические работы**  1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам  2 Характеристика одного из крупнейших озёр | объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы  № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели |
|  | России по плану в форме презентации  3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края  и их систематизация в форме таблицы |  |
| **Тема 3.** | Воздушная оболочка | Описывать строение атмосферы; |
| **Атмосфера —** | Земли: газовый состав, | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; |
| **воздушная** | строение и значение | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; |
| **оболочка** | атмосферы | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских |
| **(11 часов)** | Температура воздуха  Суточный ход температу- | воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён-  ность); |
|  | ры воздуха и его графи- | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе- |
|  | ческое отображение | ра», «верхние слои атмосферы»; |
|  | Особенности суточного | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмос- |
|  | хода температуры возду- | ферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и |
|  | ха в зависимости от высо- | (или) практико-ориентированных задач; |
|  | ты Солнца над горизон- | определять амплитуду температуры воздуха, тенденции |
|  | том Среднесуточная, | изменений температуры воздуха по статистическим данным; |
|  | среднемесячная, средне- | устанавливать зависимость нагревания земной поверхности |
|  | годовая температура | от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение |
|  | Зависимость нагревания | года на примере своей местности на основе представленных |
|  | земной поверхности от | данных; |
|  | угла падения солнечных | определять различие в температуре воздуха и атмосферном |
|  | лучей Годовой ход | давлении на разной высоте над уровнем моря при решении |
|  | температуры воздуха | практико-ориентированных задач; |
|  | Атмосферное давле- | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; |
|  | ние Ветер и причины его | проводить измерения основных элементов погоды с использо- |
| ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы  61  62  Федеральная рабочая программа | возникновения Роза | ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, |
| ветров Бризы Муссоны | барометр, анемометр, флюгер); |
| Вода в атмосфере Влаж ность воздуха | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |
| Образова ние облаков | называть причины образования облаков, тумана; |
| Облака и их | различать виды атмосферных осадков; |
| виды Туман Образова ние и выпадение | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |
| атмо сферных осадков | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |
| Виды атмосферных | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных |
| осадков | географических широтах; |
| Погода и её показатели | объяснять влияние различных климатообразующих факторов |
| Причины изменения | на климат отдельных территорий; зависимость климата от |
| погоды | географической широты и высоты местности над уровнем |
| Климат и климатообразу- | моря; |
| ющие факторы Зависи- | различать климатические пояса Земли; |
| мость климата от геогра- | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |
| фической широты | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен- |
| и высоты местности | ную деятельность человека; |
| над уровнем моря | систематизировать географическую информацию в разных |
| Человек и атмосфера | формах (при выполнении практической работы № 1); устанав- |
| Взаимовлияние человека | ливать зависимость между температурой воздуха и его относи- |
| и атмосферы Адаптация | тельной влажностью на основе анализа графиков суточного |
| человека к климатиче- | хода температуры воздуха и относительной влажности (при |
| ским условиям Профес- | выполнении практической работы № 2); |
| сия метеоролог Основные | использовать географические вопросы для изучения глобаль- |
| метеорологические | ных климатических изменений; оценивать достоверность |
| данные и способы их | имеющейся информации; |
|  | отображения состояния | выбирать и анализировать географическую информацию |
| погоды на метеорологиче- | о глобальных климатических изменениях; |
| ской карте Стихийные | находить в текстах информацию, характеризующую погоду |
| явления в атмосфере | и климат своей местности; |
| Современные изменения | планировать организацию совместной работы по исследованию |
| климата Способы изуче- | глобальных климатических изменений; выражать свою точку |
| ния и наблюдения за | зрения по проблеме глобальных климатических изменений; |
| глобальным климатом | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников |
| Профессия климатолог | диалога |
| Дистанционные методы в |  |
| исследовании влияния |  |
| человека на воздушную |  |
| оболочку Земли |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Представление резуль- |  |
| татов наблюдения за |  |
| погодой своей местности |  |
| 2 Анализ графиков |  |
| суточного хода температу- |  |
| ры воздуха и относитель- |  |
| ной влажности с целью |  |
| установления зависимости |  |
| между данными элемента- |  |
| ми погоды |  |
| **Тема 4.** | Биосфера — оболочка | Характеризовать существенные признаки биосферы; |
| **Биосфера —** | жизни Границы биосфе- | называть границы биосферы; |
| **оболочка** | ры Профессии биогео- | приводить примеры приспособления живых организмов |
| **жизни** | граф и геоэколог Расти- | к среде обитания в разных природных зонах в Мировом |
| **(5 часов)** | тельный и животный мир | океане с глубиной и географической широтой; |
|  | Земли Разнообразие | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий |
| животного и растительно- | мира; |
| го мира Приспособление | приводить примеры экологических проблем, связанных |
| живых организмов | с биосферой; |
| к среде обитания в раз- | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления |
| ных природных зонах | географической информации; |
| Жизнь в океане Измене- | находить и систематизировать информацию о состоянии |
| ние животного и расти- | окружающей среды своей местности (при выполнении практи- |
| тельного мира океана | ческой работы № 1); |
| с глубиной и географиче- | использовать географические вопросы как исследовательский |
| ской широтой Человек | инструмент познания; составлять план учебного исследования |
| как часть биосферы | по установлению причинно-следственных связей изменения |
| Распространение людей | животного и растительного мира океана с глубиной и геогра- |
| на Земле | фической широтой; |
| Исследования и экологи- | описывать растительность, устанавливать связи между ком- |
| ческие проблемы | понентами природы (при выполнении практической работы |
| **Практическая работа** | № 1); |
| 1 Характеристика | проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их |
| растительности участка | результаты; |
| местности своего края | планировать организацию совместной работы, распределять |
|  | роли, принимать цель совместной деятельности |
| **Заключение (4 часа)** | | |
| **Заключение.** | Взаимосвязь оболочек | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный |
| **Природно-** | Земли Понятие о при- | комплекс», «природно-территориальный комплекс», «кругово- |
| **территори-** | родном комплексе | рот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи- |
| **альные** | Природно-территориаль- | ко-ориентированных задач; |
| **комплексы** | ный комплекс Глобаль- | приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; |
| **(4 часа)** | ные, региональные  и локальные природные | сравнивать почвы разных природных зон по естественному  плодородию; |
|  | комплексы Природные | называть факторы, влияющие на образование почвы; |
|  | комплексы своей местно- | объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль- |
|  | сти Круговороты ве- | ного комплекса (при выполнении практической работы № 1); |
|  | ществ на Земле Почва, | описывать круговороты вещества на Земле; |
|  | её строение и состав | приводить примеры особо охраняемых территорий мира |
|  | Образование почвы и пло- | и России; |
|  | дородие почв Охрана | приводить примеры природных объектов списка Всемирного |
|  | почв | наследия ЮНЕСКО; |
|  | Природная среда Охрана | называть причины необходимости охраны природы; сохране- |
|  | природы Природные | ния биоразнообразия планеты; |
|  | особо охраняемые терри- | извлекать информацию о выявления примеров путей решения |
|  | тории Всемирное насле- | экологических проблем из различных источников |
|  | дие ЮНЕСКО |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | (выполняется на местно- |  |
|  | сти) |  |
|  | 1 Характеристика |  |
|  | локального природного |  |
|  | комплекса по плану |  |

7 класс

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

65

66

Федеральная рабочая программа

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | |
| **Тема 1. Географи- ческая оболочка (4 часа)** | Географическая оболоч- ка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия Географиче- ская зональность (при- родные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохране- нию важнейших биотопов Земли  **Практическая работа**  1 Выявление проявления широтной зональности  по картам природных зон | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ- ность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность  и целостность;  выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| **Тема 2. Литосфера** | История Земли как планеты Литосферные | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных |
| **и рельеф** | плиты и их движение | форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен- |
| **Земли** | Материки, океаны | тированных задач; |
| **(6 часов)** | и части света Сейсмиче-  ские пояса Земли | описывать закономерности изменения в пространстве круп-  ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа |
|  | Формирование современ- | физической карты и карт строения земной коры (при выпол- |
|  | ного рельефа Земли | нении практической работы № 1); |
|  | Внешние и внутренние | объяснять пространственное распространение землетрясений |
|  | процессы рельефообразо- | и современного вулканизма (при выполнении практической |
|  | вания Полезные ископа- | работы № 2); |
|  | емые | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между |
|  | **Практические работы** | движением литосферных плит и размещением крупных форм |
|  | 1 Анализ физической | рельефа; |
|  | карты и карты строения | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре- |
|  | земной коры с целью | менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо- |
|  | выявления закономерно- | вания; |
|  | стей распространения | называть особенности географических процессов на границах |
|  | крупных форм рельефа | литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа |
|  | 2 Объяснение вулканиче- | земной коры; |
|  | ских или сейсмических | классифицировать силы рельефообразования по источникам |
|  | событий, о которых | энергии, за счёт которых они действуют; |
|  | говорится в тексте | приводить примеры полезных ископаемых разного происхож- |
|  |  | дения; |
|  |  | находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие |
|  |  | разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ- |
|  |  | ных источниках географической информации; |
|  |  | формулировать гипотезы о появлении новых океанов на |
|  |  | Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто- |
|  |  | ятельно выбранных источников информации; |
|  |  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |
|  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов |
| **Тема 3.** | Закономерности распре- | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов |
| **Атмосфера** | деления температуры | атмосферного давления и климатических поясов; |
| **и климаты** | воздуха Закономерности | определять климатические характеристики территории |
| **Земли** | распределения атмосфер- | по климатической карте; |
| **(8 часов)** | ных осадков Пояса  атмосферного давления | классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли; |
|  | на Земле Воздушные | объяснять образование тропических муссонов, пассатов |
|  | массы, их типы Преоб- | тропических широт, западных ветров; |
|  | ладающие ветры — тро- | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- |
|  | пические (экваториаль- | ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для |
|  | ные) муссоны, пассаты | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | тропических широт, | описывать климат территории по климатической карте |
|  | западные ветры Разно- | и климатограмме (при выполнении практической работы |
|  | образие климата на | № 1); |
|  | Земле Климатообразую- | сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года |
|  | щие факторы: географи- | в Северном и Южном полушариях на основе статистических |
|  | ческое положение, | данных; |
|  | океанические течения, | объяснять влияние климатообразующих факторов на клима- |
|  | особенности циркуляции | тические особенности территории; |
|  | атмосферы (типы воздуш- ных масс и преобладаю- щие ветры), характера подстилающей поверхно- сти и рельефа террито- рии Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние клима- тических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйствен- ной деятельности людей на климат Земли Гло- бальные изменения кли- мата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосфер- ных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отра- жения климатических особенностей территории **Практическая работа**  1 Описание климата территории по климати- ческой карте и климато- грамме | характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере- ходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене- ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще- ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата |
| **Тема 4.** | Мировой океан и его | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу |
| **Мировой** | части Тихий, Атлантиче- | географическое положение океанов Земли для решения |
| **океан —** | ский, Индийский и | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **основная** | Северный Ледовитый оке- | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод |
| **часть** | аны Южный океан | Мирового океана на разных широтах с использованием |
| **гидросферы** | и проблема выделения | различных источников географической информации |
| **(6 часов**) | его как самостоятельной  части Мирового океана | (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения; |
|  | Тёплые и холодные | выявлять закономерности изменения солёности, распростране- |
|  | океанические течения | ния тёплых и холодных течений у западных и восточных |
|  | Система океанических | побережий материков по физической карте мира (при выпол- |
|  | течений Влияние тёплых | нении практической работы № 1); |
|  | и холодных океанических | сравнивать океаны (при выполнении практической работы |
|  | течений на климат | № 2); |
|  | Солёность поверхностных | устанавливать причинно-следственные связи между простран- |
|  | вод Мирового океана, | ственным распространением жизни в Мировом океане и свой- |
|  | её измерение Карта | ствами океанических вод; |
|  | солёности поверхностных | описывать местоположение основных районов рыболовства |
|  | вод Мирового океана | в Мировом океане; |
|  | Географические законо- | выявлять и характеризовать существенные признаки океанов |
|  | мерности изменения солё- | как частей Мирового океана; |
|  | ности — зависимость | объяснять закономерности изменения температуры, солёности |
|  | от соотношения количе- | и органического мира Мирового океана с географической |
|  | ства атмосферных осад- | широтой и с глубиной на основе анализа различных источни- |
|  | ков и испарения, опрес- | ков географической информации; |
|  | няющего влияния реч- | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую |
| ных вод и вод ледников | информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана |
| Образование льдов | и изменении средней температуры его поверхностных вод; |
| в Мировом океане | влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж- |
| Изменения ледовитости | ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной |
| и уровня Мирового | деятельности человека в океане; |
| океана, их причины | прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви- |
| и следствия Жизнь | гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим |
| в океане, закономерности | процессом (при сохранении современных тенденций глобаль- |
| её пространственного | ных климатических изменений); |
| распространения Основ- | формулировать гипотезу об истинности собственных суждений |
| ные районы рыболовства | и суждений других, аргументируя свою позицию; |
| Экологические проблемы | приводить аргументы за или против выделения Южного |
| Мирового океана | океана как самостоятельной части Мирового океана; формули- |
| **Практические работы:** | ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно- |
| 1 Выявление закономер- | го океана и определении его границ; |
| ностей изменения солёно- | принимать цель совместной деятельности при выполнении |
| сти поверхностных вод | учебного географического проекта о загрязнении Мирового |
| Мирового океана и | океана, коллективно строить действия по её достижению |
| распространения тёплых | представлять результат выполненного проекта; сравнивать |
| и холодных течений | результаты выполнения учебного географического проекта |
| у западных | с задачей и вклад каждого члена команды в достижение |
| и восточных побережий | результатов, разделять сферу ответственности; |
| материков | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| 2 Сравнение двух океа- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| нов по предложенному | вать соответствие результата цели |
| учителем плану с исполь- |  |
| зованием нескольких |  |
| источников географиче- |  |
| ской информации |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Заселение Земли челове- | Различать и сравнивать численность населения крупных стран |
| **Численность** | ком Современная чис- | мира; |
| **населения** | ленность населения мира | сравнивать плотность населения различных территорий; |
| **(3 часа)** | Изменение численности  населения во времени | применять понятие «плотность населения» для решения  учебных и практических задач; |
|  | Методы определения | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных |
|  | численности населения, | территорий Земли человеком; |
|  | переписи населения | объяснять особенности адаптации человека к разным природ- |
|  | Факторы, влияющие | ным условиям; |
|  | на рост численности | различать городские и сельские поселения, устанавливать их |
|  | населения Размещение | отличительные признаки; |
|  | и плотность населения | приводить примеры крупнейших городов мира; |
|  | **Практические работы** | называть и показывать на карте крупнейшие города мира; |
|  | 1 Определение, сравне- | использовать знания о населении материков и стран для |
|  | ние темпов изменения | решения различных учебных и практико-ориентированных |
|  | численности населения | задач; |
|  | отдельных регионов мира | находить в различных источниках, интерпретировать и ис- |
|  | по статистическим | пользовать информацию, необходимую для определения |
|  | материалам | изменения численности населения во времени; представлять |
|  | 2 Определение и сравне- | информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; |
|  | ние различий в численно- | анализировать диаграммы изменения численности населения |
|  | сти, плотности населения | во времени с целью определения темпов изменения численно- |
|  | отдельных стран по | сти населения Земли (при выполнении практической работы |
|  | разным источникам | № 1); |
|  |  | использовать различные источники информации для характе- ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды  в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| **Тема 2.**  **Страны**  **и народы мира**  **(4 часа)** | Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые  и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья»,  «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; |
|  | услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Комплексные карты Многообразие стран,  их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод  **Практическая работа** 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенно- стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1) |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | |
| **Тема 1. Южные материки (14 часов)** | Африка Австралия и Океания Южная  Америка Антарктида История открытия | Описывать по географическим картам и глобусу местоположе- ние изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численно- сти населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX— XXI вв Современные исследования в Антаркти- де Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента **Практические работы**  1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков | называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); |
|  | 2 Объяснение годового | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
| хода температур и | ных источников, необходимую для объяснения особенностей |
| режима выпадения | природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| атмосферных осадков | южных материков; находить и использовать информацию |
| в экваториальном клима- | нескольких источников, систематизировать географическую |
| тическом поясе | информацию в виде презентации; |
| 3 Сравнение особенно- | планировать организацию совместной работы, распределять |
| стей климата Африки, | роли, принимать цель совместной деятельности; публично |
| Южной Америки и | представлять результаты выполненного исследования |
| Австралии по плану | (при групповом выполнении практических работ и презента- |
| 4 Описание Австралии | ций); |
| или одной из стран | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| Африки или Южной | деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени- |
| Америки по географиче | вать соответствие результата цели |
| ским картам |  |
| 5 Объяснение особенно- |  |
| стей размещения населе |  |
| ния Австралии или |  |
| одной из стран Африки |  |
| или Южной Америки |  |
| **Тема 2.** | Северная Америка | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север- |
| **Северные** | Евразия История откры- | ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать |
| **материки** | тия и освоения Геогра- | на контурной карте крайние точки материков и элементы их |
| **(15 часов)** | фическое положение | береговой линии; |
| Основные черты рельефа, | называть имена первооткрывателей и исследователей Северной |
|  |
|  | климата и внутренних | Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; |
|  | вод и определяющие их факторы Зональные  и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по террито- рии и численности населения страны Изменение природы  под влиянием хозяйственной деятельности человека **Практические работы** 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и земле- трясений на территории Северной Америки  и Евразии  2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса  3 Представление в виде таблицы информации  о компонентах природы одной из природных зон | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4) |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

77

78

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | на основе анализа не- скольких источников информации  4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д |  |
| **Тема 3.** | Влияние закономерно- | Приводить примеры влияния закономерностей географиче |
| **Взаимо-** | стей географической | ской оболочки на жизнь и деятельность людей; |
| **действие** | оболочки на жизнь | приводить примеры развития природоохранной деятельности |
| **природы** | и деятельность людей | на современном этапе; |
| **и общества** | Особенности взаимодей- | приводить примеры взаимодействия природы и общества, |
| **(5 часов)** | ствия человека и приро-  ды на разных материках | объектов природного и культурного Всемирного наследия  ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; |
|  | Необходимость междуна- | распознавать проявления глобальных проблем человечества |
|  | родного сотрудничества | (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления |
|  | в использовании природы | отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио- |
|  | и её охраны Развитие | нальном уровнях и приводить примеры международного |
|  | природоохранной дея- | сотрудничества по их преодолению; |
|  | тельности на современ- | характеризовать изменения компонентов природы на террито- |
|  | ном этапе (Международ- | рии одной из стран мира в результате деятельности человека |
|  | ный союз охраны приро- | (при выполнении практической работы №1); |
|  | ды, Международная | формулировать оценочные суждения о последствиях измене- |
| гидрографическая орга- | ний компонентов природы в результате деятельности челове- |
| низация, ЮНЕСКО | ка с использованием разных источников географической |
| и др ) Глобальные | информации; |
| проблемы человечества: | анализировать различные источники информации для |
| экологическая, сырьевая, | характеристики изменений компонентов природы на терри- |
| энергетическая, преодо- | тории одной из стран мира в результате деятельности |
| ления отсталости стран, | человека; |
| продовольственная — | самостоятельно находить источники информации и анализи- |
| и международные усилия | ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей- |
| по их преодолению | ствия природы и общества в пределах отдельных террито- |
| Программа ООН и цели | рий; |
| устойчивого развития | находить аргументы, подтверждающие необходимость |
| Всемирное наследие | международного сотрудничества в использовании природы |
| ЮНЕСКО: природные | и её охраны с учётом закономерностей географической |
| и культурные объекты | оболочки; |
| **Практическая работа** | самостоятельно составить план решения учебной географиче- |
| 1 Характеристика | ской задачи; |
| изменений компонентов | выявлять причинно-следственные связи между уровнем |
| природы на территории | социально-экономического развития страны и возможностя- |
| одной из стран мира | ми её участия в международном решении глобальных |
| в результате деятельно- | проблем и преодолению их проявления на её территории; |
| сти человека | формулировать собственную точку зрения на утверждение |
|  | «если на территории страны глобальная проблема не прояв- |
|  | ляется, эта страна может не принимать участие в междуна- |
|  | родных усилиях по её решению» и привести аргументы, |
|  | подтверждающие её |

8 класс

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

79

80

Федеральная рабочая программа

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | История освоения и засе- | Характеризовать основные этапы истории формирования |
| **История** | ления территории совре- | и изучения территории России; |
| **формиро-** | менной России в XI— | находить в различных источниках информации (включая |
| **вания и осво-** | XVI вв Расширение | интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад |
| **ения террито-** | территории России | российских учёных и путешественников в освоение террито- |
| **рии России** | в XVI—XIX вв Русские | рии России; |
| **(2 часа)** | первопроходцы Измене-  ния внешних границ | анализировать географическую информацию, представленную  в картографической форме и систематизировать её в таблице |
|  | России в ХХ в Воссоеди- | (при выполнении практической работы № 1) |
|  | нение Крыма с Россией |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Представление в виде |  |
|  | таблицы сведений об |  |
|  | изменении границ России |  |
|  | на разных исторических |  |
|  | этапах на основе анализа |  |
|  | географических карт |  |
| **Тема 2.** | Государственная террито- | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **Географи** | рия России Территори- | крайние точки и элементы береговой линии России; |
| **ческое** | альные воды Государ- | оценивать влияние географического положения регионов |
| **положение** | ственная граница России | России на особенности природы, жизнь и хозяйственную |
| **и границы** | Морские и сухопутные | деятельность населения; |
| **России (4 часа)** | границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического положения Страны-соседи России Ближнее и даль- нее зарубежье Моря, омывающие территорию России | сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России |
| **Тема 3.**  **Время**  **на террито- рии России (2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира Карта часо- вых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей **Практическая работа**  1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач  (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о комфортности зонального времени своего края, целесообраз- ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопостав- лять свои суждения с суждениями других участников дискус- сии, обнаруживать различие и сходство позиций |
| **Тема 4. Админи- стративно-**  **территори-**  **альное**  **устройство** | Федеративное устройство России Субъекты Рос- сийской Федерации, их  равноправие и разнообра-  зие Виды субъектов  Российской Федерации | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи- ческой работы № 1);  приводить примеры субъектов Российской Федерации разных  типов;  сравнивать различные виды районирования своего региона; |
| **России.** | Федеральные округа | самостоятельно выбирать источники информации и находить |
| **Райониро-** | Районирование как метод | в них информацию о различных видах районирования своего |
| **вание** | географических исследо- | региона; |
| **территории** | ваний и территориально- | предлагать возможные основания для классификации субъек- |
| **(3 часа)** | го управления Виды  районирования террито- | тов Российской Федерации |
|  | рии Макрорегионы |  |
|  | России: Западный (Евро- |  |
|  | пейская часть) и Восточ- |  |
|  | ный (Азиатская часть); |  |
|  | их границы и состав |  |
|  | Крупные географические |  |
|  | районы России: Европей- |  |
|  | ский Север России и |  |
|  | Северо-Запад России, |  |
|  | Центральная Россия, |  |
|  | Поволжье, Юг Европей- |  |
|  | ской части России, Урал, |  |
|  | Сибирь и Дальний |  |
|  | Восток |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Обозначение на кон- |  |
|  | турной карте и сравнение |  |
|  | границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления соста- ва и особенностей геогра- фического положения |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Природные условия | Различать понятия «природные условия» и «природные |
| **Природные** | и природные ресурсы | ресурсы»; |
| **условия** | Классификации природ- | проводить классификацию природных ресурсов России; |
| **и ресурсы** | ных ресурсов Природ- | распознавать показатели, характеризующие состояние окру- |
| **России** | но-ресурсный капитал | жающей среды; |
| **(4 часа)** | и экологический потен- | оценивать степень благоприятности природных условий |
| циал России Принципы | в пределах отдельных регионов страны; |
|  |
|  | рационального природо- | приводить примеры адаптации человека к разнообразным |
|  | пользования и методы их | природным условиям на территории страны; |
|  | реализации Минераль- | распознавать типы природопользования; |
|  | ные ресурсы страны | приводить примеры рационального и нерационального приро- |
|  | и проблемы их рацио- | допользования; |
|  | нального использования | применять понятие «природно-ресурсный капитал» для |
|  | Основные ресурсные | решения учебных задач (при выполнении практической |
|  | базы Природные ресурсы | работы № 1); |
|  | суши и морей, омываю- | оценивать долю России в запасах основных видов природных |
|  | щих Россию | ресурсов; |
|  | **Практическая работа** | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
|  | 1 Характеристика | ных источников для сравнения, классификации природных |
|  | природно-ресурсного | ресурсов, определения видов природопользования; |
|  | капитала своего края по | оценивать надёжность найденной географической информации |
|  | картам и статистическим материалам | по критериям, предложенным учителем |
| **Тема 2.** | Основные этапы форми- | Определять по картам возраст горных пород и основных |
| **Геологическое** | рования земной коры | тектонических структур, слагающих территорию; |
| **строение,** | на территории России | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **рельеф** | Основные тектонические | крупные формы рельефа; тектонические структуры, место- |
| **и полезные** | структуры на территории | рождения основных групп полезных ископаемых; |
| **ископаемые** | России Основные формы | использовать геохронологическую таблицу для решения |
| **(8 часов)** | рельефа и особенности их  распространения на | учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между тектоническим строением, |
|  | территории России Плат- | рельефом и размещением основных групп полезных ископае- |
|  | формы и плиты Пояса | мых на основе анализа карт; |
|  | горообразования Геохро- | объяснять распространение по территории страны областей |
|  | нологическая таблица | современного горообразования, землетрясений и вулканизма; |
|  | между тектоническим | Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», |
|  | строением, рельефом | «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных |
|  | и размещением основных | и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | групп полезных ископае- | характеризовать влияние древних оледенений на рельеф |
|  | мых по территории | страны; |
|  | страны | приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры тер- |
|  | Влияние внутренних | риторий, на которых они распространены; |
|  | и внешних процессов на | объяснять закономерности распространения опасных геологи- |
|  | формирование рельефа | ческих природных явлений на территории страны (при |
|  | Современные процессы, | выполнении практической работы № 1); |
|  | формирующие рельеф | приводить примеры антропогенных форм рельефа; |
|  | Области современного | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
|  | горообразования, земле- | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
|  | трясений и вулканизма | ногенных катастроф; |
|  | Древнее и современное оледенения Опасные гео- логические природные явления и их распростра- нение по территории Рос- сии Изменение рельефа под влиянием деятельно- сти человека Антропо- генные формы рельефа Особенности рельефа своего края **Практические работы**  1 Объяснение распро- странения по территории России опасных геологи- ческих явлений  2 Объяснение особенно- стей рельефа своего края | находить в различных источниках и использовать информа- цию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) |
| **Тема 3.**  **Климат**  **и климатиче- ские ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России Влияние географического положе- ния на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель- ных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту- да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици- ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); |
|  | России Распределение | использовать знания о погоде и климате для составления |
| температуры воздуха, | простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении |
| атмосферных осадков по | практической работы № 1); |
| территории России | объяснять различия в количестве суммарной солнечной |
| Коэффициент увлажне | радиации в различных регионах страны (при выполнении |
| ния | практической работы № 2); |
| Климатические пояса | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- |
| и типы климатов России, | ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных |
| их характеристики | территорий с помощью карт погоды; |
| Атмосферные фронты, | классифицировать типы климата на территории России; |
| циклоны и антициклоны | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| Тропические циклоны | границы климатических поясов и областей на территории |
| и регионы России, | России; |
| подверженные их влия- | объяснять особенности распространения опасных метеорологи- |
| нию Карты погоды | ческих природных явлений на территории страны; |
| Изменение климата под | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
| влиянием естественных | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
| и антропогенных факто- | ногенных катастроф; |
| ров Влияние климата на | давать сравнительную оценку степени благоприятности |
| жизнь и хозяйственную | климата для жизни и хозяйственной деятельности населения |
| деятельность населения | на территории своего края (при выполнении практической |
| Наблюдаемые климатиче- | работы № 3); |
| ские изменения на | формулировать и аргументировать свою точку зрения относи- |
| территории России и их | тельно причин, наблюдаемых на территории России измене- |
| возможные следствия | ний климата; |
|  | Способы адаптации | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| человека к разнообраз- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| ным климатическим | вать соответствие результата цели; |
| условиям на территории | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| страны Агроклиматиче- |  |
| ские ресурсы Опасные |  |
| и неблагоприятные |  |
| метеорологические |  |
| явления Наблюдаемые |  |
| климатические измене- |  |
| ния на территории |  |
| России и их возможные |  |
| следствия Особенности |  |
| климата своего края |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Описание и прогнози |  |
| рование погоды террито- |  |
| рии по карте погоды |  |
| 2 Определение и объяс- |  |
| нение по картам законо |  |
| мерностей распределения |  |
| солнечной радиации, |  |
| средних температур |  |
| января и июля, годового |  |
| количества осадков, испа- |  |
| ряемости по территории |  |
| страны |  |
| 3 Оценка влияния основ- |  |
| ных климатических по |  |
| казателей своего края на |  |
|  | жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| **Тема 4. Моря** | Моря как аквальные ПК | Описывать местоположение морей, омывающих территорию |
| **России.** | Реки России Распределе | России, сравнивать свойства вод ПК морей; |
| **Внутренние** | ние рек по бассейнам | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **воды** | океанов Главные речные | крупные реки и озёра России, области современного оледене |
| **и водные** | системы России Опасные | ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты; |
| **ресурсы** | гидрологические природ- | объяснять особенности режима и характера течения крупных |
| **(6 часов)** | ные явления и их распро-  странение по территории | рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении |
|  | России Роль рек в жиз- | практической работы № 1); |
|  | ни населения и развитии | сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных |
|  | хозяйства России | регионов; |
|  | Крупнейшие озёра, их | объяснять особенности распространения опасных гидрологиче- |
|  | происхождение Болота | ских природных явлений на территории страны (при выполне- |
|  | Подземные воды Ледни- | нии практической работы № 2); |
|  | ки Многолетняя мерзло- | предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности |
|  | та и её влияние на жизнь | своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; |
|  | и хозяйственную деятель- | самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам |
|  | ность населения Нерав- | рационального использования водных ресурсов |
|  | номерность распределе- |  |
|  | ния водных ресурсов |  |
|  | Рост их потребления |  |
|  | и загрязнения Пути |  |
|  | сохранения качества |  |
|  | водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона  и своей местности **Практические работы** 1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России 2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны |  |
| **Тема 5. Природно- хозяйствен- ные зоны (15 часов)** | Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс- нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; ; оцени |
|  | борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность  в горах на территории России  Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России | - |
| Особо охраняемые | вать соответствие результата цели; |
| природные территории |  |
| России и своего края | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| Объекты Всемирного |  |
| природного наследия |  |
| ЮНЕСКО; растения и |  |
| животные, занесённые |  |
| в Красную книгу России |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Объяснение различий |  |
| структуры высотной |  |
| поясности в горных |  |
| системах |  |
| 2 Анализ различных |  |
| точек зрения о влиянии |  |
| глобальных климатиче- |  |
| ских изменений на при- |  |
| роду, на жизнь и хозяй- |  |
| ственную деятельность |  |
| населения на основе |  |
| анализа нескольких |  |
| источников информации |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Динамика численности | Объяснять особенности динамики численности населения; |
| **Численность** | населения России в XX— | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен- |
| **населения** | XXI вв и факторы, | ный прирост населения», «миграционный прирост населе- |
| **России** | определяющие её Пе- | ния», «общий прирост населения» для решения учебных |
| **(3 часа)** | реписи населения России | и практических задач; |
|  | Естественное движение | определять и сравнивать по статистическим данным коэффи- |
| населения Рождаемость, | циенты естественного прироста, рождаемости, смертности |
| смертность, естественный | населения, миграционного и общего прироста населения в раз- |
| прирост населения | личных частях страны (при выполнении практической работы |
| России и их географиче- | № 1); |
| ские различия в пределах | сравнивать показатели воспроизводства населения России |
| разных регионов России | с показателями воспроизводства населения других стран мира; |
| Геодемографическое | различать демографические процессы и явления, характеризу- |
| положение России | ющие динамику численности населения России и её отдель- |
| Основные меры современ- | ных регионов (естественное движение населения, рождае- |
| ной демографической | мость, смертность, внутренние и внешние миграции, |
| политики государства | миграционный прирост); |
| Общий прирост населе- | строить логические рассуждения и обобщения при анализе |
| ния Миграции (механи- | карт и диаграмм; |
| ческое движение населе- | формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим |
| ния) Внешние | для прогнозирования изменения численности населения |
| и внутренние миграции | Российской Федерации в будущем; |
| Эмиграция и иммигра- | выбирать источники географической информации (картогра- |
| ция Миграционный | фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- |
| прирост населения | ния, компьютерные базы данных), необходимые для изучения |
| и основные направления | особенностей населения России; находить и извлекать из |
| Причины миграций | различных источников информацию для определения измене- |
| миграционных потоков | ния численности населения России в XX—XXI вв ; |
| Причины миграций | задавать вопросы по существу при обсуждении демографиче- |
| и основные направления | ской ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улуч- |
| миграционных потоков | шению демографической ситуации в стране; сопоставлять |
|  | России в разные истори- ческие периоды Государ- ственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России **Практическая работа**  1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
| **Тема 2. Тер- риториальные особенности размещения населения России**  **(3 часа)** | Географические особенно- сти размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,  «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче- ских задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю- щих особенности размещения населения по территории страны; |
|  | и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города  и городские агломерации Классификация городов по численности населе- ния Роль городов в жиз- ни страны Функции городов России Моно- функциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | проводить классификацию населённых пунктов России  по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно |
| **Тема 3.**  **Народы**  **и религии России**  **(2 часа)** | Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России  Языковая классификация народов России  Крупнейшие народы | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1 |
| России и их расселение. | ). |
| Титульные этносы. |  |
| География религий. |  |
| Объекты Всемирного |  |
| культурного наследия |  |
| ЮНЕСКО на территории |  |
| России. |  |
| **Практическая работа** |  |
| 1. Построение картограм- |  |
| мы «Доля титульных |  |
| этносов в численности |  |
| населения республик |  |
| и автономных округов |  |
| РФ». |  |
| **Тема 4.** | Половой и возрастной | Использовать знания о половозрастной структуре населения |
| **Половой** | состав населения России. | для решения практико-ориентированных задач в контексте |
| **и возрастной** | Половозрастная структу- | реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава |
| **состав** | ра населения России | населения отдельных регионов России; |
| **населения** | в географических райо- | применять понятия «половозрастная структура населения», |
| **России** | нах и субъектах Россий- | «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для ре- |
| **(2 часа)** | ской Федерации и факто- | шения учебных и практических задач (в том числе при вы- |
| ры, её определяющие. | полнении практической работы № 1); |
|  |
|  | Половозрастные пирами- | прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры |
|  | ды. Демографическая | населения России; |
|  | нагрузка. Средняя прог- | анализировать информацию (статистические данные) (при |
|  | нозируемая (ожидаемая) | выполнении практической работы № 1); |
|  | продолжительность жиз- | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по |
|  | ни мужского и женского | существующему различию в показателе средней ожидаемой |
|  | населения России. | продолжительности жизни мужчин и женщин. |
|  | **Практическая работа**  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз- растных пирамид |  |
| **Тема 5.** | Понятие человеческого | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный |
| **Человеческий** | капитала. Трудовые | возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», |
| **капитал** | ресурсы, рабочая сила. | «качество населения» для решения учебных и практических |
| **России** | Неравномерность распре- | задач. |
| **(1 час)** | деления трудоспособного  населения по территории | классифицировать территории по особенностям естественного  и механического движения населения (при выполнении |
|  | страны. Географические | практической работы № 1); |
|  | различия в уровне | анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; |
|  | занятости населения | сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного |
|  | России и факторы, их | населения в общей численности населения России и в других |
|  | определяющие. Качество | странах мира. |
|  | населения и показатели, |  |
|  | характеризующие его. |  |
|  | ИЧР и его географиче- |  |
|  | ские различия. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Классификация |  |
|  | Федеральных округов |  |
|  | по особенностям есте- |  |
|  | ственного и механическо- го движения населения |  |

9 класс

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

97

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Состав хозяйства: важ- | Применять понятия «экономико-географическое положение», |
| **Общая** | нейшие межотраслевые | «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито- |
| **характери-** | комплексы и отрасли. | риальная структура», «факторы и условия размещения |
| **стика хозяй-** | Отраслевая структура, | производства», «специализация и кооперирование», «отрасль |
| **ства России** | функциональная и терри- | хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», |
| **(3 часа)** | ториальная структуры  хозяйства страны, факто- | «территория опережающего развития», «природно-ресурсный  потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» |
|  | ры их формирования | для решения учебных и (или) практических задач; |
|  | и развития. Группировка | различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», |
|  | отраслей по их связи | «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человече- |
|  | с природными ресурсами. | ского развития (ИЧР)», «производственный капитал»; |
|  | Факторы производства. | использовать знания о факторах и условиях размещения |
|  | Экономико-географиче- | хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- |
|  | ское положение (ЭГП) | ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой |
|  | России как фактор разви- | и территориальной структуры хозяйства России; |
|  | тия её хозяйства. ВВП и | характеризовать основные особенности хозяйства России; |
|  | ВРП как показатели уров- | влияние географического положения России на особенности |
|  | ня развития страны и ре- | отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при |
|  |  | выполнении практической работы № 1); |
|  | гионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опере- жающего развития, основ- ная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.  «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»:  цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Россий- ской Федерации, выделяемые в «Стратегии про- странственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».  Производственный капи- тал. Распределение производственного капитала по территории страны.  Себестоимость и рентабельность производства. | выбирать источники географической информации, необходи- мые для изучения особенностей хозяйства России;  находить, извлекать и использовать информацию, характери- зующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориенти- рованных задач;  критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собствен- ных решений;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |
|  | Условия и факторы размещения хозяйства.  **Практическая работа**  1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориаль- ной структуры хозяйства. |  |
| **Тема 2.** | Состав, место и значение | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Топливно-** | в хозяйстве. Нефтяная, | отраслей ТЭК; |
| **энергетиче-** | газовая и угольная | применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники |
| **ский ком-** | промышленность: геогра- | энергии» для решения учебных и практических задач; |
| **плекс (ТЭК)** | фия основных современ- | использовать знания о факторах размещения предприятий |
| **(5 часов)** | ных и перспективных | ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; |
| районов добычи и перера- | сравнивать преимущества и недостатки электростанций |
|  |
|  | ботки топливных ресур- | различных типов; оценивать их роль в общем производстве |
|  | сов, систем трубопрово- | электроэнергии; |
|  | дов. Место России | сравнивать условия отдельных регионов страны для развития |
|  | в мировой добыче основ- | энергетики на основе возобновляемых источников энергии |
|  | ных видов топливных | (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); |
|  | ресурсов. Электроэнерге- | характеризовать роль России как мировой энергетической |
|  | тика. Место России | державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; |
|  | в мировом производстве | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК |
|  | электроэнергии. Основ- | на окружающую среду; |
|  | ные типы электростанций | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | (атомные, тепловые, | информацию из различных источников географической |
|  | гидроэлектростанции, | информации для сравнения и оценки основных тенденций |
|  | электростанции, исполь- | развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, |
|  | зующие возобновляемые | влияющих на себестоимость производства электроэнергии в |
|  | источники энергии | различных регионах страны (при выполнении практической |
|  | (ВИЭ), их особенности | работы № 1). |
|  | и доля в производстве |  |
|  | электроэнергии. |  |
|  | Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  Влияние ТЭК на окружа- ющую среду. Основные положения «Энергетиче- ской стратегии России на период до 2035 года».  **Практические работы**   1. Анализ статистических и текстовых материалов   с целью сравнения стои- мости электроэнергии для населения России  в различных регионах.   1. Сравнительная оценка возможностей для разви- тия энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны |  |
| **Тема 3. Металлур- гический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производ- стве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размеще- | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал- лургического комплекса на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал- лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- |
|  | ния предприятий разных отраслей металлургическо- го комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет- ных металлов: основные районы и центры. Метал- лургические базы России.  Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения  «Стратегии развития чёрной и цветной метал- лургии России до  2030 года».  **Практическая работа.**  1. Выявление факторов, влияющих на себестои- мость производства пред- приятий металлургическо- го комплекса в различных регионах страны (по выбору). | ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;  для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ- ных регионах страны (при выполнении практической работы  № 1). |
| **Тема 4. Машино- строительный комплекс**  **(3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; |
|  | География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.  Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.  **Практическая работа**  1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. | использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;  на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития  Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве  «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в  «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года». |
| **Тема 5.** | **Химическая промышлен** | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Химико-** | **ность**. Состав, место | подотраслей химической промышленности; |
| **лесной** | и значение в хозяйстве. | Применять понятия «химическая промышленность», «хими |
| **комплекс.** | Факторы размещения | ко-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лес- |
| **(4 часа)** | предприятий. Место | ная и деревообрабатывающая промышленность» для решения |
| России в мировом произ- | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  |
|  | водстве химической | оценивать влияние отраслей химической промышленности |
|  | продукции. География | на окружающую среду; |
|  | важнейших подотраслей: | использовать знания о факторах размещения химических |
|  | основные районы и цен- | предприятий для объяснения особенностей их размещения; |
|  | тры. Химическая про- | оценивать роль России в мировом производстве химической |
|  | мышленность и охрана | промышленности; |
|  | окружающей среды. | характеризовать основные проблемы и перспективы развития |
|  | Основные положения | химической промышленности. |
|  | «Стратегии развития | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
|  | химического и нефтехи- | отраслей лесопромышленного комплекса; |
|  | мического комплекса | оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком- |
|  | на период до 2030 года». | плекса на окружающую среду; |
|  | **Лесопромышленный** | объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек- |
|  | **комплекс.** Состав, место | сов; |
|  | и значение в хозяйстве. | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | Место России в мировом | информацию из различных источников географической |
|  | производстве продукции | информации, необходимую для сравнения и оценки основных |
|  | лесного комплекса. | тенденций развития отдельных подотраслей химической |
|  | Лесозаготовительная, | промышленности; |
|  | деревообрабатывающая | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | и целлюлозно-бумажная | информацию из различных источников, необходимую для |
|  | промышленность. Факто- | сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей |
|  | ры размещения предпри- | комплекса; |
|  | ятий. География важней- | находить в различных источниках информации факты, под- |
|  | ших отраслей: основные | тверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте- |
|  | районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окру- жающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения  «Стратегии развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года».  **Практическая работа**  1. Анализ документов  «Прогноз развития лесного сектора Россий- ской Федерации до  2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 6. Агропро- мышленный** | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. | Описывать по карте размещение главных районов и производ- ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики |
| **комплекс (АПК)**  **(4 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяй- ства. Земельные, поч-  вен-ные и агроклиматиче- ские ресурсы.  Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениевод- ство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Пищевая промышленность. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая | импортозамещения;  сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить  примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;  характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |
|  | промышленность и охра- на окружающей среды.  «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.  **Практическая работа**  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК |  |
| **Тема 7. Инфра- структурный комплекс**  **(5 часов)** | Состав: транспорт, информационная инфра- структура; сфера обслу- живания, рекреационное хозяйство — место  и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.  Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздуш- ный и трубопроводный | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци- онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимо- сти перевозок; |
|  | транспорт. География | находить информацию, позволяющую оценить ход реализации |
| отдельных видов транс- | мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограниче- |
| порта и связи: основные | ний федерального значения; |
| транспортные пути и | сравнивать по статистическим данным доли отдельных мор- |
| линии связи, крупней- | ских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практиче- |
| шие транспортные узлы. | ской работы № 1); |
| Транспорт и охрана | находить и систематизировать информацию о сфере услуг |
| окружающей среды. | своего края и предлагать меры для её совершенствования (при |
| Информационная инфра- | выполнении практической работы № 2). |
| структура. Рекреацион- |  |
| ное хозяйство. Особенно- |  |
| сти сферы обслуживания |  |
| своего края. |  |
| Проблемы и перспективы |  |
| развития комплекса. |  |
| «Стратегия развития |  |
| транспорта России |  |
| на период до 2030 года, |  |
| Федеральный проект |  |
| «Информационная |  |
| инфраструктура». |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Анализ статистических |  |
| данных с целью опреде- |  |
| ления доли отдельных |  |
| морских бассейнов |  |
| в грузоперевозках и объ- |  |
| яснение выявленных |  |
| различий |  |
|  | 2. Характеристика турист- ско-рекреационного потенциала своего края. |  |
| **Тема 8.** | Государственная полити- | Приводить примеры влияния государственной политики на |
| **Обобщение** | ка как фактор размеще- | размещение производств и действия факторов, ограничиваю- |
| **знаний** | ния производства. | щих развитие хозяйства; |
| **(2 часа)** | «Стратегия простран-  ственного развития | различать территории опережающего развития (ТОР), Аркти-  ческую зону и зону Севера России; |
|  | Российской Федерации | применять понятия «территории опережающего развития», |
|  | до 2025 года»: основные | «Арктическая зона России», зона Севера России для решения |
|  | положения. Новые | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | формы территориальной | различать понятия «кластеры», «особые экономические |
|  | организации хозяйства и | зоны», «территории опережающего развития»; |
|  | их роль в изменениях | сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение |
|  | в территориальных | окружающей среды (при выполнении практической работы |
|  | структурах хозяйства | № 1); |
|  | России. Кластеры. | находить информацию, подтверждающую реализацию мер по |
|  | Особые экономические | рациональному природопользованию, предусмотренных в |
|  | зоны (ОЭЗ). Территории | «Стратегии экологической безопасности Российской Федера- |
|  | опережающего развития | ции до 2025 года». |
|  | (ТОР). Факторы, ограни- |  |
|  | чивающие развитие |  |
|  | хозяйства. |  |
|  | Развитие хозяйства |  |
|  | и состояние окружающей |  |
|  | среды. Государственные |  |
|  | документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и госу- дарственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  **Практическая работа**  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа стати- стических материалов |  |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** | | |
| **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)** | Географические особенно- сти географических районов: Европейский Север России, Северо-За- пад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос- сии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы | Сравнивать географическое положение; географические особен- ности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федера- ции, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;  классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); |
|  | развития. | находить информацию, необходимую для решения учебных и |
| Классификация субъектов | практико-ориентированных задач; |
| Российской Федерации | формулировать оценочные суждения о воздействии человече- |
| Западного макрорегиона | ской деятельности на окружающую среду своей местности, |
| по уровнюсоциально-эко- | региона; |
| номическо го развития; | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| их внутренние различия. | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| **Практические работы** | вать соответствие результата цели. |
| 1. Сравнение ЭГП двух |  |
| географических районов |  |
| страны по разным источ- |  |
| никам информации. |  |
| 2. Классификация субъ- |  |
| ектов Российской Феде- |  |
| рации одного из геогра- |  |
| фических районов России |  |
| по уровню социально- |  |
| экономического развития |  |
| на основе статистических |  |
| данных |  |
| **Тема 2.** | Географические особенно сти | Сравнивать географическое положение; географические особенности |
| **Восточный** | географических | природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической |
| **макрорегион** | районов: Сибирь и | работы № 1); |
| **(Азиатская** | Дальний Восток. Географическое | оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы |
| **часть) России** | положение. | , |
| **(11 часов)** | Особенности природно- |  |
|  | ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.  **Практические работы**   1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору). | жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| **Тема 3. Обобщение знаний**  **(2 часа)** | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации  «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** | | |
| **Россия**  **в современ- ном мире (2 часа)** | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических  и политических организаций. Взаимосвязи Рос- сии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.  Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.  Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.  приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;  формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.